參選編號：1101F013

臺北市110年度優質學校參選申請書

參選向度：學生學習

勤誠勵學 創藝展能

臺北市大同區蓬萊國民小學

尚漢鼎　張沛森　游昱航

黃憶如　羅翊芳　李宗澄

中　華　民　國　110 年 1 月 11 日

目　　次

壹、　基本現況.....2

一、　設校歷史.....2

二、　社區環境.....2

三、　學校規模.....2

貳、　優質目標.....3

一、背景分析.....3

二、具體目標.....4

參、　具體做法.....5

一、　實施內容.....5

二、　創新做法.....13

肆、　優質成果.....15

一、　目標達成.....15

二、　創新成果.....15

伍、　學校特色.....20

摘　　要

創校一百一十年的蓬萊國小，座落於傳統沉靜與現代繁華塵囂交界之間。近年來，秉著對所有孩子包容、公正和優質的教育理念，持續發展，積極建構多元、人文、數位及友善的學習環境。在校務發展上，致力於「打造一所課程專業發展的數位學校」之願景，構建創新自主課程，激發學生學習潛能。

本方案以「勤誠勵學 創藝展能」為軸，推展以 PLPS(蓬萊國小英文縮寫)「有活力 Pep、勤學習 Learning、有禮貌 politeness、多才藝 Skills」四面向之優質蓬萊學生學習圖像，規劃有效的執行策略，研擬出學生學習四大具體目標：

一、整合內外資源，擴大組織成效，開創多元豐富的學習力。

二、符應個別需求，實施適性教學，創發具活力的學習歷程。

三、建構多元環境，發展自主學習，培養謙讓有禮的品格力。

四、開發多樣舞台，激發學生優勢，展現精熟多樣學習技能。

依前述之具體目標，本校落實各項學生學習事務之推展，達成優質與創新之成效。展現「普及特色團隊多元均衡發展」、「尊重學習權利發展特色課程」、「積極爭取資源擴大實施成效」、「開創多元管道發揮學習功效」、「激發學生潛能帶好每個孩子」之學校特色。

關鍵詞：專業發展、勤誠勵學、PLPS

壹、基本現況

一、 設校歷史

（一）女子教育搖籃階段(創校-民國44年)：蓬萊國小創立於民國前1年，日據時代稱為「大稻埕女子公學校」，為臺北市第一所女子公學校，僅招收女生，實施禮儀、家政、音樂、舞蹈、插花等課程。

（二）允文允武高峰階段(民國45年-70年)：民國45年開始兼收男生，屢次榮獲臺北市科展特優、臺灣區音樂比賽合唱第一名、臺灣區民族舞蹈比賽第一名。運動方面，手球隊、桌球隊、躲避球隊稱霸北市。

（三）校舍徵收改建階段(民國71-98年)：因應市府都市更新計畫，學校預定地分期陸續徵收，民國85年完成違建拆除工作。校內紅磚教室拆除，崇信、崇望樓陸續興建完成。

（四）資訊科技再造階段(民99-105年)：成為臺北市國小資訊教育中心，承辦多項資訊實驗方案外；亦為臺北市首創英語學習情境中心設置學校，奠定資訊與英文教學的重點學校基礎。

（五）課程專業發展的數位學校(民106-迄今)：以六年計畫為方向，朝向深化課程專業發展以及研發數位融入教學的目標。併以創新、實驗、反思、修正為教學迴圈，「打造一所課程專業發展的數位學校」，推動持續深耕「本土化、科技化、國際化、跨域化」的蓬萊。

二、 社區環境

（一） 人文薈萃．古蹟學園：本校位於臺北市發展極早的大同區，校地包含市定三級古蹟「陳德星堂」，並銜接大稻埕、大龍峒文風鼎盛之地，文化資源豐富。

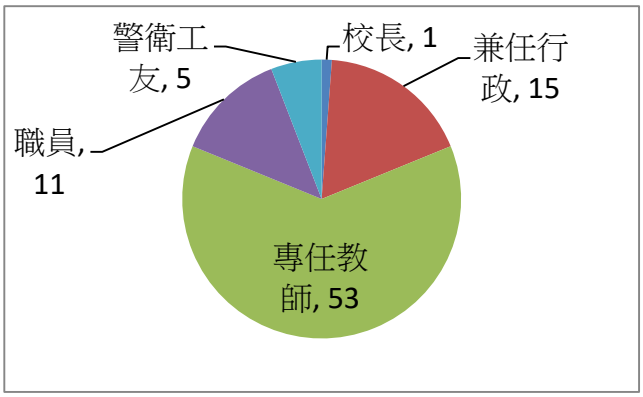
（二） 交通便利．多元教學：學校雖位於舊社區但交通便利，除捷運、公車等大眾運輸工具方便使用，因靠近大稻埕碼頭，亦可搭乘船隻至關渡及淡水等地，擴大延伸教學場域，讓學生學習不只「讀萬卷書」，更能「行萬里路」。

（三） 校際互助．資源共享：鄰近之中小學皆具歷史悠久、小班小校之特色，加上學校距離近，互動頻繁，學校資源可以相互支援，如辦理校際體育競賽、群組研習、行政人員研習等，形成良好互動。

（四） 家長正向．師生親密：蓬萊家長對老師及學校之態度相當尊重與信任，家長會及志工團隊運作良好，且與學校互動正向密切；教師教學認真，對學生照顧十分用心，並能參與實驗方案與進修，精進教學與自我專業之提升。

三、 學校規模

(一)人力資源部分



(二)學生基本資料部分(表一)

表一 學校規模一覽表

校　名	臺北市大同區蓬萊國民小學					
班級數及學生人數	年　級	班　級　數	學　生　數	年　級	班　級　數	學　生　數
	幼兒園	4	105	一年級	4	120
	特幼班	1	8	二年級	4	119
	特教班	2	8	三年級	5	131
	資源班	2	(分散式)	四年級	4	113
				五年級	4	113
				六年級	4	109
合計		8	121	合計	25	705

貳、優質目標

一、背景分析

為達成優質目標，依本校內外部現況及與學生學習相關的檢視項目，採SWOT分析，擬定因應策略如下(表二):

表二 本校學生學習SWOT分析表

外部環境分析 內在條件分析	機會(O)	威脅(T)
	● 社區資源豐富。 ● 環境位置佳，有利於外部表演機會 ● 充足的外部支援。	● 部分學生家庭功能欠缺 ● 數位原住民的資訊選擇
優勢(S)	**增長策略(SO)**	**多元策略(ST)**
● 學生素質高，具可	✓ **積極爭取資源，擴**	✓ **建構多元、自主的**

塑性，家庭支持。 ● 校園軟硬體設備佳，教師具專業能力 ● 校內組織完整。	**大組織成效，拓展學生學習面向。**	**學習環境，培養誠實、積極、負責的學習態度。**
劣勢(W)	**扭轉策略(WO)**	**防禦策略(WT)**
● 獨生子女多，缺乏團體互動合作經驗。 ● 特殊氣質學生比例逐年升高。	✓ **開發多樣展演舞台，激發學生優勢潛能。**	✓ **實施適性教學策略，滿足每位學生學習需求。**

綜上 SWOTS 分析，本校擬定「積極爭取資源，擴大組織成效，拓展學生學習面向。」、「實施適性教學策略，滿足每位學生學習需求。」「建構多元、自主的學習環境，培養誠實、積極、負責的學習態度。」、「開發多樣展演舞台，激發學生優勢潛能。」四大策略方針，以拓展學生學習機會，滿足學生學習需求，奠基有禮的學習態度，激發學生學習潛能。

二、具體目標

本方案以「勤誠勵學 創e展能」為軸，勾勒出「**有活力Pep、勤學習Learning、有禮貌politeness、多才藝Skills**」優質蓬萊學生圖像。並依前揭之四大策略方針，研擬出以下學生學習四大具體目標：

(一) 整合內外資源，擴大組織成效，開創多元豐富的學習力。
(二) 符應個別需求，實施適性教學，創發具活力的學習歷程。
(三) 建構多元環境，發展自主學習，培養謙讓有禮的品格力。
(四) 開創多樣舞台，激發學生優勢，展現精熟專精學習技能。

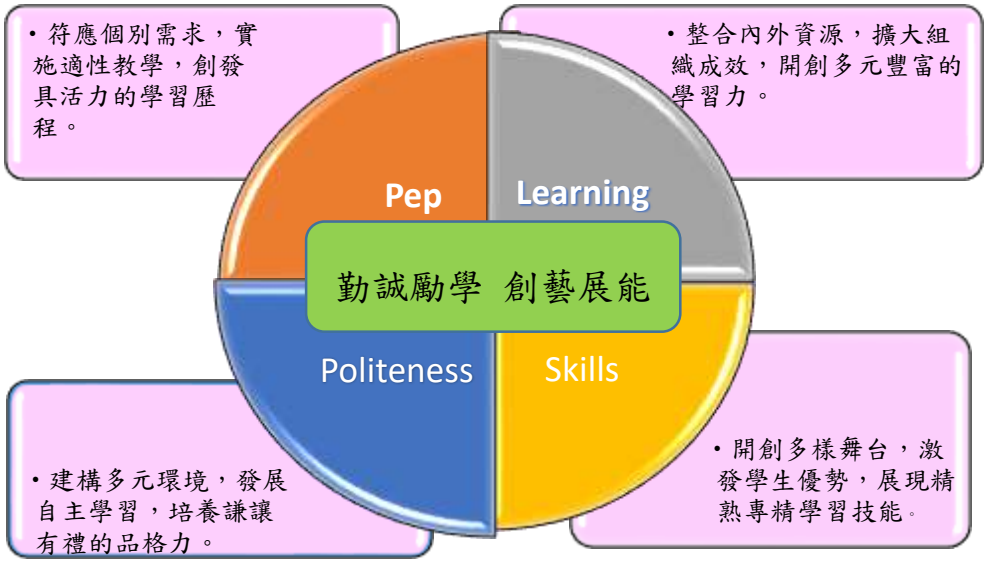


圖 A 學生學習方案圖像

參、具體做法

一、實施內容

(一) 整合內外資源，擴大組織成效，開創多元豐富的學習力。

項目 1.學習機會
指標 1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權
1.1.1 尊重學生的主體性提供學生主動探索與創造的學習機會 1. **符合各年齡需求的學校設施**，提供多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或多元遊戲場等。 2. 本校設有三個大型公共藝術裝置:校區中庭的大腳丫、太原穿堂的對話及寧夏圍牆的編織夢想的家，兼具社區及學校文化特色，是**學生最愛探索遊樂的學習空間**。 3. 本校建築間一致性色調，環境結合課程，各樓層差異化色彩，線槽美化提供**多樣、多元感官學習情境。** 4. **社團開設前經由線上問卷調查**，將學生陳述之開班意見，作為社團開設與社團委員會討論事項之參考建議。 5. 以**學生的想法經驗來設計學習的方法與架構，**鼓勵學生以探索的方式解決問題，搭設鷹架幫助學生了解內容並協助其與其他領域的連結。例如:智慧教室課堂，教師運用前測，了解學生先備知識，並給予適度的教學內容，幫助學生進行相關領域的連結。 6. 修建工程，**規畫設計納入學生意見與想法與大同區在地文化特色**，圖書館設置班級共讀區、花布牆、主題圖書區及寧夏穿堂鐵道文化區。 7. **組織 277 幼童軍團**，固定辦理團隊集會活動，積極參與全市童軍會活動與跨校結盟活動，給予學生**戶外探索、合作體驗學習機會**。 8. 定期檢視校園無障礙空間，**保障弱勢孩子學習權**，營造友善校園環境。
1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則提供各類學生多元適性的發展機會 1. **建立完善課後及課程支援系統，**辦理課後班、攜手班、課外社團；資源班入班協同、課程抽離，行政與教學緻密合作，滿足孩子學習需求。 2. 藝文教室內外展示學生作品，給予**正向學習獎勵**。穿堂出入口設置美術作品專區，展示優質的美術創作作品。 3. 建有特教感統教室，寬敞教學空間。另開設特教生游泳課程，**滿足特教的孩子知動發展的需求。** 4. 統籌校內外資源，**提供各類學生學習補助與助學獎勵金**。如社團設有蓬萊之星制度，扶助表現優異之清寒學生，給予適性發展之機會。 5. 將學生英語作品貼在辦公室，形成作品窗，既美觀又防曬。並運用走廊、樓梯佈告欄，**將優秀學生美術作品展示給全校師生**。 6. 每學年度發行**『蓬萊新訊』和『蓬萊兒童』**期刊，藉以整合學生各項學習活動、照片和優良作品，由家長會提供經費供親師生閱覽觀摩。

7. 辦理升學輔導講座，引導學生自我與生涯覺察，**鼓勵多元發展**。

公共藝術探索	作品展示激勵	蓬萊新訊	特教游泳課

指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統促進學生學習

1. 舉辦各類學生社團活動，促進多元學習：**鼓勵學生依興趣自主決定，提供多元學習管道**，成立各類學生社團。
2. 108 年度申請教育部第一類防災建置計畫，評訪過程獲委員肯定。**持續充實防災軟硬體設施，落實防災意識從小紮根。**
3. **承辦大同區體育競賽，並辦理校內體育活動**，包括飛盤比賽、樂樂棒球、健康操比賽等，提供孩子多樣化學習機會。
4. **成立田徑隊、游泳隊、打擊樂隊及太鼓校隊**，積極爭取資源，拓展學生學習機會。建立有效的團隊管理模式，促進學生學習。108 學年度團隊代表參與各項比賽，成績表現優異，成果豐碩。
5. **配合重大議題，規劃多元活動：**口腔衛生教育/刷牙實作宣導、急救教育/CPR 實作宣導、國防教育/漆彈攀岩體驗、多元文化教育/異國美食體驗等活動。
6. 蓬萊有機環保教材園，由本校愛心志工(園藝組)負責維護，並提供園區導覽與解說，是**本校學生最喜歡的校園景點之一**。
7. 引進特教游泳課、瑜珈課、太鼓隊及足球課師資，滿足學生肢體運動需求，**促進學生體適能發展**。

1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境豐富學生學習機會

1. 設置家長會弱勢關懷專款基金，協助弱勢學生多元學習：如申請天使班游泳教練、**辦理特殊生兒童瑜珈課程、成立潛能班擂鼓隊**等，積極參與各項校外比賽。
2. 舉辦**新春揮毫活動及校慶主題活動**，邀請專家、社區耆老及優秀校友回校展現專才，陶冶心性，傳承優質學風。
3. **健全的志工隊組織**，成立圖書、園藝及英情等組別，協助本校進行閱讀推動、田園體驗及語文教學工作，促進課堂差異化教學，**弭平學生學習落差**。
4. 舉辦體表會及母親節活動，邀請**家長及社區共同參與.**
5. 參與社區活動，**提供學生展現學習舞台**:於社區里內或市政府舉辦各項活動中擔綱演出，頗受好評。
6. **引進社會資源，拓展學生學習:**

   (1) **配合校本節慶課程，邀請鄰近學校團隊到校表演話劇**，增進對外互

動學習機會。

(2) **邀請社區內警察局、衛生服務中心、銀行及其他團體**，到校辦理安全、衛生、理財等宣導活動，拓展學生學習視角。

(3) **協辦獅子會和平海報比賽，鼓勵學生參賽**，109 年本學生榮校獲全國特優表揚。

(4) **善用外部捐款經費，充實圖書室館藏新書**，滿足學生求知需求。

7. **爭取家長會及校友會資源，挹注校隊及學生服務團隊運作基金**，專款專用。**公開表揚藝文、學業、服務表現績優學生**，給予正向學習機會。

8. **媒合里長辦公室與放心在臺北協會、華碩電腦再生計畫合作，於里民活動中心開辦弱勢學生電腦課程**，不僅引入資源，更是引導資源延伸至課後時間及校外空間，達成學校社區化、社區學校化。

交通安全宣導	獅子會頒獎表揚	活動豐富學習	校外展演拓學習

(二) 符應個別需求，實施適性教學，創發具活力的學習歷程。

項目 2.學習歷程

指標 2.1 重視學習的個別化與差異化

2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程

1. **天使班成立太鼓隊**，目的希望這些特殊的小朋友能透過擊鼓動作與鼓波的傳導，刺激腦部運作，提升身體協調性，動作平衡性，強化動作能力。**天使班擊鼓隊榮獲 2018 及 2019 國際室內樂大賽銀獎、金獎。**

2. 重視弱勢學生學習及生活照顧之權益:

(1) 提供**生活適應支持**：結合教育局、家長會、校友會世界和平會、覺修宮、普濟寺…等校內外單位，辦理經費補助、免費早餐、獎助學金等，提供學生基本生活協助，保障安心就學之權益。

(2) 給予**心理適應支持**：結合三級輔導機制及本校特教團隊，建置完整輔導網絡，提供適應欠佳及特殊生之心理輔導與策略，協助適應環境。

(3) 提供**學習適應支持**:結合教育局、志工隊、永媜毅寧基金會、臺北醫學大學等單位，辦理攜手激勵班、注音符號補救教學、大手牽小手、週三毅寧班等，為低成就學生進行課業指導與補救教學。

3. 成立跨域共備社群，**創發兼顧個別及差異化的教學模式**及規畫**適性的課程**，照顧每一位孩子。

4. 秉持**公平正義**原則，**優先照顧弱族群**學生，主動提供課業輔導協助，協助學生避免歧視與自我放棄，整合各方資源，提供有效解決策略。

5. 特教助理員專職專用，從旁協助教師處理特教學生生活及環境適應事宜，使學生獲得妥善照顧；幼兒巡迴教師提供幼兒園融合生特教服務，

滿足特殊幼兒個別學習需求。

2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習發展學生合作學習與適應補強(救)教學的機制

1. **持續推展教師社群，發展跨域合作模式**。定期進行相關會議，進行共備與討論：本校有七個社群，包含校本課程社群、閱讀理解社群、跨域融合社群、創新實驗社群、智慧教室社群、行動學習社群、ARVR 英語情境社群、推廣閱讀教育等相關社群，教師定期討論相關議題，針對教學成效進行修改，並發展出適合學生學習的學習策略。
2. 利用學生朝會進行**頒發學業成績優良、團隊競賽獲獎、環保小尖兵、277 童軍團等獎勵，以收同儕見賢思齊之效，促進學生學習動機。**
3. **妥善運用志工資源**，志工協助一年級新生進行注音符號及數學教學。
4. 分別與臺灣華碩(ASUS)、智高積木、政大實驗室簽訂教育合作 MOU 備忘錄，**拓展校內全學齡，推動幼兒園->小學->特教班等各項教育課程實驗**。搭建**學輔合作機制**，針對不同特質學生，召開學輔會議，幫助學生學習與專注力，改善學習不適應情形。

國際室內樂大賽	教師共備教學	朝會頒獎	智高機關王

指標 2.2 引導多元創新的學習策略

2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略

1. 教師自組智慧閱讀教學專業社群，聘請教授蒞校，長期針對語文課教學進行專業研討，發展教師**多元創新教學方法**。
2. 辦理機關王活動，**培養學生邏輯推演，建立合作學習模式**，激發創意思考能力。
3. **智慧課堂善用科技輔具工具，以學生為主教學方法**，引導主動思考，培養小組合作學習力。
4. **行動學習智慧教學**：爭取競爭型專案，由六年級全學年參與，並擴散教師教學及學生學習實務，跨領域合作發展期末多元闖關課程。
5. 積極**爭取公部門競爭型專案**計畫，激發全校教學、行政體系之向心力，集思廣益、群策群力共同為校務發展努力。
6. **開發跨域實驗課程**，進行創新超能課程，**啟發學生學習新樂趣**。

2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制促進學生學習成效

1. 全校班級建置**完善智慧教室系統**，以數位化教學模式，除讓學生的學習有樂趣，在快樂中學習，教師端更能立即診斷班級學習情況，提升教學品質與成效。
2. 創全市之先進行**英語情境課程 2.0 升級課程**，提供系統性 AR 英語情境課

程，**有效進行英語學習成效分析**。

3. 結合校園環境，發展自然生態環保的無毒有機教材園課程，跨界文化涵養的國際教育課程、節慶課程(萬聖節、聖誕節等)、多元文化週活動等，**促進學生多元學習**。
4. **辦理深化語文與閱讀書展系列活動，**奠基學生語文能力。
5. 展現**多元智能**的體育表演會、期末社團表演、畢業系列活動(含音樂饗宴)、母親節與教師節感恩等活動課程。
6. 安全溫馨與健康成長的**友善校園週、特教宣導、性別平等、能源教育、營養教育、急救教育、防震教育、升學博覽會**等學習活動。

閱讀書展活動	智慧課堂教學	超能校訂課程	副市長體驗課程

(三) 建構多元環境，發展自主學習，培養謙讓有禮的品格力。

項目 3. 學習態度

指標 3.1 激發主動負責的學習態度

3.1.1 學生具有主動學習自我探索發展生涯的表現

1. 以**「誠實」為校訓**，並於川堂整修工程中，融入校訓精神。藉由積極宣導意誠行實之理念，**落實生活教育實踐**，養成學生負責任、有禮貌等**品格力**。
2. 辦理健康宣導教學活動，讓學生從認識自我身體，進而**學會保護自己及尊重他人的身體權。**
3. 落實宣導 **SH150、3010 眼休息及戶外活動 120** 等政策，培養良好運動習慣，給予學生探索學習機會。
4. 舉辦生涯輔導及升學博覽會，從中**學習認識自我**，引導學生生涯初探。
5. **發展蓬萊稻埕校本主題課程**，結合社區資源，讓學生體驗在地課程。
6. 校內依規定進行協助**輔導相關措施**，例如：團體輔導、個案輔導、各年級宣導活動、教師與家長諮詢、設立親職教育公布欄、諮商室之管理。

3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度

1. 設有**學生服務團隊**:環保小尖兵、校園糾察隊、蓬萊之音、學生朝會司儀等小天使組織，維持蓬萊優良傳統，培養學生主動、積極、負責任與關懷他人的服務精神。
2. 班級自治及系統性的幹部訓練制度:於學期初針對各班幹部，進行統一宣講與訓練，**落實班級自治，培養負責任態度**。
3. 學校辦理具有創意性和趣味性的活動，**養成學生互助合作**，如迎新活動、體育表演會、忘年會、才藝展演、母親節感恩園遊會、畢業典禮等，鼓勵家長參與學生學習活動。

4. 家長會補助設立**廁所之星**獎勵制度，定期公開表現優異班級，培養學生認真負責態度，並具正向獎勵之效果。
5. **多元化的社團發展**，辦理期末動靜態社團成果表演，呈現多元成果；亦設有個人自主管理制度，從中學習自律與負責任精神。

探索認識自我	環保小尖兵	優良服務隊組織	健康宣導

指標 3.2 培養尊重關懷的公民態度

3.2.1 學生具有關懷他人尊重多元文化的學習態度

1. 277 團童軍服務團:發揮**熱心服務、積極助人**精神，擔任學校各項活動重要小幫手。
2. 辦理特教體驗活動，經由親身體驗，讓學生能感受身障者不便，進而**實踐主動關懷**的行動。
3. 落實本土語言教育，依學生選修需求，開辦閩南語、客家語及原住民語等課程
4. 舉辦多元節慶活動:配合各節慶，辦理**體驗課程，從小培養關懷他人之態度**。例如:母親節感恩活動、聖誕感恩活動、萬聖節英語情境課程等，體驗多元文化特色，。

   辦理各重大議題主題活動，**落實性別平等教育**課程及宣導活動:從中學習彼此間差異，**學會尊重異己**。
5. 每學年辦理**西餐禮儀活動**，由高年級同學擔任服務員，學習服務他人，學會中西用餐禮儀文化。
6. 辦理 **221 世界文化週**活動，設計主題課程活動，培養對文化的理解與異國文化素養。

3.2.2 學生具備民主法治社會參與和國際視野的素養

1. 班級自治活動，讓學生共同參與班級事務，學習法制程序。開學週的幹部訓練模式、模範生之民主選拔機制，促進班級組織運作，**提高學生事務參與效率**。
2. 引進外部專家資源，**結合課程辦理班級法治教育課程**，邀請律師到班上針對學生相關之法律案例及議題進行宣導與教學。
3. 承辦大師盃資訊融入領域教學競賽，以本校學生為教授對象，讓學生學習不同國家老師上課方式，**拓展學科知識的廣度，強化學習適應力。**
4. 申辦跨縣市**校際交流活動**，促進學生與他人互動學習機會，藉以體驗鄉村生活，**培養人文及社會關懷素養**。
5. 利用學生朝會時間，培養仔細聆聽、尊重台上發言的社會參與態度，並鼓勵舉手發言、**尊重他人發言權的民主素養。**

6. 辦理校長有約活動，藉由與校長互動與對談，學習培育優質小**公民**。
7. 結合外籍及本國籍英語教師，配合具有 **15 處英語情境及 3 組英語情境課程**，讓學生學習情境化、在地化、活動化與趣味化的英語課程，強化學生移動力，發展學校英語特色課程。
8. 設計以節慶文化為主的**教育課程**，涵養學生本土意識、國際視野與國際公民素養。
9. **全球在地化的菜單設計**，結合世界各國飲食文化特色，設計兼具健康及營養的多國主題餐點。

校際交流	英語情境課程	277 幼童軍團	法治教育課程

(四)開創多樣舞台，激發學生優勢，展現精熟多樣學習技能。

項目 4.學習成效

指標 4.1 展現自主的學習與生活素養

4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養

1. 學生基本學力檢測能力表現優異：**本校學生在國語文、數學及英語的成就表現上均優於大同區平均。**
2. 舉辦多語文競賽，**提供展能機會**，並培訓優秀學生參與全市競賽。107 學年度本校參與全市多語文競賽，成績出色。
3. **發展創新實驗課程**，學生自主學習，包含資訊融入硬筆字教學、3D 數學實驗課等，並以 **PDCA 及 CIPP 流程控管，確保實驗課程品質**。
4. **深耕閱讀推動**，資訊融入閱讀教學，定期辦理主題書展、智慧機器人 **Zenbo 說故事**等，提升學生科技結合閱讀領域的跨域素養。
5. 聘請專業教師進行作文教學，提升學生寫作能力，並**鼓勵學生投稿**。
6. 開辦**科學、智高積木社團**，招收一至六年級學生，經由個人仿作再到小組共作與合作，培養學生跨域能力。
7. **跨統整主題式教學**，如交通安全融入各領域教學。本校設有交通安全教育廣場，提供體驗生活實境教學，啟發學生思考，養成良好之生活常規。

4.1.2 學生具備生活自我管理及人際互動的素養

1. **有效的團隊管理**，能與導師班規結合，兼顧學業及校隊學習，培養學生良好生活習慣。
2. **落實營養教育推展**，班級午餐時光，訂定打飯規則，養成良好用餐習慣，促進人際互動。每年辦理西餐禮儀教育活動，養成良好用餐習慣。
3. 落實**班級清潔工作分區責任制度**，從班級內的小組人力和物力的分工、時間的分配，到全校各年級的掃區配置；從盡一己之力，到全校通力合作來維持校園清潔，學生有能力**做到良好的自我生活管控**，對團隊合作亦有具體感受。
4. 結合課程推動**小田園食農教育**，嘗試**體驗農夫生活**，學會珍惜食材，尊重不同飲食文化。
5. 透過教學與活動，讓學生願意具體行動，**存好心、說好話、做好事**；同時結合學校、家長及社區資源，如大愛媽媽、幼童軍團、各種節慶共同推展各項教育活動。將對他人的關懷，化為行動，**建構良善之人際互動環境**。

道路內輪差教學	小田園食農教育	西餐禮儀	清潔區責任制度

指標 4.2 運用高層次的思考與創新素養

4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養

1. 各領域教學與各項活動中，教師會引導學生就相關內容提出個人的觀點或問題，並**引導就提問內容進行自我省思**。
2. 成立**國語文問思教學模式**，分三階段進行全校教師增能計畫。第一階段參加前導學校的經驗；第二階段參與北市四校聯盟，進行共備、共議及全市性公開授課；第三階段以四及六年級學年，實驗以評量出題技術反饋問思教學新模式，給予課堂更多樣互動教學方式。
3. 課程教學中**鼓勵學生多面向思考，鼓勵參與校外競賽**：課堂教師運用問答的教學策略，鼓勵學生多面向提問，並引導將應答內容加深加廣，以培養學生表達的能力。本校學生參加 108 年教室降溫工程夢(住)行動方案，獲評選為臺北市「教室降溫工程夢行動方案」推薦優良方案。
4. **結合外部資源**，辦理金融理財相關課程，**從小建立理財觀**。
5. 透過**非正式課程進行自我反思覺察**：透過各項議題宣導與聯絡簿小日記，引導學生日常行為的自我反思，以建立正向的價值觀。辦理多元的體驗活動，提供學生學習與實作的落差反思機會，進而培養解決問題的能力。
6. **辦理科學展覽競賽**，培養解決問題能力：本校每年辦理三~六年級科學展覽競賽，指導學生察覺並分析問題，再訂定計畫與解決策略，過程中非常重視學生解決問題能力的展現。

4.2.2 學生具備創造思考與創新素養

1. **建置超能教室(X-Lab)，結合 steam 課程**，讓學生從積木課程中進行問題解決策略，從學習仿作、模組建置、討論、創作與分享的邏輯思考的過程中，**培養學習的創思能力**。
2. 結合英文、生活、科技，以跨域形式進行**「Fun time ABC 跨域課程」**，目前在低年級實施。以英語科結合積木課程和程式教學，不僅認識並讀寫英文字母、數字、顏色，也要認識程式使用的基本英文單字、認識編碼的概念，還要能以英語的程式語言完成簡易編碼及操作。
3. 結合各學科領域，如英語結合生活與校本課程，**讓學生體認英語學習與生活應用的關聯性，並從跨域活動體驗過程中**，對學習有更深刻的認知。PBL 專題探究、閱讀理解等課程策略，結合資訊科技，培養學生的思考力、關鍵力及科技力，增進學生運算思維的應用及問題解決的能力。
4. 由教育局責成本校為領頭羊學校，**以 AR 科技融入領域學習課程**，打破原有情境的硬體設施，可以再增加硬體以外的虛擬實體的物件，形成 1(原有情境)+1(科技融入)=∞(無限擴增的情境及課程) 的成效。

資訊融入閱讀	教室降溫方案	多元有效教學	超能 X-Lab

二、創新做法

(一) 以學生需求為本，延伸課程，帶好每一位孩子

1. 推動 108 新課綱課程理念，建構以素養導向學習為核心的校本課程，**拔尖扶弱、弭平學習落差**，建構體驗式的課程教學，讓學生習得「帶得走」之能力。
2. **工程課程化**，108 年度電源改善改善工程、寧夏穿堂誠實牆工程，結合藝文、國際課程與品格教育等元素，發揮潛在課程之效，營造處處可學習的優質環境。
3. **盤點內外部資源，強化照顧體系**。妥善運用校內教師、志工隊及其他外部資源，強化課後照護體系，滿足不同孩子的個別需求。

(二) 結合校本道埕文化，發展人文課程，

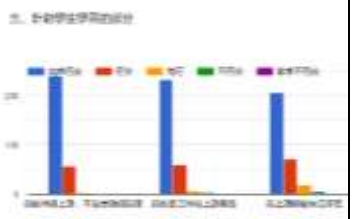
1. 舉辦**揮毫活動及藝文美展**，邀請專家、社區耆老及優秀校友回校展現專才，陶冶心性，傳承優質學風。
2. 辦理校史系列活動(主題書展、學生美展、誠實牆揭幕、校史景點解說)及畢業系列活動**傳承本校悠久校史**，讓學生以校為榮，奠基優質學風。
3. 創新 108 校訂稻埕文化課程，以社區為學習場域，辦理**校外學習體驗課程**，例如:低年級大稻埕文化課程，中年級社區踏查活動及高年級認識社區文史課程。

（三）「服務導向」之支援體系，提供親師生便利行政措施。

1. 建立**跨處室合作模式**，提供家長系統性完成請假、退訂餐、參與課後照顧等服務申請。並建置**跨處室網路報名系統平台**，提供 e 化社團報名、午餐訂餐、簡訊報名及課後照顧等線上服務，方便即時掌握報名狀態。
2. **推展數位化服務**，鼓勵家長以 email 及 line 訊息取代手機簡訊，讓家長能使用免費方式掌握學生到離校狀況。
3. 學期初利用**學校日及新生家長說明會**，對家長說明辦校理念、學校特色課程與新學期課外活動課程，加速親生對學校了解，有利於學生快速適應環境，幫助學生學習。

（四）善用行銷引進資源，擴大資源效益，拓展學生學習。

1. 引進校友會、寧夏夜市自治會、蓬萊友緣會、長安及南雅獅子會、陳德星堂、良茂建設、普濟寺、覺修宮、各鄰里長、臺灣華碩公司、政治大學、市立大學…等資源，**挹注人力、物力、經費、課程研發、教學研究、教育實驗等面向。**
2. **爭取競爭型專案、發展策略聯盟**，運用創新科技、實驗分享進行跨領域、跨學齡的知識擴散具體作為。競爭型專案包括「智慧教學行動學習專案」、「十二年國教先鋒計畫專案」、「英文 2.0 轉型課程及 3.0 前瞻計畫」、「閱讀問思實驗教學專案」、「精進課程與教學資訊專案」、「教育創新與實驗專案」，共計超過 300 萬的軟硬體浥注。
3. **透過本校行政優質作為，媒合里長辦公室與放心在臺北協會、華碩電腦再生計畫合作**，於里民活動中心開辦弱勢學生電腦課程，不僅引入資源，更是引導資源延伸至課後時間及校外空間，成功達成學校社區化、社區學校化！

		
校隊成績表現優異	社團問卷線上分析	辦理校際交流活動
辦理消防體驗活動	代表參加全國打擊樂賽	太鼓隊演出與市長合影

肆、優質成果

一、目標達成

在「開創多元豐富的學習力、創發具活力的學習歷程、培養謙讓有禮的品德力、展現精熟多樣學習技能」四大目標下，親師生共同完成以下成果：

(一) 開創多元豐富的學習力

以科技為工具結合領域學科知識，發展校本特色課程，例如:超能課程、智慧課堂、程式教學，從小培養邏輯推理的能力。此外，社團之開設考量學生需求，經由線上問卷填寫，統整並分析相關意見，作為新學期開課參考依據。108 學年度的社團含括運動、藝術、科學、韻律等多元社團，滿足學生智能之發展。

(二) 創發具活力的學習歷程

尊重學生受教育之權利，辦理多元且具創意的學習活動，例如:兒童節闖關活動，分年段進行科學闖關體驗，擴大參與對象至天使班及幼兒園，兼顧個人能力與團隊合作力的培養。其次，營造適切之軟硬體學習環境，將英語、科技、生活等跨領域學科知識融入於學校情境，使學生進行有效合作學習，培育具領域素養的學習力。

(三) 培養謙讓有禮的品德力

利用學生朝會、蓬萊之音教學等活動，讓學生認知善的意義，體認當代品格之核心價值及行為準則，具備思辨選擇與覺察善心善行的能力。公開表揚學生優秀行為，如愛心隊、環保小尖兵、模範生作為楷模激發其他同學的行善動力，欣賞品格教育之核心價值、行為準則，進而確立品格優質文化之方向與願景。

(四) 展現精熟多樣學習能力

比較本校近五年 102-107 學年度學生基本學力檢測成績(如下表)：學生在國語文、數學及英語的學習成就表現穩定，逐年成長。顯見本校在各領域創新教學方案之推動，有助於學生學習之展現。最近一年(107 學年度)的成績表現，本校學生在國語、數學、英語三科領域，成績表現都大幅提升，優於大同區及臺北市平均，學習表現獲得社區與家長的肯定。

二、創新成果

102-107本校與臺北市、大同區之答對率平均數差距統計表/ 國語

差距	臺北市	大同區
102學年度	-3.87	-1.17
103學年度	-2.18	-2.56
104學年度	-3.27	-2.15
105學年度	-2.74	-1.72
106學年度	-1.66	+0.1
107學年度	-0.74	+0.84

102-107本校與臺北市、大同區之答對率平均數差距統計表/ 數學

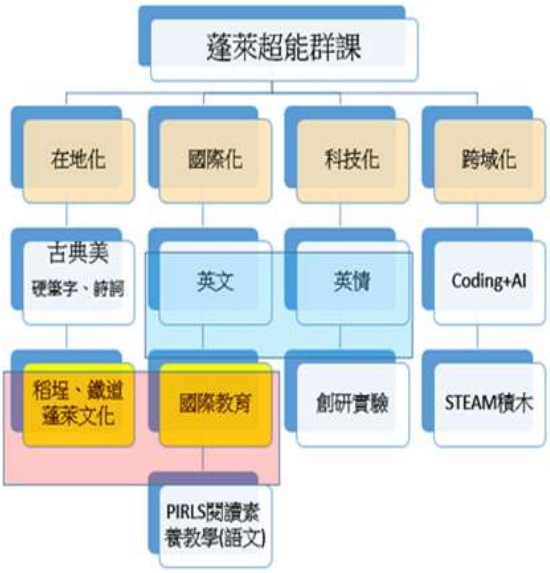
差距	臺北市	大同區
102學年度	-0.53	1.13
103學年度	-2.25	-1.83
104學年度	-4.69	-3.47
105學年度	0.02	0.86
106學年度	-1.56	0.23
107學年度	+1.77	+4.46

102-107本校與臺北市、大同區之答對率平均數差距統計表/ 英文

差距	臺北市	大同區
102學年度	-0.74	2.71
103學年度	-1.62	3.45
104學年度	3.33	6.53
105學年度	-6.09	-1.49
106學年度	-3.84	+1.85
107學年度	+1.54	+5.65

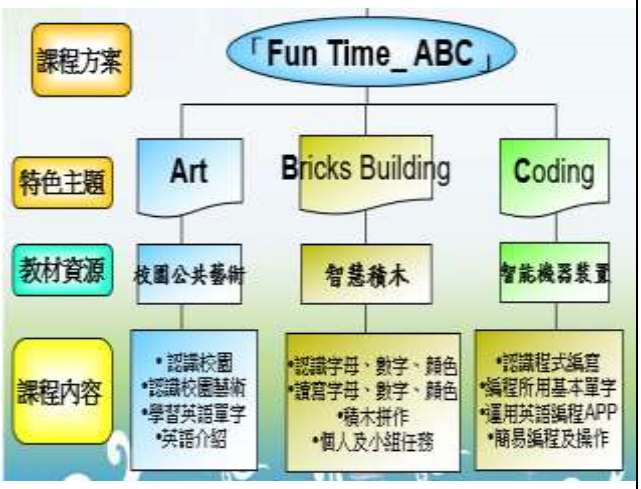
（一）創新校本課程，提升學生學習

學校教育應善誘學生的學習動機與熱情。本校願景「打造一所課程專業發展的數位學校」依循 108 **課綱**及本市**一生一平板計畫政策**，運用大小會議場合凝聚共識，研訂新課程發展方向及內容，組成多個工作小組，研發**蓬萊超能群課計畫**，並優先重點以「**英文情境中心 AR 課程**」、「**Fun TimeABC 跨域課程**」、「**國語文問思教學模式**」三項課程來建立蓬萊課程專業品牌，重點課程如下所述：



項次		內　容　說　明
1	超能群課計畫	**掌握 108 課綱，課程全面性發展** **1. 掌握趨勢：**108 課綱「核心素養」關注的是學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。在正確把握基礎教育科學課程價值、連接正式課程與非正式課程、接軌教育理念、從傳統教室延伸到行動學習等方面。 **2. 全面檢視：**課程專業發展及全面提升教學模式，建構學生在知識、能力和態度的素養導向，並以教育局「反思、進步、創新、實驗、當責、分享」為蓬萊超能群課發展的主軸內涵。 (1)超能群課是教學模式的轉變：舉例而言，「問思教學」模式是全領域教學的模式，如何提出好問題，引導好思考，即為蓬萊教學模式的核心思維。 (2)超能群課是「學生中心，教師動力」的特性：以學定教，以學生為中心的思維架構，即為教師在進行教學、評量、補救的翻轉教學價值。 (3)善用科技軟硬體引導學生深度學習：全校均建立「智慧教室」系統，適時評核學生能力，運用科技分析，反饋教師教學流程。
2	英文情境中心 AR	**運用大數據，領頭羊學校，豐厚全市及本校學生學習** **1. 增加學習情境：**以 AR/VR 科技融入原有學習課程，打破原有情境的硬體設施，可以再增加硬體以外的虛擬實體的物件，形成 1(原有情境)+1(科技融入)=∞(無限擴增的情境) 成效。課程轉

<table>
<tr><td></td><td>課程</td><td>型以學習者為中心，利用行動載具在自我導向學習(Self-directed Learning)，強調學習者主動取得知識的過程。
2.運用大數據研究：實驗對象為來自臺北市國小的 272 名高年級學生參與導入 AR 擴增實境的英語情境課程。研究結果以導入 AR 課程均優於未導入 AR 課程的學生後測成績，達顯著差異(p<.05)。此外，有 98.94%的同學表達 AR 擴增實境課程有助於理解

3.師資結構增能：在先期實驗導入的評估中，外師並不贊成科技導入與行動學習模式優於原先教學模式，且本校是此次計畫的第一批實施學校，並未有他校外師提供經驗。藉由凝聚團隊共識，發展課程發想，並運用數十次大小增能會議、研習與技術小組共同研考，終將劣勢轉型成為優勢。
4.提出教學模式：以課程、外師、情境、活動來建構教學。並融入科技、共享、在地、國際與未來展望。</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Fun Time ABC 跨域課程</td><td>引進外部資源，有效運用產官學研模式
1.外部資源合作：藉由與產業界及學術界的合作，加強三方交流及簽訂教育合作開發計畫，可以讓蓬萊在軟硬體、經費或研究發展上獲得更多附加價值。
2.提煉教學模式：以洞察問題、演算規律、歸納設計及解析分享等 4 種策略步驟引導學生學習及小組合作，打造蓬萊 STEAM 校訂課程。讓學生有機會超越想像、跨域增能的素養能力。
 

3.跨域協同教學：橫跨生活領域、英文領域、科技領域及校訂課程等，培養學生跨域能力的目標下，教師團隊也必須發展更多跨域對話的主題專題式教學。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>國語文問思教學模式</td><td>問題、思考，發展創新教學模式
1.培養教師閱讀理解與問思教學的能力，發展創新教學模組。
2.提升教師運用科技工具分析學習的成效，達成有效教學的目的。
3.聚焦教師教學研究與學群互動的主題，拓展語文教學視野。
4 三次閱讀預習單：教師透過三次有方向性的分析，提煉文本的重點；透過「預習單」的引導，幫助學生在課前自行進行「三</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>次閱讀」，學會釐析文本的重點和疑惑。
5. 問思教學按按按：教師共備設計出閱讀理解不同層次的提問設計，搭配智慧教室 IRS 即時回饋系統，引導學生思考與討論。
6. 閱讀提問差異化：依學生經驗能力，提供不同的問題組合，或設計不同開放度的提問，幫助學生從具體到抽象、從直接到間接，逐步成為獨立探索的閱讀者。
7. 為學習而設計：教師能依學生不同程度與學習需求設計合適的評量內容，並透過評量再次學習，提升學生語文素養。
8. 以流程控管品質：教師能以嚴謹的評量設計流程，透過夥伴提攜、團隊合作與研討共識，優化評量設計品質。

9. 緊密連結評量與教學：教師能以教學內容做為評量基礎，並以評量檢視教學成效，循環反饋，精緻學生學習品質。
10. 提出教學模式：以問思教學的創新課堂，導入「智慧教室」科技、個人及小組的反饋分享，最後修正教學模組。</td></tr>
<tr><td rowspan="19">5</td><td rowspan="19">品牌行銷</td><td>no</td><td>媒體報導主題/報導時間/媒體</td></tr>
<tr><td>1</td><td>跨域學習力 校園情境我解題/107.6.22 國語日報</td></tr>
<tr><td>2</td><td>AR/VR 科技下的英文學習/107.8.13 台北廣播電台</td></tr>
<tr><td>3</td><td>穿越時空 一探大稻埕風華/107.9.9 國語日報</td></tr>
<tr><td>4</td><td>北市英語情境中心發表/107.9.10 大愛新聞</td></tr>
<tr><td>5</td><td>北市推雙語教育 讓學英文無所不在/107.9.10 中嘉新聞</td></tr>
<tr><td>6</td><td>學英語身歷其境!北市導入 ARVR 科技/107.9.10 智慧機器網</td></tr>
<tr><td>7</td><td>北市英語學習情境中心 2.0 成果發表/107.9.10 自立晚報</td></tr>
<tr><td>8</td><td>北市學校設英語情境中心 學習效果顯著/107.9.11 國語日報</td></tr>
<tr><td>9</td><td>蓬萊國小 AR(擴增實境)課程/107.9.25 臺北市教育局</td></tr>
<tr><td>10</td><td>臺北市陳副市長至蓬萊國小英語情境中心體驗課程教材教法、硬體環境導入資訊科技，課程全面升級/107.10.17 臺北市教育局</td></tr>
<tr><td>11</td><td>臺北市國小英語情境中心 2.0 課程轉型/107.10.18 我是臺北人</td></tr>
<tr><td>12</td><td>導入實境 身歷其境說英文/107.11.30 國語日報</td></tr>
<tr><td>13</td><td>蓬萊國小超能教室 素養導向打造 steam 課程/107.12.10 國立教育廣播電臺</td></tr>
<tr><td>14</td><td>結合智高積木、Asus Zenbo、SPRK 光訴球等北市蓬萊國小超能教室開張/107.12.10 智慧機器人網</td></tr>
<tr><td>15</td><td>蓬萊國小超能教室 素養導向打造 STEAM 課程/107.12.10 雅虎即時新聞</td></tr>
<tr><td>16</td><td>北市超能教室開張 玩積木學寫程式/107.12.10 國語日報</td></tr>
<tr><td>17</td><td>到自來水園區認識家鄉水資源/108.1.13 國語日報</td></tr>
<tr><td>18</td><td>機器人你好/108.3.21 國語日報</td></tr>
</table>

		19	蓬萊英文情境課程影片/108.5.15 我是臺北人
		20	教育前進 參訪蓬萊國小/108.12.13 市府副發言人 FB
		21	台北市蓬萊國小超能課 比體育課受歡迎的動手動腦課/ 親子天下 109.7 月刊

（二）優質學習表現，參賽優秀表現:

達成內容	
	音樂比賽 打擊樂 ※臺北市 108、109 學年度音樂比賽國小團體組打擊樂合奏西區第一名。 ※109 學年度將代表本市參與全國音樂比賽。 ※全國 107 學年度音樂比賽國小團體組打擊樂項目優等。
	田徑 ※108 學年度國小西區運動會 女童乙組田、徑賽總錦標第 4 名、男童乙組田、徑賽總錦標第 1 名。 全體隊員勇奪 18 項獎項，其中男生乙組-200 公尺與男生乙組-3000 公尺競走，榮獲第 1 名。
	游泳 ※臺北市 108 學年度國民小學西區運動會獲獎 22 項其中游泳女生組 50、100 公尺仰式獲第 1、2 名。 ※108 學年度臺北市中正盃游泳錦標賽勇奪 35 項獎項，其中有 11 項比賽獲得第 1 名。 ※109 學年度臺北市西區運動會獲 25 項獎項，其中獲得 2 項金牌。
	直排輪 ※臺北市 108 年第 37 屆中正盃溜冰錦標賽獲獎 29 項，其中榮獲 8 項第 1 名。 ※臺北市 109 年第 38 屆中正盃溜冰錦標賽獲獎 13 項。
	空手道 ※ 108 學年度臺北市中正盃空手道錦標賽獲 8 項獎項 ※ 108 學年度全國中正盃空手道錦標賽國小女子組個人形中年級第 5 名 ※ 109 年臺北市中正盃空手道錦標賽獲 6 項獎項。 ※109 學年度全國中正盃空手道錦標賽獲 4 項獎項。
	跆拳道 ※臺北市 107 學年度國民小學教育盃跆拳道錦標賽獲獎 3 項，其中品勢低色帶國小低年級男子組榮獲第 1 名。 ※108 學年度國民小學教育盃跆拳道錦標賽，兩組別榮獲第 1 名。

伍、 學校特色~啟迪潛能的快樂學園

一、普及特色團隊，多元均衡發展。

成立打擊樂、游泳、田徑、太鼓隊校隊，激發學生潛能。此外，於正式課程中融入特色團隊學習元素，擴大資源效益。於社團中開設特色團隊初級班，豐富學生學習面向。

二、尊重學習權利，發展特色課程。

以學生的想法經驗來設計學習的方法與架構，鼓勵學生以探索的方式解決問題。例如:超能課程，設計以適合孩子年齡發展的課程內容，跨域統整學科知識；另在音樂課由畢業生共同創作畢業歌曲，跨班合作完成編曲與填詞，並拍攝 108 學年度畢業歌 MV。

三、積極爭取資源，擴大實施成效。

積極爭取各項競爭型計畫補助，107-109 學年度申請內部專案補助達 1,026 餘萬。另透過外部資源引進，連續四年引進相關資源，外部資源浥注總經費達 1,000 萬元以上，發展教師精進教學及研發學生學習課程的實務。

四、開創多元管道，發揮學習功效。

辦理各類學藝競賽與活動，鼓勵學生發展多元智能。例如:於防疫期間辦理快閃露天表演音樂會形式，開放學生自行規劃表演內容，提供學生自我表展現舞台。此外，藉由網路(蓬萊 FB 粉絲團、官網)、專刊(蓬萊兒童、蓬萊新訊)與電子跑馬燈平台，系統性發布各類學生學習成果，強化學生學習認同感與自信心，發揮楷模學習之效。

五、激發學生潛能，帶好每個孩子。

提供學生個別化的教育扶助，給予公平參與學習的機會，例如:蓬萊之星，保障優秀學生優先參與社團課程；依不同學生特質輔導參與課後照顧班、攜手激勵班或英語情境課程，滿足個別學習需求，用心帶好每一位學生

<比體育課受歡迎的動手動腦課>
親子天下 113 期，2020 年 7 月號

<創藝.創憶>108 學年度畢業歌曲

蓬萊國小 FB 官方粉絲團