



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/02

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

# 臺北市大同區市立蓬萊國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					單元名稱/內容			
					週次	上學期	下學期	
語文	A 組  1 年級/自閉中度  1 年級/腦麻重度  2 年級/智障中度	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 利用生活中常用的圖卡、語句卡及自編教材。  2.教學方法 ①採用直接教學法，配合講述，運用肢體、圖卡、語音等多元方式教學。 ②以相同的課程教學，利用差異化教學法，依學生能力分組，提供不同內容。  3.教學評量 採口頭、操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週	
					2	始業訓練	春天來了	
					3	上學去		數星星
					4			
					5			
					6	營養午餐	期中評量	
	7							
	8		龜兔賽跑		螢火蟲			
	9							
	10				聖誕節	夏天到了		
	11						期中評量	
	12		學期總評量			學期總評量		
	13							
	14		結業式		結業式			
	15							
	16		結業式		結業式			
	17							
	18		結業式		結業式			
	19							
	20、21		學期總評量		結業式			
	22		結業式					
	5 節		C 組  1 年級/自閉重度 4 年級/自閉中度 (資源班)			學習重點  以簡化、替代方式進行教學，透過多元方式，培養良好的聆聽態度，聽懂他人意思與表達自己意思，並能做簡單運筆與描寫。		20、21
22		結業式						

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排		
					單元名稱/內容		
					週次	上學期	下學期
數學	A 組  1 年級/自閉中度  1 年級/腦麻重度  2 年級/智障中度	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 利用生活中常用的實物、圖卡及教具自編教材。  2.教學方法 採用直接教學法，配合講述，運用實物、圖卡及教具進行教學。  3.教學評量 採口頭、操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週
					2	始業訓練	
					3	數數、數量配對 A：1~5 B：11~15	數數、數量配對 A：6~10 B：16~20
					4		
					5		
					6		
					7	排順序、比多少 A：1~5 B：11~15	排順序、比多少 A：6~10 B：16~20
					8		
					9		
					10		期中評量
	11	期中評量					
	12	比較與分類(一)： ①長短、大小 ②圖形、顏色、大小	比較與分類(二)： ①長短、大小 ②圖形、顏色、大小				
	13						
	14						
	15						
	16	分與合(一)： A：1~5 B：1~10	分與合(二)： A：1~5 B：1~10				
	17						
	18						
	19		學期總評量				
	20、21	學期總評量	結業式				
	22	結業式					
	每週節數 2 節	B 組  3 年級/智障中度  4 年級/自閉重度  4 年級/多障重度	<input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>學習重點</b>  以簡化、分解方式進行教學，透過點數、分類、配對來認識物品型態、功能及數與量的概念。			
4 節					C 組  1 年級/自閉重度 4 年級/自閉中度 (資源班)		

領域 或 特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排		
					單元名稱/內容		
					週次	上學期	下學期
自然科學 (生活)  每週節數 2節	1年級/自閉中度	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育課程綱要自編教材。  2.教學方法 採用直接教學、合作學習，配合講述，運用教學影片、簡易實驗活動進行教學。  3.教學評量 採口頭、操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週
	1年級/腦麻重度		2		始業訓練	春之歌	
	2年級/智障中度		3		神奇的種子		廚房裡的粉末
	3年級/智障中度		4				
	4年級/自閉重度		5				
	4年級/多障重度		6		吹泡泡	期中評量	
			7				
			8			瓜瓜樂	
			9				
			10		好吃的糕點		
			11				
			12		學期總評量		
			13				
			14		結業式		
			15				
			16		結業式		
			17				
			18		結業式		
			19				
			20、21		結業式		
			22				
	1節		1年級/自閉重度			以簡化方式進行教學，透過自己動手做，培養探索科學的興趣、學習科學的基本知能、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。	
	4年級/自閉中度						

領域 或 特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					單元名稱/內容			
					週次	上學期	下學期	
社會 (生活)  每週節數 2節	1年級/自閉中度  1年級/腦麻重度  2年級/智障中度  3年級/智障中度  4年級/自閉重度  4年級/多障重度	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育課程綱要自編教材。  2.教學方法 採用直接教學法，配合講述，運用教學影片、照片、體驗活動進行教學。  3.教學評量 採口頭、操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週	
					2	始業訓練	快樂的成長	
					3	上學去		母親節
					4			
					5			
					6	我的家	期中評量	
					7			
					8			
					9	期中評量	歡樂慶端午	
					10	玩具世界		
	11							
	12							
	13	歡喜過新年	夏日生活					
	14							
	15							
	16	學期總評量	學期總評量					
	17							
	18							
	19	結業式	結業式					
	20、21							
	22	結業式						
	1節	1年級/自閉重度  4年級/自閉中度		以簡化方式進行教學，透過影片、照片、與體驗活動，了解生活環境及不同文化的差異性並予以尊重。				

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排		
					單元名稱/內容		
					週次	上學期	下學期
藝術 — 音樂 (生活)  每週節數 2節	1 年級/自閉中度  1 年級/腦麻重度  2 年級/智障中度  3 年級/智障中度  4 年級/自閉重度  4 年級/多障重度	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育課程綱要自編教材。  2.教學方法 採用多元感官、直接教學法，配合運用教學影片、音樂、肢體活動進行教學。  3.教學評量 採口頭、操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週
					2	始業訓練	
					3		節奏韻律 播鼓練習
					4	節奏韻律	
					5	播鼓練習	
					6		兒歌大會串 播鼓練習
					7		
					8	兒歌大會串	
					9	播鼓練習	
					10		期中評量
	11	期中評量					
	12		鼓動樂音 播鼓練習				
	13	鼓動樂音					
	14	播鼓練習					
	15		韻律舞蹈 播鼓練習				
	16						
	17	韻律舞蹈					
	18	播鼓練習					
	19		學期總評量				
	20、21	學期總評量					
	22	結業式	結業式				
	1節	1 年級/自閉重度  4 年級/自閉中度		學習重點  1. 以簡化、分解方式進行教學，透過演唱、肢體活動與打鼓，體驗不同的節奏。 2. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 3. 欣賞不同樂器的演奏進行音樂活動。			

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排					
					單元名稱/內容					
					週次	上學期	下學期			
藝術 — 美勞 (生活)  每週節數 2節	1 年級/自閉中度	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育課程綱要自編教材。  2.教學方法 採用工作分析、直接教學法，配合教學影片、圖片及各種媒材進行教學。  3.教學評量 採口頭、操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週			
	1 年級/自閉重度				2	始業訓練	水彩印畫			
	1 年級/腦麻重度				3	色彩魔術師		快樂兒童節： 自製玩具		
	2 年級/智障中度				4				勞作	
	3 年級/智障中度				5					期中評量
	4 年級/自閉重度				6					
	4 年級/自閉中度				7	學習重點  以分解、簡化方式進行教學，透過各種媒材進行塗鴉繪畫、撕貼、剪貼、勞作物及欣賞作品來進行美勞活動。	8	期中評量	剪貼： 感恩的季節	
	4 年級/多障重度				9		好玩的泥土： 黏土捏塑			五月五慶端午
					10			歡樂聖誕節	學期總評量	
					11					
					12		結業式			
			13		結業式					
			14				結業式			
			15		結業式					
			16				結業式			
			17		結業式					
			18				結業式			
			19		結業式					
			20、21			結業式				
			22		結業式					

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排						
					單元名稱/內容						
					週次	上學期	下學期				
健康與體育  每週節數 5 節	1 年級/自閉中度	■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育課程綱要自編教材。  2.教學方法 採用合作教學、直接教學法，配合示範、操作，運用探索學習、體能活動、兒童瑜珈、游泳課程進行教學。  3.教學評量 採操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週				
	1 年級/腦麻重度				2	始業訓練	兒童瑜珈 搖搖擺擺： 斜坡滑板活動				
	2 年級/智障中度				3	上上下下 兒童瑜珈		兒童瑜珈 能屈能伸：肢體伸展			
	3 年級/智障中度				4						
	4 年級/自閉重度				5						
	4 年級/多障重度				6	期中評量	期中評量				
					7						
					8	跑跑跳跳 兒童瑜珈	期中評量				
					9						
					10	食物大集合 兒童瑜珈	兒童瑜珈 飲食紅綠燈				
					11						
					12	地板躲避球 兒童瑜珈	兒童瑜珈 百發百中：投籃比賽				
					13						
					14	學期總評量	學期總評量				
					15						
					16	學期總評量	學期總評量				
					17						
					18	結業式	結業式				
					19						
	3 節				1 年級/自閉重度				20、21	學期總評量	結業式
					4 年級/自閉中度				22	結業式	



領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排		
					單元名稱/內容		
					週次	上學期	下學期
特殊需求   社會技巧  每週節數 2 節	1 年級/自閉中度	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要自編教材。  2.教學方法 採用多元感官、直接教學法，配合活動情境、策略教學、角色扮演進行教學。  3.教學評量 採口頭、操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週
	1 年級/自閉重度		2		始業訓練	表達自己的需求	
	1 年級/腦麻重度		3		認識新朋友		我不要在.....
	2 年級/智障中度		4				
	3 年級/智障中度		5				
	4 年級/自閉重度		6				
	4 年級/自閉中度		7		準備上課了	期中評量	
	4 年級/多障重度		8				
			9				
			10		一起玩遊戲	我的休閒活動	
			11				
			12				
			13				
			14		情緒觀測站	情緒轉運站	
			15				
			16				
			17				
			18		學期總評量	學期總評量	
			19				
			20、21		學期總評量	結業式	
			22		結業式		

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排		
					單元名稱/內容		
					週次	上學期	下學期
特殊需求   職業教育  每週節數 2 節	1 年級/自閉中度	■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要自編教材。  2.教學方法 採用多元感官、直接教學法，配合活動情境、教學影片、角色扮演進行教學。  3.教學評量 採口頭、操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週
	1 年級/自閉重度		2	始業訓練			
	1 年級/腦麻重度		3	分類高手	環保小尖兵		
	2 年級/智障中度		4				
	3 年級/智障中度		5				
	4 年級/自閉重度		6				
	4 年級/自閉中度		7	拼貼達人	好玩的拼豆		
	4 年級/多障重度		8				
			9				
			10		期中評量		
			11	期中評量			
			12	香噴噴	透心涼		
			13				
			14				
			15	編織	創意包裝		
			16				
			17				
			18				
			19		學期總評量		
			20、21	學期總評量	結業式		
			22	結業式			

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					單元名稱/內容			
					週次	上學期	下學期	
特殊需求——生活管理  每週節數 7 節	3 年級/智障中度 4 年級/自閉重度 4 年級/自閉中度 4 年級/多障重度	■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 依據十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要自編教材。  2.教學方法 採用工作分析、直接教學法，配合實際操作、演練進行教學。  3.教學評量 採操作、行為觀察方式評量，依學生個別需求不同，詳見個別學生 IEP。	1	備課週	備課週	
					2	始業訓練	摺棉被、外套	
					3	用餐禮儀與清潔		收拾玩具
					4			
					5	刷牙、洗手、洗臉	期中評量	
					6			
					7			
					8			
					9	期中評量	擦桌椅、門窗	
					10			
					11			
					12			
					13	穿襪子、鞋子	掃地、拖地	
					14			
	15							
	16							
	17	扣釦子、拉拉鍊	學期總評量					
	18							
	19	學期總評量	結業式					
	20、21							
	22	結業式						
	2 節	1 年級/自閉中度 1 年級/自閉重度 1 年級/腦麻重度 2 年級/智障中度						



領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排					
					上學期		下學期			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		
國語	C45	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> <b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.養成主動閱讀的習慣。 2.能運用閱讀策略了解文章內容，能增進段落及短文閱讀能力。 3.能了解字詞的意思、分析句型結構，提升造詞、造句、短文仿寫的能力。 4.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.翰林版本國語第七、八冊，相關電子書、大補帖、題庫。 b.翰林版本國語第九、十冊，相關電子書、大補帖、題庫。 c.自編教材。  2.教學方法 a.利用形近字、部件分析、意義關聯等策略等指導識字、詞彙理解。 b.分析句型結構，詞性透過模仿學習句型、造句、修辭。 c.指導運用人事時地物、原因經過結果、找關鍵字、自問自答、歸納、分層理解、圖像等閱讀策略閱讀文章。 d.藉由用放聲朗讀、填空問答、抄寫、錄音等方式，練習背誦記憶美言佳句。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生IEP。	1	預備週	1	預備週		
					2-5	單元一	海洋世界 自然饗宴	2-5	單元一	課後時光 放眼天下
					6-8	單元二	生活體驗 生活情味	6-8	單元二	山水之旅 想像世界
					9	閱讀樂園(一)		9	閱讀樂園(一)	
					10	期中評量		10	期中評量	
					12-15	單元三	家鄉行腳 開拓視野的觀察	12-15	單元三	作家與作品 親情點滴
					16-18	單元四	成功之路 讓愛飛翔	16-18	單元四	科技的影響 生命之美
					19	閱讀樂園(二)		19	閱讀樂園(二)	
					20	期末評量		20	期末評量	
					21	IEP 會議週		21	IEP 會議週	

每週節數

四年級  
疑情障  
1位五年級  
學障  
1位

5節





領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排					
					上學期		下學期			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		
國語	C36	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1. 養成主動閱讀的習慣。 2. 能運用閱讀策略了解文章內容，能增進詞彙理解與短文閱讀能力。 3. 能了解字詞的意思、分析句型結構，提升造詞、造句的能力。 4. 能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.翰林版本國語第五、六冊，相關電子書、大補帖、題庫。 b.南一版本國語第十一、十二冊，相關電子書、大補帖、題庫。 c.自編教材  2.教學方法 a. 利用形近字、部件分析、意義關聯等策略等指導識字、詞彙理解。 b. 分析句型結構，詞性透過模仿學習句型、造句。 c. 指導運用人事時地物、原因經過結果、圖像等閱讀策略閱讀文章。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週		
					2-5	單元一	運用時間 美好時刻	2-5	單元一	課後時光 人物故事
					6-8	單元二	品德故事屋 文學之窗	6-8	單元二	有你真好 徜徉書海
					9	閱讀列車--小河豚學本事 閱讀樂園(一)		9	閱讀列車--謝謝土地公 閱讀樂園(一)	
					10	期中評量		10	期中評量	
					12-15	單元三	走進大自然 成長記事	12-15	單元三	漫遊書世界 用心看世界
					16-18	單元四	民俗風情 運動場上	16-18	單元四	生活智慧 六年級畢業考
					19	閱讀列車--不一樣的年俗 閱讀樂園(二)		19	閱讀列車--魔鬼沾 六年級 IEP&轉銜會議	
					20	期末評量		20	三年級期末評量	
					21	IEP 會議週		21	三年級 IEP 會議週	
每週節數	三年級 疑身障 1位  六年級 多重 1位									
5節										







領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需——學習策略	L-R 三年級 學障 2 位 疑學障 1 位	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> <b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 a.參考坊間閱讀與作文相關教材。 b.參考西區特教資源中心之學習策略e點通 c.自編教材。 2.教學方法 a.透過口述策略引導學習具有程序性質的知識。 b.提供練習及完整應用情境，幫助連結舊知識的策略學習語義。 c.引導分析問題，確立問題，練習辨識出線索，以利思考解決策略。 d.提供系統化學習步驟，引導學習組織、整理所獲得的線索資訊，以利思考解決策略。 3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生IEP。	1	預備週	1	預備週
					2-5	重述故事重點	2-5	刪除/歸納/找主題句
每週節數	四年級 學障 1 位		<b>學習重點</b> 1. 養成自主學習的能力。 2. 能運用環境與學習工具有系統的學習。 3. 能發展後設認知策略，將學習內容加以組織、歸納，提升學習效能。 4. 能將學到的策略、方法、技巧運用於目前及未來的學習上。		6-9	預測故事發展	6-9	推論 I 連結線索 指示代名詞、轉折詞
					10	期中評量	10	期中評量
2 節					11-15	運用舊經驗聯想	11-15	推論 II 因果關係
					16-19	圖像化練習	16-19	自我提問-六何法
					20	期末評量	20	期末評量
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週

臺北市蓬萊國民小學 109 學年度 潛能 班課程計畫

班級： L-1W

教學者：黃于庭

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需   學習策略	L-1W 一年級 自閉症 1 位	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1. 養成自主學習的能力。 2. 能運用環境與學習工具有系統的學習。 3. 能發展後設認知策略，將學習內容加以組織、歸納，提升學習效能。 4. 能將學到的策略、方法、技巧運用於目前及未來的學習上。	1.教材編輯與資源 a.參考三暉圖書拼字書。 b.參考西區特教資源中心之學習策略e點通 c.自編教材。  2.教學方法 a.透過活動引導思考具有程序性質的知識。 b.提供練習及完整應用情境，幫助連結舊知識的策略學習語義。 c.引導分析問題，確立問題，練習辨識出線索，以利思考解決策略。 d.提供系統化步驟，引導學習組織、整理所獲得的線索資訊，以利思考解決策略。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生IEP。	1	預備週	1	預備週
					2-5	握筆、基本運筆	2-5	形音連結
每週節數	二年級 疑自閉 1 位				6-9	筆畫概念	6-9	部件辨識 I 部首與偏旁
					10	期中評量	10	期中評量
2 節	三年級 學障 1 位				11-15	字的結構概念	11-15	部件辨識 II 基本字帶字
					16-19	描寫與仿寫	16-19	組字規則
					20	期末評量	20	期末評量
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週

班級： L-2W

教學者：吳孟倫

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
特需—學習策略	L-2W 四年級 學障 1位	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1. 養成自主學習的能力。 2. 能運用環境與學習工具有系統的學習。 3. 能發展後設認知策略，將學習內容加以組織、歸納，提升學習效能。 4. 能將學到的策略、方法、技巧運用於目前及未來的學習上。	1.教材編輯與資源 a.參考三暉圖書拼字書。 b.參考西區特教資源中心之學習策略e點通 c.自編教材。  2.教學方法 a.透過活動引導思考具有程序性質的知識。 b.提供練習及完整應用情境，幫助連結舊知識的策略學習語義。 c.引導分析問題，確立問題，練習辨識出線索，以利思考解決策略。 d.提供系統化步驟，引導學習組織、整理所獲得的線索資訊，以利思考解決策略。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生IEP。	1	預備週	1	預備週
	每週節數				五年級 疑學障 1位 學障 1位	2-5	字的結構概念	2-5
2節	六年級 學障 1位	6-9	形音連結	6-10	組字規則			
		10	期中評量	11	期中評量			
		11-15	部件辨識 I 部首與偏旁	12-16	同音異字 詞彙的意義			
		16-19	電腦打字 I	17-19	電腦打字 II			
		20	期末評量	20	期末評量			
		21	IEP 會議週	21	IEP 會議週			

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教 學 安 排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	M236 一年級 自閉 1 位  二年級 疑自閉 1 位  三年級 疑其他 1 位  六年級 多障 1 位	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念。 3.能將前後學習內容加以連結，思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算與解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.皆以基礎數學概念為主軸。 b.均參考康軒版該年級相關電子書、大補帖、題庫加以 <b>簡化、減量自編教材</b> 。  2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察，學習數學概念。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現，在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備周
					2	數到 10/數到 300	2	數到 50/數到 1000
					3	分與合/二位數的加法	3	18 以內的加法/加加減減
					4	比長短/幾公分	4	長度/幾公尺
					5-6	順序和多少/乘法(一)	5-6	18 以內的減法/乘法(一)
					7-8	數到 30/乘法(二)	7-8	幾月幾日/年月日
					9	複習	9	複習(一)
					10	期中評量	10	期中評量
					11-12	認識形狀/容量	11-12	圖形和形體/平面圖型
					13-14	加一加/重量	13-14	數到 100/乘法(二)
					15-16	減一減與加減應用/二位數的減法	15-16	二位數的加減/分東西
					17-18	讀鐘錶/幾點幾分	17-18	做紀錄/面的大小與立體
					19	複習(二)	19	複習(二)
					20	期末評量	20	期末評量
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教 學 安 排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	3M	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念、數感。 3.能將前後學習內容加以連結，思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算及解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.參考康軒版數學第五、六冊，相關電子書、大補帖、題庫，以基礎數學概念為主軸 <b>自編教材</b> 。  2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察，學習數學概念，建立數感。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現，在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生IEP。	1	預備週	1	預備週
					2	一萬以內的數	2-3	分數
每週節數	三年級 自閉 1位 學障 1位				3-4	四位數的加減	4-5	除法
					5-6	乘法	6-7	時間
					7-8	角	8-9	小數
					9-10	周界與周長	10	統計表
					11	加油小站一期中評量	11	期中評量
					12-13	加減併式與估算	12-13	長度
					14-15	除法	14-15	分數加減
					16-17	重量	16-17	面積
					18	圓	18	乘法與除法
					19	分數	19	容量
					20	加油小站二期末評量	20	加油小站二期末評量
21	IEP 會議週	21	IEP 會議週					
2節								

臺北市蓬萊國民小學 109 學年度 潛能 班課程計畫

班級：M3

教學者：吳孟倫

領域或特需	教學對象/年級/障礙類	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	M3 三年級	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念、數感。 3.能將前後學習內容加以連結，思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算及解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.參考康軒版數學第五、六冊，相關電子書、大補帖、題庫，以基礎數學概念為主軸 <b>自編教材</b> 。  2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察，學習數學概念，建立數感。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現，在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生IEP。	1	預備週	1	預備週
					2	一萬以內的數	2-3	分數
每週節數	2位 自閉 1位 疑學障 1位				3-4	四位數的加減	4-5	除法
					5-6	乘法	6-7	時間
					7-8	角	8-9	小數
					9-10	周界與周長	10	統計表
					11	加油小站一期 期中評量	11	期中評量
					12-13	加減併式與估算	12-13	長度
					14-15	除法	14-15	分數加減
					16-17	重量	16-17	面積
					18	圓	18	乘法與除法
					19	分數	19	容量
					20	加油小站二期 期末評量	20	加油小站二期 期末評量
21	IEP 會議週	21	IEP 會議週					
4節								



領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	4M	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念、數感。 3.能將前後學習內容加以連結，思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算及解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.參考康軒版數學第七、八冊，相關電子書、大補帖、題庫，以基礎數學概念為主軸 <b>自編教材</b> 。 2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察，學習數學概念，建立數感。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現，在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。 3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
					2	一億以內的數	2-3	整數四則混合計算
每週節數	四年級 自閉 2位				3-4	整數的乘法	4-5	公里
					5-6	角度	6-7	分數
					7-8	整數的除法	8-9	四邊形
					9-10	三角形	10	億以上的數
					11	加油小站一期 期中評量	11	期中評量
					12-13	整數四則計算	12-13	小數的乘法
					14-15	分數	14-15	概數
					16-17	容量與重量的計算	16-17	周長與面積
					18	小數	18	時間的計算
					19	統計圖	19	體積
					20	加油小站二期 期末評量	20	加油小站二期 期末評量
21	IEP 會議週	21	IEP 會議週					

臺北市蓬萊國民小學 109 學年度 潛能 班課程計畫

班級：M456

教學者：鄭裕峰

領域或特需	教學對象/年級/障礙類	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	M456 四年級 疑情障 1位 五年級 學障 1位 六年級 學障 1位	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念。 3.能將前後學習內容加以連結，思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算及解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.四年級以康軒版數學第七、八冊相關電子書、大補帖、題庫。 b.五年級、6以基礎數學概念為主軸，參考康軒版數學第九、十冊，相關電子書、大補帖、題庫加以 <u>簡化、減量自編教材</u> 。  2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察，學習數學概念。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現，在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生IEP。	1	預備週	1	預備週
					2	一億以內的數	2-3	整數四則混合計算
					3-4	整數的乘法	4-5	公里
					5-6	角度	6-7	基準量和比較量
								分數
					7-8	比和比值 整數的除法	8-9	縮圖和比例尺
								四邊形
					9-10	圓周率和圓面積 三角形	10	億以上的數
								11
					12-13	整數四則計算	12-13	小數的乘法
					14-15	正比 分數	14-15	概數
								16-17
18	形體關係 小數	18	周長與面積					
			19	等量公理 統計圖	19	時間的計算		
20	期末評量	20				六年級 畢業考		
			21	IEP 會議週	21	六年級 IEP&轉銜會議週		
						體積		
			四年級期末評量					
			四年級 IEP 會議週					

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	5M	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念。 3.能將前後學習內容加以連結，思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算及解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.南一版數學第九、十冊，相關電子書、大補帖、題庫。 b.以基礎數學概念為主軸自編教材。  2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察，學習數學概念。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現，在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
					2	小數的加減	2-3	體積
每週節數	五年級 疑學障 2位 學障 1位				3-4	因數與倍數	4-5	分數的計算
					5-6	擴分、約分和通分	6-7	容積
2節					7-8	多邊形與扇形	8-9	小數的乘法
					9-10	異分母分數加減	10	線對稱圖形
					11	加油小站一 期中評量	11	期中評量
					12-13	乘法和除法	12-13	整數、小數除以整數
					14-15	整數四則運算	14-15	列式與解題
					16-17	面積	16-17	表面積
					18	時間的乘除	18	比率與百分率
					19	柱體、錐體和球	19	生活中的單位與換算
					20	加油小站二 期末評量	20	加油小站二 期末評量
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	M6-1	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念。 3.能將前後學習內容加以連結,思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算及解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.康軒版數學第十一、十二冊,相關電子書、大補帖、題庫。 b.以基礎數學概念為主軸自編教材。  2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容,提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察,學習數學概念。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現,在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。  3.教學評量 學生個別需求不同,使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量,詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
					2	質因數分解和短除法	2-3	柱體的體積
每週節數	六年級 自閉 1位 學障 2位				3-4	分數的除法	4-5	怎樣解題(一)
					5-6	小數的除法	6-7	基準量和比較量
4節					7-8	比和比值	8-9	縮圖和比例尺
					9-10	圓周率和圓面積	10	加油小站一
					11	加油小站一 期中評量	11	期中評量
					12-13	扇形面積	12-13	四則混合運算
					14-15	正比	14-15	怎樣解題(二)
					16-17	速率	16-17	統計圖表
					18	形體關係和柱體表面積	18	加油小站二 畢業考
					19	等量公理	19	IEP&轉銜會議週
					20	加油小站一 期末評量	20	
					21	IEP 會議週		

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	M6-2	■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念。 3.能將前後學習內容加以連結,思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算及解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.康軒版數學第十一、十二冊,相關電子書、大補帖、題庫。 b.以基礎數學概念為主軸自編教材。  2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容,提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察,學習數學概念。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現,在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。  3.教學評量 學生個別需求不同,使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量,詳見個別學生IEP。	1	預備週	1	預備週
					2	質因數分解和短除法	2-3	柱體的體積
每週節數	六年級學障4位				3-4	分數的除法	4-5	怎樣解題(一)
					5-6	小數的除法	6-7	基準量和比較量
					7-8	比和比值	8-9	縮圖和比例尺
					9-10	圓周率和圓面積	10	加油小站一
					11	加油小站一期中評量	11	期中評量
					12-13	扇形面積	12-13	四則混合運算
					14-15	正比	14-15	怎樣解題(二)
					16-17	速率	16-17	統計圖表
					18	形體關係和柱體表面積	18	加油小站二 畢業考
					19	等量公理	19	IEP&轉銜會議週
					20	加油小站一期末評量	20	
21	IEP 會議週							

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	6M	■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能提升學生的學習動機。 2.能建立並強化基礎數學概念。 3.能將前後學習內容加以連結，思考解題策略。 4.能透過步驟化程序熟練計算及解題步驟。 5.能應用所學於當前和未來的生活。	1.教材編輯與資源 a.康軒版數學第十一、十二冊，相關電子書、大補帖、題庫。 b.以基礎數學概念為主軸自編教材。  2.教學方法 a.以電子多媒體、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機。 b.指導學生透過具體教具操作、觀察，學習數學概念。 c.指導學生練習將問題以圖畫、數線、實務操作等方式呈現，在教師逐步引導下嘗試解題。 d.指導學生依步驟化程序熟練計算與解題步驟。  3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
					2	質因數分解和短除法	2-3	柱體的體積
每週節數	六年級 自閉 1位 學障 2位				3-4	分數的除法	4-5	怎樣解題(一)
					5-6	小數的除法	6-7	基準量和比較量
2節					7-8	比和比值	8-9	縮圖和比例尺
					9-10	圓周率和圓面積	10	加油小站一
					11	加油小站一 期中評量	11	期中評量
					12-13	扇形面積	12-13	四則混合運算
					14-15	正比	14-15	怎樣解題(二)
					16-17	速率	16-17	統計圖表
					18	形體關係和柱體表面積	18	加油小站二 畢業考
					19	等量公理	19	IEP&轉銜會議週
					20	加油小站一 期末評量	20	
					21	IEP 會議週		

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教 學 安 排					
					上學期		下學期			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		
功能性動作	S 三年級 聽障 1位	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 2.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。 3.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。 4.能和其他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。 5.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的學習。	1.教材編輯與資源 a.自編教材。  2.教學方法 a.利用影片觀賞、實際示範的方式說明活動的規則、進行過程及及注意事項。 b.透過分解、再組合的方式，逐步熟悉各項動作技能。 c.運用遊戲化、趣味化的方式減少技能練習時的枯燥歷程。 d.藉由團體互助、鼓勵的方式增強自信並建立團隊的向心力。  3.教學評量 學生個別需求及目標不同，使用觀察、口頭、行為態度方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週		
					2-4	我是攀爬王	2-4	看誰反應快		
					5-8	呼拉圈真好玩	5-8	滾動高手		
					9-10	快樂動一動	9-10	跳躍遊戲		
					11	期中評量	11	期中評量		
					12-14	走走跑跑	12-14	靈活雙手		
					15-17	蹦蹦跳跳	15-16	靈活雙腳		
					18-19	玩球小高手	17-19	繩的遊戲		
					20	期末評量	20	期末評量		
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週		
每週節數	四年級 自閉 1位									
1節	六年級 學障 1位									
	多障 1位									

領域或特需	教學對象/年級類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教 學 安 排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	S1 一年級 自閉 2位 疑身障 2位 二年級 疑自閉 1位 疑其他 1位 三年級 自閉 1位	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1.透過小團體遊戲、角色扮演活動，覺察自我的情緒狀態，學會良好的處理方法。 2.同學相處時，對人際線索的觀察和解讀，能夠判斷別人的行為，同理他人的感受。 3.適當表現被團體接受的行為。 4.在遇到困難時，具體說明需要的協助。	1.教材編輯與資源 a.Super skills。 b.《EQ 學園：好人氣養成班》 c.社會性技巧訓練手冊。 d.我是 EQ 高手。 e.自編教材。 2.教學方法 a.入班觀察與輔導： 入班進行觀察個案與同儕間的互動及上課參與情形，與任課教師討論指導方法與行為目標，增進班級適應表現。 b.桌遊融入教學： 引導個案參與小組式的桌遊活動，透過操作與溝通，完成指定任務，並分享心得。 c.社會性故事情境引導： 使用社會故事進行問題情境的思考，引導個案思索合宜的解決方案，擴增行為目錄。 d.角色扮演與換位思考： 透過情境劇中的角色扮演，練習換位思考與策略的選擇與執行練習。 3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
					2-5	自我介紹 認識常見情緒	2-5	人際俱樂部:學習從別人的角度思考，學會同理心
					6-9	分辨情緒向度	6-9	人際大富翁
					10	覺察情緒與強度	10	人際放大鏡:透過對人際線索的觀察和解讀，判斷別人的行為
					11	表達情緒與強度	11	合作一起來
					12-15	團體遊戲	12-15	團體合作遊戲
					16-19	角色扮演	16-19	角色扮演
					20	期末評量	20	期末評量
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週
					3節			



領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教 學 安 排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	S2 二年級 疑自閉 1位 疑身障 3位	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1. 表達/分辨/處理自己的正向或負向情緒。 2. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 3. 適當表現被團體接受的行為。 4. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。	1.教材編輯與資源 a.Super skills。 b.《EQ 學園：好人氣養成班》 c.社會性技巧訓練手冊。 d.我是 EQ 高手。 e.自編教材。 2.教學方法 a. 案例故事教學： 透過學生生活實際生活衝突進行討論，演練適當問題解決技巧。 b. 桌遊融入教學： 引導個案參與小組式的桌遊活動，透過操作與溝通，完成指定任務，並分享心得。 c. 社會性故事情境引導： 使用社會故事進行問題情境的思考，引導個案思索合宜的解決方案，擴增行為目錄。 d. 角色扮演與換位思考： 透過情境劇中的角色扮演，練習換位思考與策略的選擇與執行練習。 3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
					2-5	情緒是什麼？	2-5	當我們同在一起
					6-9	情緒觀測站:覺察自我的情緒狀態	6-9	人際大富翁
每週節數	三年級 自閉 1位 疑其他 1位				10	情緒偵探特訓:覺察與情緒相關的表情與姿勢動作	10	做情緒的主人:掌握自我情緒，學會良好的處理方法
					11	角色扮演	11	人際病毒特搜隊:區分善意開玩笑和惡
					12-15	用愛心調味說好話	12-15	好話連篇
3節	六年級 多障 1位				16-19	責任你我他 1	16-19	責任你我他 2
					20	期末評量	20	期末評量
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類 別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教 學 安 排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	S3 二年級 聽障 1位 疑其他 2位	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族 教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  <b>學習重點</b> 1. 表達/分辨/處理自己的正向或負向情緒。 2. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 3. 適當表現被團體接受的行為。 4. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。	1.教材編輯與資源 a.Super skills。 b.社會性技巧訓練手冊。 c.我是EQ高手。 d.自編教材。 2.教學方法 a. 案例故事教學： 透過學生生活實際生活衝突進行討論，演練適當問題解決技巧。 b. 桌遊融入教學： 引導個案參與小組式的桌遊活動，透過操作與溝通，完成指定任務，並分享心得。 c. 社會性故事情境引導： 使用社會故事進行問題情境的思考，引導個案思索合宜的解決方案，擴增行為目錄。 d. 角色扮演與換位思考： 透過情境劇中的角色扮演，練習換位思考與策略的選擇與執行練習。 3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
	2-5				認識感覺 (生理/心理)	2-5	當我們同在一起	
	6-9				分辨情緒向度	6-9	靜心聆聽	
每週節數	三年級 學障 2位 聽障 1位 自閉 1位				10	覺察情緒與強度	10	溝通高手
	11	表達情緒與強度	11	合作一起來				
	12-15	合作樹	12-15	口吐蓮花說好話				
3節	四年級 自閉 2位				16-19	遊戲碰碰撞	16-19	一同來遊戲
	20	期末評量	20	期末評量				
	21	IEP 會議週	21	IEP 會議週				

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教學安排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	S5 四年級 聽障 1位 疑情障 1位	■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 a.Super skills。 b.社會性技巧訓練手冊。 c.我是EQ高手。 d.自編教材。 2.教學方法 a. 案例故事教學： 透過學生生活實際生活衝突進行討論，演練適當問題解決技巧。 b. 桌遊融入教學： 引導個案參與小組式的桌遊活動，透過操作與溝通，完成指定任務，並分享心得。 c. 社會性故事情境引導： 使用社會故事進行問題情境的思考，引導個案思索合宜的解決方案，擴增行為目錄。 d. 角色扮演與換位思考： 透過情境劇中的角色扮演，練習換位思考與策略的選擇與執行練習。 3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
					2-5	我的感覺	2-5	靜心聆聽
每週節數	五年級 學障 1位 疑學障 2位 疑身障 1位				6-9	他人的感覺	6-9	溝通高手
					10	做情緒的主人	10	好話連篇
2節	六年級 學障 1位				11	我該怎麼做	11	合作樹
					12-15	用愛心調味話語	12-15	一起玩遊戲
					16-19	責任你我他 1	16-19	責任你我他 2
					20	期末評量	20	期末評量
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週

領域或特需	教學對象 /年級 /障礙類	議題融入	核心素養/學習重點	教學與評量說明	教 學 安 排			
					上學期		下學期	
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	S6 五年級 學障 1位	■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<b>核心素養</b> A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 a.Super skills。 b.社會性技巧訓練手冊。 c.我是EQ高手。 d.自編教材。 2.教學方法 a. 案例故事教學： 透過學生生活實際生活衝突進行討論，演練適當問題解決技巧。 b. 桌遊融入教學： 引導個案參與小組式的桌遊活動，透過操作與溝通，完成指定任務，並分享心得。 c. 社會性故事情境引導： 使用社會故事進行問題情境的思考，引導個案思索合宜的解決方案，擴增行為目錄。 d. 角色扮演與換位思考： 透過情境劇中的角色扮演，練習換位思考與策略的選擇與執行練習。 3.教學評量 學生個別需求不同，使用觀察、口頭、紙筆....等不同方式評量，詳見個別學生 IEP。	1	預備週	1	預備週
					2-5	我的感覺	2-5	當我們同在一起
每週節數	六年級 自閉症 6位				6-9	他人的感覺	6-9	人際大富翁
					10	做情緒的主人	10	溝通高手
3節	學障 3位				11	我該怎麼做	11	合作一起做
					12-15	用愛心調味話語	12-15	好話連篇
					16-19	合作樹	16-19	責任你我他
					20	期末評量	20	期末評量
					21	IEP 會議週	21	IEP 會議週