



中英文混合打字
~打字高手遊臺灣
國家公園大探索

yping

歡迎和我們一起來探索國家公園!



從頭探索



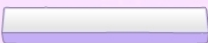
到處逛逛



中英文混合打字遊戲



這個遊戲方式是以前國家公園環島為主題，遊遍全台8個國家公園，每個單元以簡單的中英文介紹，配合各個國家公園的主題特色；在遊戲之前要先做下列2個動作才能開始喔！

- ① 將雙手放在準備位置上。
- ② 按下  (空白鍵) 開始練習。



1-2 九年一貫資訊議題單元教學設計分析與規劃—南投縣中英文輸入 (教學指引、教材與數位資源設計)

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
| 單元名稱 | 打字高手遊台灣 | | 教學時間 | 1 節/每節 40 分/共 40 分 |
| 年級 | 三年級 | | | |
| 能力指標 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | | | |
| 學習內容 | 中英輸入綜合練習，並藉著環遊台灣進行中英混打練習 | | | |
| 單元目標 | 能熟悉中打與英打，並交互進行 | | | |
| 作者資訊 | 縣市 | 南投縣 | | |
| | 教學設計者 | 周信裕 | | |
| | 教材製作者 | 南投縣資訊教育教材規劃小組 | | |
| | 資源製作者 | 南投縣資訊教育教材規劃小組 | | |
| 學習條件分析 | 先備經驗 | 能正確輸入英文、中文、數字、特殊符號。 | | |
| | 資訊能力 | 能正確操作鍵盤、且有英打與中打基礎 | | |
| | 相關之能力指標 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | | |
| | 學習環境 | 電腦教室 | | |
| 理念說明 | 本單元重點是讓學生在有中打與英打字基礎能力之餘，能勤加練習以提升速度 | | | |
| 教學建議 | 1.先讓學生複習上一節課的「中英混打、全形、半形與手寫輸入」，以便喚起學 | | | |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>生之記憶。</p> <p>2.老師講解中英混打速度提升的要領與全形半形字的輸入技巧。</p> | |
| 教學內容 與單元目 標分析 | 請列出並說明本單元所包含之主題 | 內容屬性(複選) |
| | <p>1.主題名稱：英文輸入複習</p> <p>內容說明：複習上之前學過的英打指法「進行鍵盤 A 列、Q 列和 Z 列英打練習」</p> <p>學習目標：能熟練英文輸入。</p> | <input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知 |
| | <p>2.主題名稱：中文輸入複習</p> <p>1.內容說明：複習中文字聲符、韻符打字複習與聲調與選字。</p> <p>2.學習目標：能熟練中文輸入。</p> | <input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 概念 <input type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知 |
| | <p>3.主題名稱：中英混合打字練習（環遊台灣遊戲）</p> <p>1.內容說明：讓學生親自操作中英打字混合練習</p> <p>2.學習目標：讓學生能在固定時間內正確一篇中英混合短文。</p> | <input type="checkbox"/> 事實 <input type="checkbox"/> 概念 <input checked="" type="checkbox"/> 程序 <input checked="" type="checkbox"/> 後設認知 |
| 評量方式 | 針對各單元目標規劃之評量說明: | |
| | <p>1.學習目標：讓學生熟練中英混打</p> <p>評量方式：A1、A8</p> | |
| | <p>2.學習目標：讓學生在限制時間內打出一篇中英混合短文</p> <p>評量方式：A1</p> | |
| | <p>可實施之評量分爲</p> <p>A.實體評量</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------|--------------------------|
| | <p>1.測驗卷、2.個人口頭報告 3.個人書面報告 4.分組口頭報告</p> <p>5.分組書面報告 6.專案實作 7.學習歷程檔案 8.實際操作 9.其他_____</p> <p>B.數位評量（包製於數位媒材中）</p> <p>1.是非 2.選擇 3.配合題 4.簡答 5.模擬操作 6.角色扮演 7.遊戲 8. 其他_____</p> | | | | |
| <p>教學活動 流程設計</p> | <p>教學事件</p> | <p>教學流程與評量</p> | <p>教學策略</p> | <p>預估 時間</p> | <p>教材、媒體與網 站使用表列</p> |
| <p>教材製作 （以草圖 呈現圖、 文排版）</p> | <p>第一頁</p> <p>第二頁</p> <p>第三頁</p> | | | | |
| <p>引用現有 資源描述</p> | <p>網站網址，應用說明：</p> <p>1. http://resources.edb.gov.hk/inputway/</p> <p>2.</p> <p>自由軟體，應用說明：</p> <p>1.使用自由軟體製作動畫</p> <p>2.</p> <p>取得授權之資源：</p> | | | | |

| | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | 1.科捷資訊 | | |
| | 2. | | |
| 數位資源製作 | 本單元預計開發數位資源名稱： | | |
| | 1. 打字高手遊台灣 | | |
| | 數位資源類型：A | | |
| | A.動畫 | | |
| | B.螢幕操作式影片 | | |
| | C.拍攝影片 | | |
| | D.簡報 | | |
| | E.網站 | | |
| | F.其他(請自述)_____ | | |
| 數位資源腳本與說明 | 1.資源名稱：打字高手遊台灣 | | |
| | 內容與使用說明：設計環遊台灣的 flash 遊戲，藉由環遊台灣認識自己的故鄉中熟悉英打與中打，並從中更加的收悉中英混打練習，奠定學童基本的中英輸入基礎。 | | |
| | 2.資源名稱：打字高手遊台灣 | | |
| | 內容與使用說明：計出環遊台灣的 flash 遊戲，藉由環遊台灣認識自己的故鄉中熟悉英打與中打，並從中更加的收悉中英混打練習，奠定學童基本的中英輸入基礎。 | | |
| 畫面簡圖（可繪製於下方或附另檔、連結） | 文字訊息內容 | 旁白對話稿 | 互動或資料庫設計 |
| 1. | <input type="checkbox"/> 說明： <input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 說明： <input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 說明： <input type="checkbox"/> 無 |
| 2. | <input type="checkbox"/> 說明： <input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 說明： <input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 說明： <input type="checkbox"/> 無 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | 3. | <input type="checkbox"/> 説明： <input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 説明： <input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 説明： <input type="checkbox"/> 無 |
| | | | | |
| 4. | <input type="checkbox"/> 説明： <input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 説明： <input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 説明： <input type="checkbox"/> 無 | |
| | | | | |

1-2 九年一貫資訊議題單元教學設計分析與規劃—南投縣中英文輸入 (教學指引、教材與數位資源設計)

| | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|--------------------|
| 單元名稱 | 中文打字進階~中打小達人(二) | | 教學時間 | 1 節/每節 40 分/共 40 分 |
| 年級 | 三年級 | | | |
| 能力指標 | 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | | | |
| 學習內容 | 會輸入中文標點符號和使用手寫輸入法 | | | |
| 單元目標 | <p>1.讓學生學會如何輸入常用的中文標點符號。</p> <p>2.讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字和標點符號。</p> | | | |
| 作者資訊 | 縣市 | 南投縣 | | |
| | 教學設計者 | 林家賢 | | |
| | 教材製作者 | 南投縣資訊教育教材規劃小組 | | |
| | 資源製作者 | 南投縣資訊教育教材規劃小組 | | |
| 學習條件分析 | 先備經驗 | 能正確輸入英文、數字、特殊符號。 | | |
| | 資訊能力 | 能正確操作鍵盤、且有英打基礎。 | | |
| | 相關之能力指標 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 | | |
| | 學習環境 | 電腦教室，一人一機 | | |
| 理念說明 | 本單元重點是讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號和能使用微軟新注音輸入法中的輸入法整合器手寫識別功能。 | | | |
| 教學建議 | <p>一、軟新注音輸入法的中文標點符號可以以標點符號表和快速組合鍵輸入中文標點符號。</p> <p>二、軟新注音輸入法中的輸入法整合器「手寫識別」功能分為「手寫檢索」與</p> | | | |

| | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>「連續輸入」兩種方式，操作要領：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「手寫檢索」方式，將滑鼠游標移至書寫視窗上，按住滑鼠左鍵依筆劃移動，要斷筆時，放開左鍵即可。每寫一次筆劃，辨識結果會將所有可能性的字列在候選字視窗上。 2. 使用「連續輸入」方式，可於書寫視窗中連續書寫，輸入法的自動辨識功能會將字送入文檔中，一般情況下寫得嫻熟才宜連續輸入。 | |
| <p>教學內容與單元目標分析</p> | <p>請列出並說明本單元所包含之主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主題名稱：微軟新注音輸入法的中文標點符號示範說明 內容說明：老師指導學生如何用軟新注音輸入法輸入中文標點符號，先說明標點符號表的使用再說明如何使用快速組合鍵輸入中文標點符號。 單元目標：讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號 2.主題名稱：輸入法整合器手寫識別功能示範說明 內容說明：由老師親自講解與示範手寫識別功能，並親自操作「手寫檢索」方式和「連續輸入」方式。 單元目標：讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字、符號之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字、符號。 3. 主題名稱：中文標點符號與輸入法整合器手寫識別功能手寫輸入綜合練習 內容說明：讓學生練習用鍵盤輸入中文標點符號和用滑鼠操作「手寫識別功能」中的「手寫檢索」方式和「連續輸入」方式。 單元目標：讓學生能用鍵盤、滑鼠操作手寫辨識正確輸入中文標點符號和中、英文字。 | <p>內容屬性(複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>事實 <input checked="" type="checkbox"/>概念 <input type="checkbox"/>程序 <input type="checkbox"/>後設認知</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>事實 <input checked="" type="checkbox"/>概念 <input type="checkbox"/>程序 <input type="checkbox"/>後設認知</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>事實 <input checked="" type="checkbox"/>概念 <input type="checkbox"/>程序 <input type="checkbox"/>後設認知</p> |
| <p>評量方式</p> | <p>針對各單元目標規劃之評量說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.單元目標：讓學生學會用使用鍵盤輸入常用的中文標點符號 <p>評量方式：A8</p> | |

| | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2.單元目標：讓學生知道除了可以用鍵盤輸入文字、符號之外，還可以用滑鼠操作手寫辨識的方式輸入文字、符號。</p> <p>評量方式：A8</p> |
| | <p>3.單元目標：讓學生能用鍵盤、滑鼠操作手寫辨識正確輸入中文標點符號和中、英文字。</p> <p>評量方式：A8、B7</p> |
| | <p>可實施之評量分爲：</p> <p>A.實體評量</p> <p>1.測驗卷 2.個人口頭報告 3.個人書面報告 4.分組口頭報告</p> <p>5.分組書面報告 6.專案實作 7.學習歷程檔案 8.實際操作</p> <p>9.其他_____</p> <p>B.數位評量（包製於數位媒材中）</p> <p>1.是非 2.選擇 3.配合題 4.簡答</p> <p>5.模擬操作 6.角色扮演 7.遊戲 8.其他_____</p> |
| <p>引用現有 資源描述</p> | <p>網站網址，應用說明：</p> <p>中文 Windows XP 輸入法手寫識別全新體驗</p> <p>http://input.foruto.com/hand/hand_article_006.htm</p> |
| <p>數位資源 製作</p> | <p>本單元預計開發數位資源名稱：</p> <p>1. 打字高手遊台灣</p> <p>數位資源類型：</p> <p>A.動畫</p> |

| | |
|---------------|-------------------|
| | B.螢幕操作式影片 |
| | |
| 數位資源 腳本與說明 | 1.資源名稱 |
| | |
| | 內容與使用說明：（依資源類型而異） |
| | |
| | 2.資源名稱 |
| | |
| | 內容與使用說明： |
| | |
| | 3.資源名稱 |
| | |
| | 內容與使用說明： |
| | |
| 4.資源名稱（以動畫為例） | |
| | |
| 內容與使用說明： | |
| | |
| | |