

中文打字進階

～中打小達人(一)～

yping

- ◎ 注音符號聲調與選字示範
- ◎ 注音符號綜合打字練習



注音音符號聲調鍵盤位置簡介



注音音符號聲調鍵盤位置，在鍵盤上方的是聲調二聲、三聲和四聲，一聲的聲調是空白鍵。

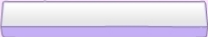
例如要打“調”這個字，就依照1~4的順序，先打左邊的ㄉ鍵，和中間的ㄨ鍵，再打右邊的ㄛ鍵，然後再按下上面的4鍵，就會出現所有發音為“ㄉ ㄨ ㄛ”的字，再按1鍵，就可以打出“調”這個字囉！

現在就來試試看看吧！

注音符号綜合打字練習



注音符号綜合打字練習程式，是讓小朋友能熟悉鍵盤上每個注音符号、聲符及韻符的位置，及手指負責對應的符号。在練習之前要先做下列2個動作才能開始喔！

- 1 將雙手放在準備位置上。
- 2 按下  (空白鍵) 開始練習。

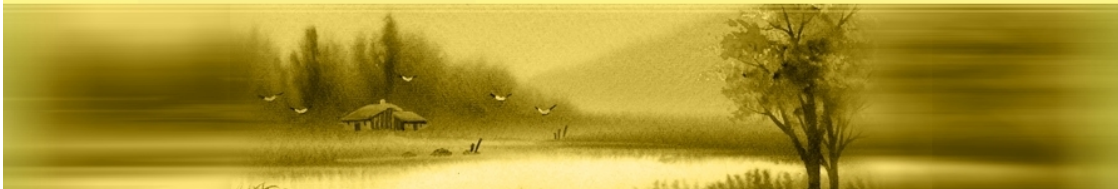


中文打字進階

～ 中文打字達人(三)～

yping

- ◎ 中文標點符號輸入示範
- ◎ 輸入法整合器手寫識別功能
- ◎ 注音符號綜合打字練習



注音輸入法的中文標點符號

中文打字進階

中文標點符號輸入

輸入法整合器

注音符號綜合打字練習

例如：
;

- 在中文輸入的狀態下
- 按下下面三鍵

1. Ctrl + Alt + 左 Shift

2. 左 Shift

3. 再用滑鼠點選標點符號
或用鍵盤選按標點符號



注音輸入法的中文標點符號輸入方式是，在中文輸入的狀態下，先按住 **Ctrl** 和 **Alt** 鍵，再按下 **左 Shift**，就會出現標點符號的小鍵盤，這時再用滑鼠點選標點符號，或用鍵盤按選標點符號就可以了。

豆 豆 敲 敲 樂 一 難 字 大 挑 戰



難字大挑戰打字程式，是希望小朋友利用微軟新注音輸入法整合器手寫識別功能，將不會唸的難字用手寫的方式寫出來。

1-2 九年一貫資訊議題單元教學設計分析與規劃—南投縣中英文輸入 (教學指引、教材與數位資源設計)

單元名稱	中文打字進階~中打小達人(一)	
	教學時間	1 節/每節 40 分/共 40 分
年級	三年級	
能力指標	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	
學習內容	1.熟記注音符號在鍵盤上的位置。 2.能輸入聲調與選字。 3.熟練注音輸入法	
單元目標	1. 學生能熟練一聲字在鍵盤上的對應位置。 2. 學生能理解中文拼音的組成元素，並能瞭解聲調與正確選字之鍵盤對應關係。 3. 學生能正確地打出中文字。	
作者資訊	縣市	南投縣
	教學設計者	吳憲銘
	教材製作者	南投縣資訊教育教材規劃小組
	資源製作者	南投縣資訊教育教材規劃小組
學習條件分析	先備經驗	能正確輸入英文、數字、特殊符號、熟記注音符號在鍵盤上的位置。
	資訊能力	能正確操作鍵盤、且有英打基礎、有注音符號在鍵盤上的位置的概念。
	相關之能力指標	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。

	學習環境	電腦教室，一人一機、網路暢通。	
理念說明	本單元重點是讓學生能理解聲符與韻符的位置所在，並能輸入聲調與選字。		
教學建議	<p>1. 先讓學生複習上一節課的「聲符與韻符打字練習-中打敲敲樂」，以便喚起學生之記憶。</p> <p>2. 老師先親自示範中文字拼音並輸入聲符、韻符及聲調組合而成中文、再讓學生練習，所以本單元應以教授聲符及選字之技巧為重點。</p>		
教學內容 與單元目 標分析	本單元所包含之主題		內容屬性(複選)
	<p>1.主題名稱：聲符與韻符打字練習</p> <p>內容說明：複習上一節課的「聲符與韻符打字練習-中打敲敲樂程式」</p> <p>單元目標：讓學生熟練一聲字在鍵盤上的對應位置。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知
	<p>2.主題名稱：聲調與選字示範說明</p> <p>內容說明：由老師親自講解與示範中文字拼音是由聲符、韻符及聲調組合而成，並親自操作「聲調與選字-中打小達人程式」。</p> <p>單元目標：讓學生理解中文拼音的組成元素，並能瞭解聲調與正確選字之鍵盤對應關係。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知
	<p>3.主題名稱：聲符與韻符打字練習</p> <p>內容說明：讓學生親自操作「聲調與選字-中打小達人程式」</p> <p>單元目標：讓學生能正確地打出中文字。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知
評量方式	針對各單元目標規劃之評量說明:		

1.單元目標：學生熟記注音符號在鍵盤上的對應位置。

評量方式：A8、B5 等方式

2.單元目標：學生理解中文拼音的組成元素，並能分解與組合。

評量方式：A2、A8 等方式

3.單元目標：學生能利用注音輸入法拼出並正確地選出中文字。

評量方式：A3（用注音輸入法查詢唐詩，並利用中打完成一篇五言絕句）、A8、B5 等方式

可實施之評量分為：

A.實體評量

- 1.測驗卷 2.個人口頭報告 3.個人書面報告 4.分組口頭報告
5.分組書面報告 6.專案實作 7.學習歷程檔案 8.實際操作
9.其他_____

B.數位評量（包製於數位媒材中）

- 1.是非 2.選擇 3.配合題 4.簡答
5.模擬操作 6.角色扮演 7.遊戲 8.其他_____

引用現有
資源描述

網站網址，應用說明：

1.
2.

自由軟體，應用說明：

1.
2.

	<p>取得授權之資源：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>數位資源 製作</p>	<p>本單元預計開發數位資源名稱：</p> <p>1. 中打小達人</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <hr/> <p>數位資源類型：*各資源設計說明可另檔製作繳交</p> <p>A.動畫</p> <p>B.螢幕操作式影片</p> <p>C.拍攝影片</p> <p>D.簡報</p> <p>E.網站</p> <p>F.其他(請自述)_____</p>
<p>數位資源 腳本與說明</p>	<p>1.資源名稱</p> <hr/> <p>內容與使用說明：（依資源類型而異）</p> <hr/> <p>2.資源名稱</p> <hr/> <p>內容與使用說明：</p> <hr/> <p>3.資源名稱</p> <hr/> <p>內容與使用說明：</p> <hr/>

	4.資源名稱（以動畫為例）			
	內容與使用說明：			

1-2 九年一貫資訊議題單元教學設計分析與規劃—南投縣中英文輸入 (教學指引、教材與數位資源設計)

單元名稱	中文打字進階~中打小達人(二)		教學時間	1 節/每節 40 分/共 40 分
年級	三年級			
能力指標	2-2-6 能熟練中英文輸入。			
學習內容	會輸入中文標點符號和使用手寫輸入法			
單元目標	<p>1.讓學生學會如何輸入常用的中文標點符號。</p> <p>2.讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字和標點符號。</p>			
作者資訊	縣市	南投縣		
	教學設計者	林家賢		
	教材製作者	南投縣資訊教育教材規劃小組		
	資源製作者	南投縣資訊教育教材規劃小組		
學習條件分析	先備經驗	能正確輸入英文、數字、特殊符號。		
	資訊能力	能正確操作鍵盤、且有英打基礎。		
	相關之能力指標	2-2-5 能正確操作鍵盤。		
	學習環境	電腦教室，一人一機		
理念說明	本單元重點是讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號和能使用微軟新注音輸入法中的輸入法整合器手寫識別功能。			
教學建議	<p>一、軟新注音輸入法的中文標點符號可以以標點符號表和快速組合鍵輸入中文標點符號。</p> <p>二、軟新注音輸入法中的輸入法整合器「手寫識別」功能分為「手寫檢索」與</p>			

	<p>「連續輸入」兩種方式，操作要領：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「手寫檢索」方式，將滑鼠游標移至書寫視窗上，按住滑鼠左鍵依筆劃移動，要斷筆時，放開左鍵即可。每寫一次筆劃，辨識結果會將所有可能性的字列在候選字視窗上。 2. 使用「連續輸入」方式，可於書寫視窗中連續書寫，輸入法的自動辨識功能會將字送入文檔中，一般情況下寫得嫻熟才宜連續輸入。 	
<p>教學內容與單元目標分析</p>	<p>請列出並說明本單元所包含之主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主題名稱：微軟新注音輸入法的中文標點符號示範說明 內容說明：老師指導學生如何用軟新注音輸入法輸入中文標點符號，先說明標點符號表的使用再說明如何使用快速組合鍵輸入中文標點符號。 單元目標：讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號 2.主題名稱：輸入法整合器手寫識別功能示範說明 內容說明：由老師親自講解與示範手寫識別功能，並親自操作「手寫檢索」方式和「連續輸入」方式。 單元目標：讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字、符號之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字、符號。 3. 主題名稱：中文標點符號與輸入法整合器手寫識別功能手寫輸入綜合練習 內容說明：讓學生練習用鍵盤輸入中文標點符號和用滑鼠操作「手寫識別功能」中的「手寫檢索」方式和「連續輸入」方式。 單元目標：讓學生能用鍵盤、滑鼠操作手寫辨識正確輸入中文標點符號和中、英文字。 	<p>內容屬性(複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>事實</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>概念</p> <p><input type="checkbox"/>程序</p> <p><input type="checkbox"/>後設認知</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>事實</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>概念</p> <p><input type="checkbox"/>程序</p> <p><input type="checkbox"/>後設認知</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>事實</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>概念</p> <p><input type="checkbox"/>程序</p> <p><input type="checkbox"/>後設認知</p>
<p>評量方式</p>	<p>針對各單元目標規劃之評量說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.單元目標：讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號 <p>評量方式：A8</p>	

	<p>2.單元目標：讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字、符號之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字、符號。</p> <p>評量方式：A8</p>
	<p>3.單元目標：讓學生能用鍵盤、滑鼠操作手寫辨識正確輸入中文標點符號和中、英文字。</p> <p>評量方式：A8、B7</p>
	<p>可實施之評量分爲：</p> <p>A.實體評量</p> <p>1.測驗卷 2.個人口頭報告 3.個人書面報告 4.分組口頭報告</p> <p>5.分組書面報告 6.專案實作 7.學習歷程檔案 8.實際操作</p> <p>9.其他_____</p> <p>B.數位評量（包製於數位媒材中）</p> <p>1.是非 2.選擇 3.配合題 4.簡答</p> <p>5.模擬操作 6.角色扮演 7.遊戲 8.其他_____</p>
<p>引用現有 資源描述</p>	<p>網站網址，應用說明：</p> <p>中文 Windows XP 輸入法手寫識別全新體驗</p> <p>http://input.foruto.com/hand/hand_article_006.htm</p>
<p>數位資源 製作</p>	<p>本單元預計開發數位資源名稱：</p> <p>1. 打字高手遊台灣</p> <p>數位資源類型：</p> <p>A.動畫</p>

	B.螢幕操作式影片			
數位資源 腳本與說明	1.資源名稱			
	內容與使用說明：（依資源類型而異）			
	2.資源名稱			
	內容與使用說明：			
	3.資源名稱			
	內容與使用說明：			
4.資源名稱（以動畫為例）				
內容與使用說明：				

1-2 九年一貫資訊議題單元教學設計分析與規劃—南投縣中英文輸入 (教學指引、教材與數位資源設計)

單元名稱	中文打字進階~中打小達人(一)	
	教學時間	1 節/每節 40 分/共 40 分
年級	三年級	
能力指標	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	
學習內容	1.熟記注音符號在鍵盤上的位置。 2.能輸入聲調與選字。 3.熟練注音輸入法	
單元目標	1. 學生能熟練一聲字在鍵盤上的對應位置。 2. 學生能理解中文拼音的組成元素，並能瞭解聲調與正確選字之鍵盤對應關係。 3. 學生能正確地打出中文字。	
作者資訊	縣市	南投縣
	教學設計者	吳憲銘
	教材製作者	南投縣資訊教育教材規劃小組
	資源製作者	南投縣資訊教育教材規劃小組
學習條件分析	先備經驗	能正確輸入英文、數字、特殊符號、熟記注音符號在鍵盤上的位置。
	資訊能力	能正確操作鍵盤、且有英打基礎、有注音符號在鍵盤上的位置的概念。
	相關之能力指標	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。

	學習環境	電腦教室，一人一機、網路暢通。	
理念說明	本單元重點是讓學生能理解聲符與韻符的位置所在，並能輸入聲調與選字。		
教學建議	<p>1. 先讓學生複習上一節課的「聲符與韻符打字練習-中打敲敲樂」，以便喚起學生之記憶。</p> <p>2. 老師先親自示範中文字拼音並輸入聲符、韻符及聲調組合而成中文、再讓學生練習，所以本單元應以教授聲符及選字之技巧為重點。</p>		
教學內容 與單元目 標分析	本單元所包含之主題		內容屬性(複選)
	<p>1.主題名稱：聲符與韻符打字練習</p> <p>內容說明：複習上一節課的「聲符與韻符打字練習-中打敲敲樂程式」</p> <p>單元目標：讓學生熟練一聲字在鍵盤上的對應位置。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知
	<p>2.主題名稱：聲調與選字示範說明</p> <p>內容說明：由老師親自講解與示範中文字拼音是由聲符、韻符及聲調組合而成，並親自操作「聲調與選字-中打小達人程式」。</p> <p>單元目標：讓學生理解中文拼音的組成元素，並能瞭解聲調與正確選字之鍵盤對應關係。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知
	<p>3.主題名稱：聲符與韻符打字練習</p> <p>內容說明：讓學生親自操作「聲調與選字-中打小達人程式」</p> <p>單元目標：讓學生能正確地打出中文字。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知
評量方式	針對各單元目標規劃之評量說明:		

	<p>1.單元目標：學生熟記注音符號在鍵盤上的對應位置。</p> <p>評量方式：A8、B5 等方式</p>
	<p>2.單元目標：學生理解中文拼音的組成元素，並能分解與組合。</p> <p>評量方式：A2、A8 等方式</p>
	<p>3.單元目標：學生能利用注音輸入法拼出並正確地選出中文字。</p> <p>評量方式：A3（用注音輸入法查詢唐詩，並利用中打完成一篇五言絕句）、A8、B5 等方式</p>
	<p>可實施之評量分爲：</p> <p>A.實體評量</p> <p>1.測驗卷 2.個人口頭報告 3.個人書面報告 4.分組口頭報告</p> <p>5.分組書面報告 6.專案實作 7.學習歷程檔案 8.實際操作</p> <p>9.其他_____</p> <p>B.數位評量（包製於數位媒材中）</p> <p>1.是非 2.選擇 3.配合題 4.簡答</p> <p>5.模擬操作 6.角色扮演 7.遊戲 8.其他_____</p>
<p>引用現有 資源描述</p>	<p>網站網址，應用說明：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>自由軟體，應用說明：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

	<p>取得授權之資源：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>數位資源 製作</p>	<p>本單元預計開發數位資源名稱：</p> <p>1. 中打小達人</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <hr/> <p>數位資源類型：*各資源設計說明可另檔製作繳交</p> <p>A. 動畫</p> <p>B. 螢幕操作式影片</p> <p>C. 拍攝影片</p> <p>D. 簡報</p> <p>E. 網站</p> <p>F. 其他(請自述)_____</p>
<p>數位資源 腳本與說明</p>	<p>1. 資源名稱</p> <hr/> <p>內容與使用說明：（依資源類型而異）</p> <hr/> <p>2. 資源名稱</p> <hr/> <p>內容與使用說明：</p> <hr/> <p>3. 資源名稱</p> <hr/> <p>內容與使用說明：</p> <hr/>

	4.資源名稱（以動畫為例）			
	內容與使用說明：			

單元名稱	中文打字進階~中打小達人(二)	教學時間	1 節/每節 40 分/共 40 分
年級	三年級		
能力指標	2-2-6 能熟練中英文輸入。		
學習內容	會輸入中文標點符號和使用手寫輸入法		
單元目標	<p>1.讓學生學會如何輸入常用的中文標點符號。</p> <p>2.讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字和標點符號。</p>		
作者資訊	縣市	南投縣	
	教學設計者	林家賢	
	教材製作者	南投縣資訊教育教材規劃小組	
	資源製作者	南投縣資訊教育教材規劃小組	
學習條件分析	先備經驗	能正確輸入英文、數字、特殊符號。	
	資訊能力	能正確操作鍵盤、且有英打基礎。	
	相關之能力指標	2-2-5 能正確操作鍵盤。	
	學習環境	電腦教室，一人一機	
理念說明	本單元重點是讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號和能使用微軟新注音輸入法中的輸入法整合器手寫識別功能。		
教學建議	<p>一、軟新注音輸入法的中文標點符號可以以標點符號表和快速組合鍵輸入中文標點符號。</p> <p>二、軟新注音輸入法中的輸入法整合器「手寫識別」功能分為「手寫檢索」與「連續輸入」兩種方式，操作要領：</p> <p>1. 使用「手寫檢索」方式，將滑鼠游標移至書寫視窗上，按住滑鼠左鍵依筆劃移動，要斷筆時，放開左鍵即可。每寫一次筆劃，辨識結果會將所有可能性的字列在候選字視窗上。</p>		

	2. 使用「連續輸入」方式，可於書寫視窗中連續書寫，輸入法的自動辨識功能會將字送入文檔中，一般情況下寫得嫻熟才宜連續輸入。	
教學內容 與單元目 標分析	請列出並說明本單元所包含之主題	內容屬性(複選)
	1.主題名稱： 微軟新注音輸入法的中文標點符號示範說明 內容說明：老師指導學生如何用軟新注音輸入法輸入中文標點符號，先說明標點符號表的使用再說明如何使用快速組合鍵輸入中文標點符號。 單元目標：讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號	<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input type="checkbox"/> 後設認知
	2.主題名稱： 輸入法整合器手寫識別功能示範說明 內容說明：由老師親自講解與示範手寫識別功能，並親自操作「手寫檢索」方式和「連續輸入」方式。 單元目標：讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字、符號之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字、符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input type="checkbox"/> 後設認知
	3. 主題名稱： 中文標點符號與輸入法整合器手寫識別功能手寫輸入綜合練習 內容說明：讓學生練習用鍵盤輸入中文標點符號和用滑鼠操作「手寫識別功能」中的「手寫檢索」方式和「連續輸入」方式。 單元目標：讓學生能用鍵盤、滑鼠操作手寫辨識正確輸入中文標點符號和中、英文字。	<input checked="" type="checkbox"/> 事實 <input checked="" type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input type="checkbox"/> 後設認知
評量方式	針對各單元目標規劃之評量說明:	
	1.單元目標：讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號 評量方式：A8	
	2.單元目標：讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字、符號之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字、符號。 評量方式：A8	
	3.單元目標：讓學生能用鍵盤、滑鼠操作手寫辨識正確輸入中文標點符號和中、	

	<p>英文字。</p> <p>評量方式：A8、B7</p>
	<p>可實施之評量分爲：</p> <p>A.實體評量</p> <p>1.測驗卷 2.個人口頭報告 3.個人書面報告 4.分組口頭報告</p> <p>5.分組書面報告 6.專案實作 7.學習歷程檔案 8.實際操作</p> <p>9.其他_____</p> <p>B.數位評量（包製於數位媒材中）</p> <p>1.是非 2.選擇 3.配合題 4.簡答</p> <p>5.模擬操作 6.角色扮演 7.遊戲 8.其他_____</p>
<p>引用現有 資源描述</p>	<p>網站網址，應用說明：</p> <p>中文 Windows XP 輸入法手寫識別全新體驗</p> <p>http://input.foruto.com/hand/hand_article_006.htm</p>
<p>數位資源 製作</p>	<p>本單元預計開發數位資源名稱：</p> <p>1. 打字高手遊台灣</p> <p>數位資源類型：</p> <p>A.動畫</p> <p>B.螢幕操作式影片</p>
<p>數位資源</p>	<p>1.資源名稱</p>

腳本與說明	內容與使用說明：（依資源類型而異）
	2.資源名稱
	內容與使用說明：
	3.資源名稱
	內容與使用說明：
	4.資源名稱（以動畫為例）
	內容與使用說明：