

參選編號：0971F048

臺北市 97 年度優質學校參選資料

學生學習

優質蓬萊 夢想起飛

-- 和孩子共築未來的夢想

臺北市大同區蓬萊國民小學

中 華 民 國 97 年 3 月 14 日

摘 要

蓬萊國民小學是一所展現著「和諧、溫馨」且具有近百年歷史的學校，包括小學 23 班、幼稚園 4 班、特教 4 班。因本校位在傳統與現代兼顧的老舊社區-大同區內，學生接收的文化與科技刺激較少，所以針對本校學生特性，安排與設計育才適性的課程和活動。

在這知識暴增的年代中，知識本身不再具有高價值，國家未來的主人翁該學什麼？該培養他們什麼帶著走的能力？以蓬萊國小而言，除了奠定學生基本學科能力之外，還規劃「多元社團、多元學習」，「優質品格、全人發展」，「至愛關懷、機會平等」，「活用資訊、科技學習」以及「校園再造、情繫蓬萊」五大學習方案，期能讓蓬萊學童在快樂學習、健康成長、感恩惜福的學校願景下，學會認知體驗，學會悅納自己、學會尊重別人、學會負責做事、學會生涯規劃，從蓬萊紮根，立足蓬萊、胸懷社區、放眼全世界，成為具備統整能力終身學習的新世代。

關鍵詞：多元學習、優質品格、至愛關懷、活用資訊、情繫蓬萊。

內 容

一、方案規劃	
(一) 背景分析.....	4
(二) 方案目標.....	4
(三) 實施策略.....	6
二、執行過程	
(一) 執行人員.....	7
(二) 執行要項.....	7
(三) 進度控制與回饋機制.....	14
三、成果評估	
(一) 目標達成方面.....	15
(二) 組織表現.....	25
(三) 滿意狀況.....	27
(四) 個人表現.....	29
四、省思分享	
(一) 經驗分享.....	30
(二) 困境.....	31
(三) 未來展望.....	32

表 目 次

表 1	行動方案與學習指標對照表.....	4
表 2	執行人員執掌與分工表.....	7
表 3	蓬萊時間-分組活動開設組別表.....	8
表 4	各式各樣的課外社團.....	8
表 5	校園再造、情繫蓬萊課程.....	14
表 6	分組活動問卷調查結果統計分析表.....	15
表 7	知性、感性或科學性質的校外教學.....	18
表 8	95 學年度優良表現人數.....	19
表 9	暑期「你讀書、我請客」閱讀活動獲獎統計.....	20
表 10	閱讀風氣.....	21
表 11	96 學年度上學期獎學金申請表.....	21
表 12	親師生滿意度.....	27

圖 目 次

圖 1	學生學習願景架構圖.....	5
圖 2	流程管制模式圖.....	15
圖 3	團隊參與率.....	17
圖 4	課外社團人數趨勢.....	17
圖 5	93 學年度至 96 學年度課後外社團各類別班級人數.....	17
圖 6	閱讀高手閱讀量.....	21
圖 7	週六增能班學生學習成效.....	22
圖 8	課程、活動與學習指標間的符合度.....	27

一、方案規劃

(一) 背景分析

蓬萊國民小學是一所具有近百年歷史的學校，展現著「和諧、溫馨」的學校氣氛。在歷任校長的用心經營與現任吳宗哲校長積極推動、全體教職員工及家長會等的奉獻付出下，奠下良好的基礎，且日益成長卓越。

本校包括小學 23 班、幼稚園 4 班、特教 4 班，教職員工 71 人，學生數 6 百餘人，教師及行政人員素質極高，在 58 位教師中，已有 34 % 的碩士比例（20 位）；家長工作人口比例雖高，但熱心且盡力參與學校事務，尤其是家長會與校友等人士，更是協助學校邁進的推手；所以，學生在各方面均有傑出表現。

蓬萊國小位在承載著悠久歷史歲月，兼具傳統與本土氛圍的老舊社區-大同區內，學生思想淳樸，可塑性高，但文化、科技刺激較少。目前，本校正積極進行「校舍整建擴建工程暨地下停車場新建工程」，增添資訊設備，讓具有近百年歷史的蓬萊國小再換新裝；期許蓬萊再起飛，以師資卓越、環境優質，學生學習無限的優勢展望未來。

(二) 方案目標


蓬萊國民小學的願景是「快樂學習」、「健康成長」與「感恩惜福」，在這三大目標下，輔以校內的子目標『“我愛蓬萊”』—**P**：有禮貌（Politeness）、**L**：勤學習（Learning）、**P**：有活力（Pep）、**S**：多才藝（Skills），以蓬萊學子為主體學習，培育他們在認知體驗的學習中，學會悅納自己、學會尊重別人、學會負責做事、學會生涯規劃，成為具備統整能力終身學習的新世代。

表 1 行動方案與學習指標對照表

學習指標	策略	多樣社團 多元學習	優質品格 全人發展	至愛關懷 機會平等	活用資訊 科技學習	校園再造 情繫蓬萊
	目標 方案	啟發 學習潛能	涵養 良好品德	提升 學習成效	適應 未來生活	蓬萊心 校園情
認知體驗		校外教學	品格教育 時間	課後補救 古蹟巡禮	即時評量	闖關活動 融入課程
悅納自己		自由選組	獎勵 優良表現	毅寧北醫 資源特教	E 學院	牽手傳情 彩繪圍籬
尊重別人		才藝表演 音樂饗宴	故事劇團	關懷身障生 珍惜特有文化	班級網站 與部落格	感恩書籤
負責做事		發展團隊	潛移默化	經濟援助 關愛社區	資訊生活化	蓬萊 大事紀
生涯規劃		課外社團	圖書專區	我是好鄰居 提升優勢學習	終身學習	理想校園 記憶蓬萊

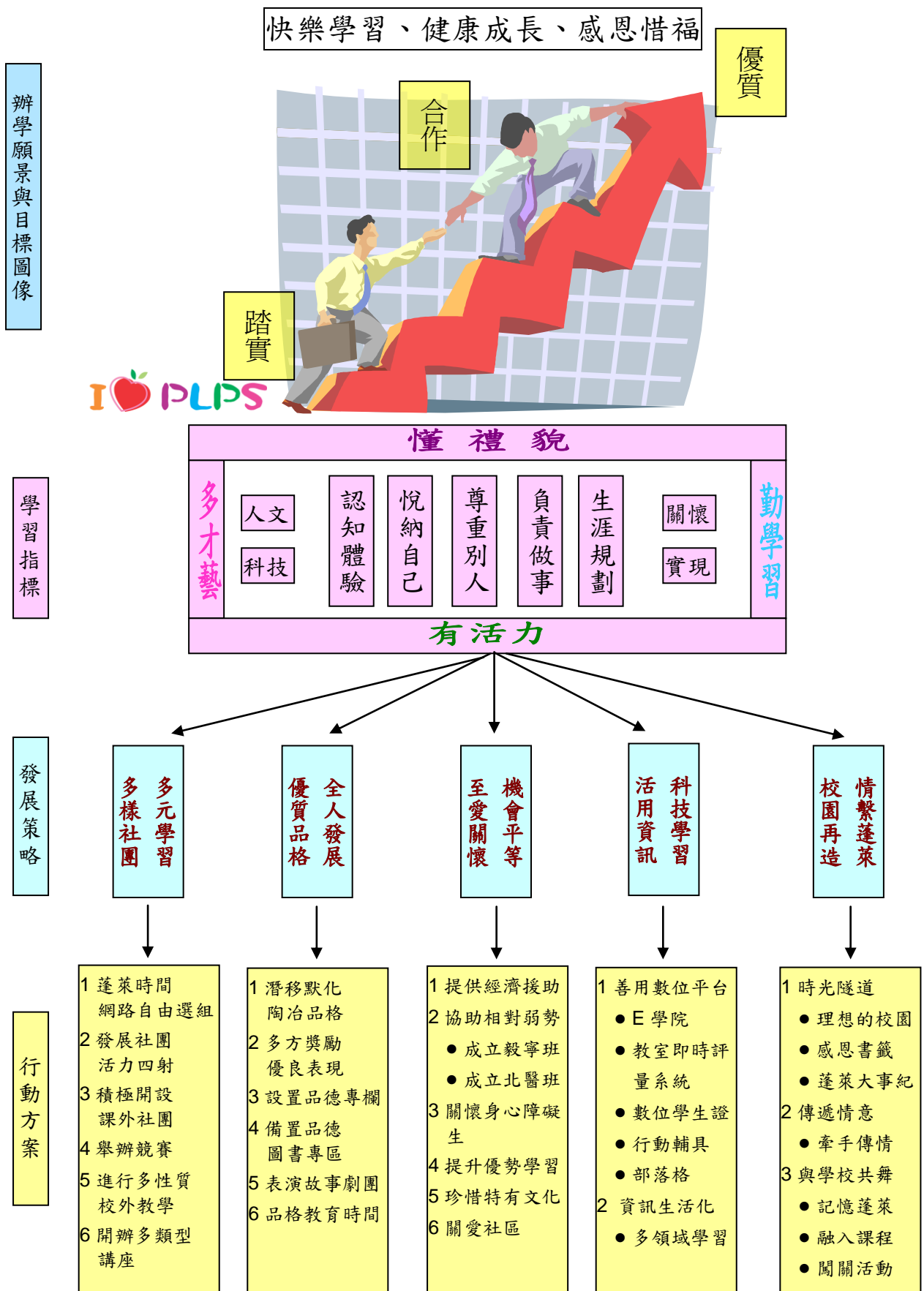


圖 1 學生學習願景架構圖

(三) 實施策略

1. 多樣社團、多元學習

任何的教學活動，都在激發學生的自主學習。本校在正式課程時間除了規劃七大領域和六大議題之課程外，也安排分組社團活動課程，設計幼童軍、蓬萊布袋戲、六腳精靈、直排輪、版畫、手工藝.....等多元智能，多種組別提供學生學習；發展體育團隊、直排輪溜冰隊、直笛隊和節奏樂隊；並在課餘時間，引入民間專業人士，安排跆拳道班、圍棋班、魔術班、繪畫班、籃球班、網頁製作班、非洲鼓班等多樣課外社團，積極鼓勵學生參與；亦舉辦理多項競賽與成果，辦理多性質的校外教學，開辦各類型的講座，帶動學生多元化學習風氣，以協助學生認識自我，激發出個人的其他才能與興趣，培養出主動探索、溝通表達與分享、尊重關懷與團隊合作、欣賞表現與創新、解決問題、參與社團等能力，建立學生負責做事、關懷生命與環境、生涯探索等態度。

2. 優質品格、全人發展

在「關懷、平等、安全、尊重、友善」之既有的教育基礎與特色上，本校將品德教育融合於學校正式課程、非正式課程或相關活動中。學生不僅身受老師、志工隊及愛心家長的潛移默化，更由品德課程、品德小天使、班級共讀品德小故事、糾察隊、童軍團、榮譽之星、服務獎、慈濟媽媽說故事、品格教育時間等系列活動中建立正確的價值觀及行為準則，加強「為學」、「做人」與「生活」之道，從而培養每一位學生都擁有關懷、尊重、責任、信賴、公平正義、誠實六大良好美德。

3. 至愛關懷、機會平等

本區家長的工作人口比例較高，多為雙薪家庭，社經背景參差不齊，學生程度不一。結合教師、校友與台北醫學大學，挹注校友陳婉淑小姐提供「毅寧基金會」之資金開辦課業增能班、毅寧班、課後照顧班以縮短學生個別差異，提升學生學習低落科目之基本能力，增進學習興趣；藉由特殊關懷月、特教入班宣導等教育體驗活動，使學生學會關懷他人、珍惜生命；另增設潛能英語班、科學實驗組益加提高學生強度。

帶學生走入社區，與社區互動，交流情感。例如，與夜市美食共推廣閱讀活動，與市立圖書館聯合舉辦閱讀達人活動；參觀古蹟及老建築，走訪年貨大街等社區巡禮活動；關懷社區，清掃環境，培養愛鄉及愛土情懷。

4. 活用資訊、科技學習

近幾年來，本校透過軟硬體設備的提昇，提供 E 學院、教室即時評量系統、行動學習體系、數位學生證、班級網站等數位學習平台，再經過數位化的管理，結合現今流行之科技產品，為學生打造出互動學習的環境，提高學習興趣，增加學習專注力，培養他們積極運用科技與資訊、建構探索與善用資源的能力，期能達到「校園網路無線、學習精采無限」。

5. 校園再造、情繫蓬萊

目前，本校正配合都市設計審議委員會與市府都發局進行著校舍整體擴建工程。工程的設計及規劃在於融合古蹟文化，建構綠化環保的綠建築，使傳統與現

代並存；從構想、策畫、籌備以至於今日施工的每一個階段都有著寶貴的工程教材。每一天，學生都在見證著、體驗著蓬萊學園的蛻變，從認識蓬萊歷史、與工程人員有約、工程小書、蓬萊大事紀、動土典禮牽手傳情暨告別操場、工程安全闖關等系列活動中與學校共成長，增添寶貴經驗，更加豐富學習內容。

二、執行過程

(一) 執行人員

以校長為總召集人，教務、訓導、總務及輔導四處室行政人員依行政執掌，研擬規劃相關活動措施與行政聯繫，學年主任協助傳達、溝通和協調，並整合家長會、志工隊、校友會、都市設計委員會、市府都發局、台北醫學大學教授和學生、基金會、專家學者等資源，由級任老師、行政人員、家長會或志工隊、民間人士共同執行方案。執行人員執掌與分工表（表 2）如下：

表 2 執行人員執掌與分工表

執行人員	工作項目
召集人	負責督導及擔任會議之主持人。
行政人員代表	1. 依行政工作內容，研擬規畫相關活動措施。 2. 負責各項業務之推動與執行。
學年主任	1. 主持學年會議。 2. 與學年教師共同規劃設計學期課程，辦理學年活動和校外教學。 3. 參加擴大行政會報，提供想法及建議。 4. 負責學年內的傳達、溝通與協調。 5. 協助方案之推展。
教師團隊	1. 規劃設計學期課程，辦理學年活動和校外教學。 2. 執行方案。
家長會 志工隊 校友會	1. 提供家長及社區人力及物力支援。 2. 建構班親會後援系統。 3. 提供建言。
專家學者	提供專業諮詢與指導。

(二) 執行要項

1. 多樣社團、多元學習

(1) 訂定蓬萊時間：每雙週的週二下午，固定的綜合活動兩節課定為蓬萊時間，進行分組活動。

- 開學之前，由 3 到 6 年級的導師、科任老師或聘請校外人士設計規劃多種組別。

- 開學初，鼓勵 3 到 6 年級的學生在這個時間裏，依本身興趣，透過網路報名，參加自己喜歡的社團，且 3 到 6 年級混齡上課，以達跨班、跨學年學習之效。
- 每學年的上學期自由選組，當報名人數超過 25 名時，由電腦隨機抽籤決定組別，依組別前往活動地點；下學期維持同組別，不另行分組。93 學年至 96 學年分組活動課程表彙整如表 3：

表 3 蓬萊時間-分組活動開設組別表

語文	健康	藝能	其他
<ul style="list-style-type: none"> v 日本通 v 閱讀組 v 語文訓練 v 英語話劇組 v 習寫組 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 民俗體育 ☞ 兒童瑜珈 ☞ 直排輪 ☞ 游泳組 ☞ 籃球組 ☞ 球類組 ☞ 國術組 ☞ 活力有氧組 ☞ 街舞組 ☞ 健康管理 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ 布袋戲團 ☺ 版畫組 ☺ 手語組 ☺ 編織組 ☺ 紙類藝術組 ☺ 手工藝品組 ☺ 創意美勞組 ☺ 書法水墨組 ☺ 手縫工藝組 ☺ 毛線編織組 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼童軍 • 電腦組 • 影片欣賞組 • 科學實驗組 • 刊物編輯組 • 繪聲繪影組 • 數位電台組 • 六腳精靈組 • 小生活大智慧組 • 棋藝組 • 牌藝組 • 創意 DIY



(2) 發展團隊：成立體育隊、直笛隊、節奏樂隊、童軍團、蓬萊布袋戲團與直排輪溜冰隊等團隊。每學年度的學期初，和分組活動報名同時進行著體育團隊、直笛隊與節奏樂隊的招生活動，由指導老師自行挑選具備基本體能或樂器演奏技巧的學生，再利用早自修及午休時間練習，增進學生榮譽感並培養團體合作觀念。

- 以體育團隊為例，學生須做體能訓練，成為本校扯鈴、田徑、球類運動之校隊。
- 以直笛隊為例，學生須熟悉高、中音笛指法，以便進行直笛家族合奏及直笛樂曲欣賞。
- 以節奏樂隊為例，學生須有基本音感、節奏感，成為本校的樂隊，以在運動會、校慶、畢業典禮等正式場所中演出。
- 童軍團、蓬萊布袋戲團、扯鈴隊和直排輪溜冰隊除利用蓬萊時間訓練之外，也會在寒暑假期間舉辦營隊，進行集訓。

(3) 辦理課外社團：自週一到週五，在課後時間聘請校內教師及圍棋、舞蹈、直排輪等專業人士辦理各式不同的課外社團，提供多元多樣課程，增加學生正當課外活動與學習機會，激發更多的興趣與潛能，如表 4 所示：

表 4 各式各樣的課外社團

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
班別	<input type="checkbox"/> 圍棋 <input type="checkbox"/> 益智遊戲 <input type="checkbox"/> 作文	<input type="checkbox"/> 網路應用 <input type="checkbox"/> 兒童韻律 <input type="checkbox"/> 直排輪	<input type="checkbox"/> 書法 <input type="checkbox"/> 花式溜冰 <input type="checkbox"/> 直排輪	<input type="checkbox"/> 兒童美術 <input type="checkbox"/> 桌球班 <input type="checkbox"/> 資優數學	<input type="checkbox"/> 圍棋 <input type="checkbox"/> 兒童繪畫 <input type="checkbox"/> 兒童美術

<input type="checkbox"/> 籃球	<input type="checkbox"/> 籃球	<input type="checkbox"/> 電腦	<input type="checkbox"/> 電腦入門
<input type="checkbox"/> 資優數學	<input type="checkbox"/> 國術	<input type="checkbox"/> 非洲鼓	<input type="checkbox"/> 直排輪
<input type="checkbox"/> 跆拳道			<input type="checkbox"/> 籃球
<input type="checkbox"/> 魔術			<input type="checkbox"/> 網頁製作

- (4) 舉辦競賽或成果會：定期舉辦展現學習成果與才藝的展演活動，給予學生表現的舞台，培養自信心，展現精彩亮眼的光采。
- 上學期：①期初 5、6 年級的數學、國語自我能力測驗，表揚表現優異的同學。②期中之 1 年級的注音符號闖關，以遊戲的方式讓認真學習注音符號的學生有成就感。③學年的體育競賽：1 年級滾球大賽、2 年級跳繩、3 年級樂樂棒球擲準、4 年級躲避球、5 年級扯鈴以及 6 年級花式跳繩，鼓勵學生利用下課時間練習，再作班級比賽，凝聚班級力量，提升學生榮譽感。④期末的靜態成果聯展、才藝表演會與音樂饗宴，激發學生學習熱忱，開發學生其他才能與興趣。
 - 下學期：①期中的全面性學習成就評量：2 年級硬筆字、3 年級查字典、4 年級字音字形、5~6 年級正體字。②推選式多語文競賽：3~5 年級英語演說，4~5 年級閩南語演說、閩南語歌唱，4~6 年級演說、朗讀、書法、作文等競賽，奠定學生基本語文能力。③運動會：1、3、5 年級趣味競賽，2、4、6 年級舞蹈演出，低年級 60 公尺賽跑，中高年級 100 公尺和 200 公尺個人賽、大隊接力、跳遠、壘球擲遠，高年級 400 公尺及 800 公尺接力賽，增強學生運動能力、培養團隊精神與人際互動能力。④期末唐詩闖關、靜態成果聯展、音樂表演會與園遊會，展現學生多元的才藝。
 - 暑假：傳統藝術之蓬萊布袋戲社區公演，培養學生欣賞與體會傳統藝術的美好，為民俗藝術紮根。
 - 不定期活動：兒童美術創作比賽，科學展覽比賽，獅子會繪畫競圖，春暉活動、兩性教育、人口政策競賽，製作宣導、運動會、畢業等班級海報等等活動，提高學習成效。
- (5) 進行多性質的校外教學：每學期，老師們會帶領著學生走出校園進行各項校外教學活動，擴展學生的視野。
- 藝文之旅：從中山堂、國家音樂廳、社教館、偶戲館、兒童育樂中心、美術館、二二八公園以至故宮，啟迪藝術氣息。
 - 生態之遊：從關渡自然公園、七星生態花園、動物園、植物園、漁人碼頭、內洞森林遊樂區、野柳、麥客田園農場、金雞蛋農場至海洋生物館，徜徉大自然，與生物共相處。
 - 科學天地：從交通博物館、天文館、自來水博物館、防災科學館、平溪放天燈、八仙樂園、小叮嚀科學營、六福村至九族文化村，研究探索科學奧秘。
 - 古蹟與老建築巡禮：從建成圖書館、陳德星堂、大同分局、慈聖宮、永樂市場、霞海城隍廟、迪化街傳統街屋、海關博物館、歷史博物館、台北探索館、郭元益博物館、十三行博物館以至紅毛城，擁抱鄉土情懷。
- (6) 開辦多類型講座：根據學生身心發展階段，在各年級開辦適宜的講座。
- 靜修女中春暉社團表演防治菸害、酗酒、檳榔等戲劇。

- 中興醫院醫師或護士、和平醫院社服人員、純潔文教協會進行性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、人口教育等課程。
- 大同少輔組、法律專業人士辦理人權法治講座。
- 創世基金會、台北汽訓中心宣導交通安全。
- 消防隊提供設備演練防災措施。



2. 優質品格、全人發展

(1) 潛移默化，陶冶品格：

- 蓬萊之音：早自習時間（7：30~7：50）由高年級同學配合中心德目唸讀相關書籍內容，讓學生從聽覺資訊中聽入內心。
- 導師在各學習領域教學或班級、學年活動中融入品德議題。
- 透過聯絡簿的每日一句，或是品德嘉言，或是靜思語，學生從抄寫中內化；或藉由聯絡簿的小記或日記，請學生書寫其所觀察班級同學之優良具體事蹟或偉人故事閱讀感想，潛移默化，陶冶品格。
- 透過班會時間，藉由討論、省思，澄清價值。
- 於高年級擇選品行良好的學生擔任糾察隊，作為學弟妹的好榜樣。

(2) 頒發表現優異獎：包括榮譽之星、品格之星、市長獎、校長獎、孝悌楷模、禮儀楷模、服務獎、愛心小天使與品學兼優獎等。

- 本校榮譽之星已行之多年，當學生出現優良表現時，即可獲得好兒童 1 張，每 5 張好兒童換取 1 大張榮譽卡，集滿 10 張榮譽卡則頒發榮譽之星獎狀及小獎品，培養榮譽感。
- 每學期由班上同學互相推選出舉止得宜，努力向學的市長獎模範生與校長獎模範生；學期末，頒獎給整學期品學兼優、具有服務熱誠或關懷特殊學生的同學之品學兼優獎、服務獎、愛心小天使，讚美其美好行為，成為全校同學效法的模範。
- 從 96 學年度起，增設品格之星，每個月各班推選符合當月中心德目具體行為的同學，張貼照片於佈告欄，加以表揚。

(3) 設置品德教育專欄：

- 依據本校自訂的品德中心的德目布展，內容涵蓋品德小文和品德故事問題，鼓勵學生閱覽專文。
- 每週二兒童朝會時，宣導中心德目內容，詳述及價值澄清德目要義，獎勵學生踴躍發表符合中心德目之行為準則。
- 舉辦有獎徵答獎勵學生對要義的認識與了解。

(4) 設立品德圖書專區與班級圖書籃：在圖書室的一角設立品德圖書專區，存放各項品格教育有關圖書、雜誌、繪本及數位光碟等，供師生借閱；且在班級圖書巡迴籃裏放置一籃的品德繪本，讓學生隨手可接觸品德故事，從故事中習得良好品德。

(5) 推行名人說故事與故事劇團：邀請校長、主任、志工家長利用晨光時間為小朋友演說品德小故事或在期末請愛心媽媽故事劇團表演內含品德要義的戲劇，使學生在有趣、生動的故事演說互動中，學習正確的行為舉止。

(6) 訂定品格教育時間：自 96 學年度起，本校將每週五的晨光時間訂定為蓬萊品格教育時間。由各班導師實施宣導、影片欣賞、專書閱讀的等品德活

動，或請志工、慈濟媽媽支援，安排講座、影片導讀、相聲等相關品格教育議題，或以此時間選拔「品格之星」，符合品德具體行為的同學，加以讚揚。



3. 至愛關懷、機會平等

所有的教學活動無非是希望學生能在輕鬆、快樂的氛圍中，學習有所成效，但不是每一項活動皆適合每一位學生，因此，學校也會關照他們的需求，設計編撰適合的學習活動。

- (1) 協助相對弱勢：供予清寒家庭經濟支援，學生得能在生活無虞的環境下學習，並提供家庭弱勢和學習低成就之學生獲得均等充足的補救加強之學習輔導機會。
 - 經濟援助：本校這學期有 27 位低收入學生，除了提供低收入補助之外，也協請家長會個人捐款，營養午餐專款專用，補助午餐費用；此外，老師亦會利用家訪、電訪或在與學生對話中，深入瞭解學生家庭狀況，若為清寒家庭，不僅協助申請家長會和友緣會的清寒獎學金和午餐補助，也積極申請各種基金會所設立的獎學金，照顧學生的基本生活需求，使之學習無負擔。另家長會與志工隊每學期亦會發起捐舊衣-獻愛心的活動，請全校共襄盛舉，提供七成新的制服或運動服，幫助有需要的孩子，讓他們也能抬頭挺胸快樂上學
 - 開設毅寧班與北醫班：由校友挹注資金，在週三下午開設毅寧班，並結合台北醫學大學的一日志工「國家寶藏計畫」，由志工大學生在週六上午開設北醫班，以一對一或一對二的指導方式，為家庭弱勢、新移民子女、低收入戶的學生進行作業指導、興趣培養、人際智能與社區意識的培養、生活智能的發展及體能活動等，縮短學生個別差異，提升學生學習低落科目之基本能力，增進學習興趣。
 - 進行晨間及午間輔導：協請愛心媽媽在晨光時間或午休時間，為學習表現可再增強的低年級學生進行學業上的輔導。
 - 辦理課後照顧班與進行課後補救教學：依「攜手激勵潛能暨課後照顧服務計畫」，開放班級教室，提供學童課後學習與成長的適宜空間，延伸學習時段，在每週一、二、四、五的課後時段，辦理課後班和英語補救班，提高學習表現。
 - 成立資源班、特教班：由校內專業老師專職任教，為學業上或行為上有特殊需求的學生，編纂適宜教材、作業和考試，安排可行性活動，以多感官學習的方式來刺激學生的學習動機，協助學生學習情緒管理與社交技巧，找回其自信心。而特教班老師不僅教導學生生活自理能力，也帶領特教學生與班級學生共活動，同歡樂。
- (2) 關懷身心障礙生：
 - ① 校園增設無障礙電梯、斜坡道、殘障廁所、樓梯扶手等硬體設備，方便身心障礙生通行。
 - ② 設置無障礙空間網頁，利於學生閱覽。
 - ③ 推動身心障礙生入班宣導，指導班級同學如何與他們相處、如何提供適當的協助。
 - ④ 辦理特教體驗系列活動，如視障、聽障或肢障體驗課程，舉辦特教講座，學生得從過程中體驗身心障礙者的不便、從與身心障礙現身說法的講座中，對他們有進一步的認識，進而能關懷、協助身心障礙者，益加珍惜生命。

- (3) 提昇優勢學習：邀請校內教師①成立科學實驗組，透過科學及數學遊戲培訓代表學校參加科展之學生。②成立數位資訊組，學習操作並應用數位影音資訊系統。③成立語文訓練組，提高學生多語文能力以參加各項競賽。④設立體育團隊，增加體能訓練，代表學校參加校際體育比賽、聯合運動會。⑤結合台北醫學大學資源，開設潛能英語班，增加英語識字、會話對談及戲劇表演等能力。
- (4) 珍惜特有文化：本校 572 位學生中以閩南語學習為主，有 3 位選修原住民語、有 12 位選修客家語。因此，①在週三上午第一節課實施鄉土教學，聘請鄉土老師教授閩南語、原住民語言與客家語言。②佈置閩南語或客家語俗諺、語詞、對話等鄉土文化環境。③在午間時刻播放多語文故事、詩詞、童謠、歌曲等，關注各族群子女，讓學生親近鄉土語言，傳承言語、民俗文化與習俗風情。
- (5) 融入社區：本校在蘊含濃厚傳統、鄉土氣息的大稻埕內已有近百年的歷史，緊鄰寧夏夜市，具備特有的地理歷史環境。為了讓學生的學習場所不侷限在學校和家庭，我們引領學生走進社區，關懷自己生長的环境，融入社區，懷抱鄉土情懷。
- A. 我是好鄰居：結合社區資源，共同辦理活動。
- 與鄰近的市立圖書館建成分館共辦參觀圖書館及閱讀高手活動。
 - 與寧夏夜市舉辦「你讀書、我請客」，鼓勵學生閱讀書本，增進閱讀能力。
 - 寧夏美食遠近馳名，藉由採訪方式，介紹各攤販特色。
 - 配合區公所、攤販自治會，展現樂隊演奏、扯鈴、布袋戲等演出。
 - 函請大同警察局、雙連派出所及附近商店，一起規範愛心商店，維護學童安全，並藉由教導學生認識愛心商店，介紹各行各業。
 - 以電子看板公佈資訊、宣導政策，開放校園場地，期能里民合作，與社區民眾緊密結合，相互交流情感。
- B. 古蹟巡禮：大同區有著陳德星堂、大同分局、慈聖宮、永樂市場、霞海城隍廟、迪化街傳統街屋、海關博物館等古蹟與老建築，配合著綜合、社會、藝術與人文、自然科技等領域課程或酬神活動、節慶，引領學生拜訪古蹟與老建築，建置鄉土網頁，進行知性之旅。
- C. 關愛社區：參考社區人口結構、歷史、文化、設施、自然環境等背景資料，建構社區學習藍圖，讓學習走入社區，讓社區環境進入課程，依年級加深加廣，益能深入認識、瞭解社區；並不定期帶著學生打掃學校週遭環境、社區公園，使學生關心自己週遭環境，並愛護環境。

4. 活用資訊、科技學習

- (1) 推展數位平台：提昇學校軟硬體設備，推展 E 學院、教室即時評量系統、行動學習體系、數位學生證、班級網站等數位學習平台，與世界科技潮流接軌，讓學生的學習活動與評量多元化、資訊化、活潑化，增強學習效果。
- A. 建置 E 學院：此套平台內含公佈欄、討論區、電子紙條、作業提交、作業觀摩互評、線上測驗等系統。
- 學生觀看佈告欄，接收學校與班級重要資訊。

- 藉由討論區討論議題、交流想法。
 - 利用作業提交與作業觀摩，同儕教學相長；透過電子紙條溝通意見，傳遞訊息。
 - 由線上測驗之即時批改功能，複習課程與自我檢討，提高自主學習動機。
- B. 建構教室即時評量系統：
- 老師在教學活動中，運用教學演示、即問即答、搶答、搶權、挑人、淘汰賽等模式，讓過程更加生動有趣，且刺激表現，學生在輕鬆愉快的班級氣氛下益能提高學習興趣，增加學習專注力。
 - 期間，老師可由即時反饋中掌握學生學習狀況，再次教導正確概念、摘要學習重點。
 - 最後上傳學習資訊，供家長參考，使其能即時指導與協助孩子複習，並增進親子間的互動。
- C. 應用行動輔具：行動學習與英語相結合。學生以所學的英語為基礎，跳脫教室學習的侷限，走到哪裡學到哪裡，藉由便利性且機動性的平板電腦抓取網路資源，將具有地方特色的飲食、文化、古蹟等，介紹給來自世界各地的朋友，促發學習動機、提升學習效率。
- D. 使用數位學生證：學生使用數位學生證可傳遞上下學安全簡訊給父母，可到學校圖書館或市立圖書館借閱圖書，亦可搭乘大眾運輸工具，一卡在手，暢行便利。
- E. 開設班級網站及學生部落格：提供平台開設具有班級特色的班級網頁或個人風格的學生部落格，使學生之間或師生之間的交流多另 1 種管道，不受時空的限制，更為順暢；並讓學生發揮巧思，設計活潑多樣的網頁。
- (2) 資訊運用生活化、多元化：學生透過資訊進行多領域的學習。
- 從 3 年級的學生開始有電腦課程，學習中文輸入法、windows 操作入門、word、power point、excel、非常好色、photoimpact、數位相機應用、電子相簿、數位攝影、網際網路應用等基本資訊能力與網路安全概念，並培養資訊倫理素養。
 - 不論是分組活動或是課後才藝班皆採網路報名為主。
 - 處室舉辦的比賽，如網路作文比賽，也會利用線上交件方式完成。
 - 學校網頁闢有軟體百事達、校園圖庫館、線上氣象站、數位媒體中心、鄉土語言教學、線上字典等優質學習網站，提供學生上網瀏覽自我學習。

5. 校園再造、情繫蓬萊

將校舍擴建工程融入教學活動，分年級規劃各種課程，並規劃佈置校史室，展覽蓬萊舊文物、照片、書籍，張貼歷史大表，讓學生在學校蛻變中一起學習、共同成長。

在規劃期間，舉辦[理想中的校園]繪畫比賽，了解學生的需求，併入設計構想中。在告別充滿許多回憶的操場前，邀請全校學生同家人或親戚蒐集提供蓬萊紀念物品，並攝影剪輯成歷史紀錄影片，從舊資料中更加認識蓬萊。辦理隆重的動土典禮一牽手傳情，凝聚全校師親生的情感，期望嶄新的新校園；並舉辦與工程人員有約、彩繪圍籬、蓬萊安檢員、記憶中的操場詩文賽、工程小書等活動，將之一一記成工程大事紀，也在各領域課程中融入相關工程課程，讓學生關心與觀察學校的建設和改變（表 5）。

表 5 校園再造、情繫蓬萊課程

階段	課程內容	對象	期程
時光隧道	我是蓬萊建築師_ [理想中的校園]繪畫比賽	全校	93 下學期
	我們都是蓬萊人_紀念物蒐集與感恩書籤	全校	95 上學期
	我是蓬萊工程師_與工程人員有約	全校	
	蓬萊工程大事紀_與新校舍一起成長	全校	95 至 98 學年度
	蓬萊過去、現在、未來_口述歷史紀錄影片	全校	
傳遞情意	動土典禮_我愛蓬萊牽手傳情	全校	95 下學期
	彩繪圍籬	全校	
	蓋房子的故事嘉年華	低年級	
與學校共舞	我是蓬萊安檢員_ 工地安全與衛生闖關活動	全校	95 下學期
	認識蓬萊植物	低、中年級	95 至 98 學年度
	新舊教室比較大小	低年級	
	建築材料的數量	中年級	
	廢土的體積計畫	高年級	96 學年度
	蓬萊兒童--網路詩文	高年級	
	記憶中的操場與崇愛樓	高年級	
工程小書_以圖文共同記錄工程	中年級		

(三) 進度控制與回饋機制

1. 開學前，學期初，由校長擔任召集人，擬定方案，依業務類別交由教務、訓導、總務及輔導四處室行政人員籌劃構想並作行政聯繫；或由學年主任為召集人，與班群老師一起統整、設計課程，確定整學期工作期程表。
2. 學期中，活動執行前，行政人員與學年老師、愛心家長、家長會、志工隊、校友會、台北醫學大學教授和學生、基金會、專家學者等再次聯繫、溝通與協調，檢視流程與經費支出，掌握進度。
3. 實施活動時，整合級任老師、行政人員、家長會或志工隊、民間人士，結合社會資源共同執行方案。
4. 活動結束後，邀請相關人員，舉辦綜合檢討會，經由活動錄影紀錄、對話、討論與回饋，提出方案效益、待改進之處及建議，檢核學生學習成效和意見做為改進之參考，將檢討結果修正於下一次的計畫中。流程管制模式如下圖

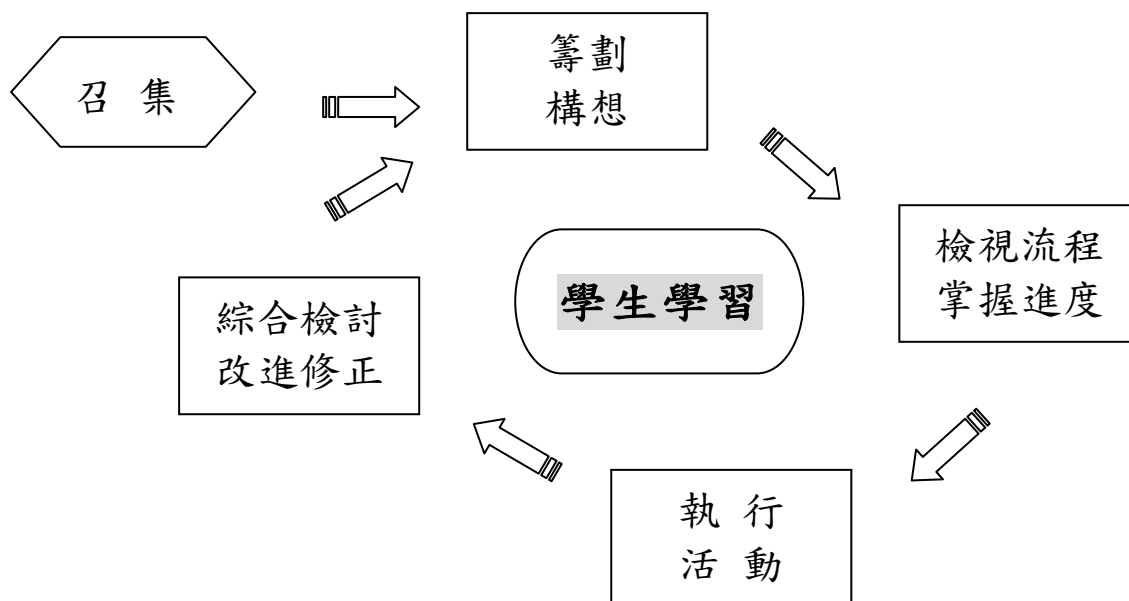


圖 2 流程管制模式圖

三、成果評估

(一) 目標達成方面

1. 啟發學習潛能

學校推展蓬萊時間分組活動、設立團隊，舉辦體育表演會、校內語文競賽、期末展覽會、音樂饗宴及歲末才藝表演，或帶入社區展演，多方提供表演舞台，學生於老師、家長和社區里民的高度肯定下，提高自信，表現亮眼，參加各項比賽也屢獲佳績，總團體獎項 64 項，個人表現獎項 78 項。

- (1) 網路自由選組：在週二下午的蓬萊時間，辦理分組社團活動，每學期必開設 15 種以上之組別，鼓勵學生自由選擇網路報名，100 % 學生皆參與社團活動，學生在三年級至六年級期間可學習到 4 種或 4 種以上的多元活動；也藉由跨班級、跨學年的學習，讓學生互相切磋，增加人際互動，擴展人際關係。課程中，尤其關照低收入家庭學生和清寒家庭學生，積極鼓勵學生探索不同組別，培養興趣，激發潛能。長期辦理之下，深獲學生的喜愛及家長的肯定，學生從中習得新知識、發展興趣與潛能，增進親子交流與學會選擇與思考（表 6）。

表 6 分組活動問卷調查結果統計分析表

一、網路報名選組我覺得：		
學生	家長	教師
1.很方便 202 人 (55%)	1.很方便 203 人 (65%)	1.方便 21 人 (95%)
2.還好 131 人 (36%)	2.還好 100 人(32%)	2.不方便 1 人 (5%)
3.不方便 31 人 (8%)	3.不方便 5 人 (1%)	3.沒意見。
4.其他 5 人 (1%)	4.其他 6 人 (2%)	

二、分組活動採三至六年級一起上課，我覺得：

學生	家長	教師
1.很好 156 人 (43%) 2.還好 161 人 (44%) 3.不喜歡 47 人 (13%)	1.很好 146 人(47%) 2.還好 141 人(45%) 3.不喜歡 23 人(7%) 4.其他 5 人 (1%)	1.認識不同年級、不同班級的新朋友 17 人 (77%) 2.能力好的可以幫助能力差的 8 人 (36%) 3.有利於分組教學 7 人(32%) 4.年級低的可以向年級高的學習 10 人 (45%)

三、分組活動選組時我和家人討論所選的組別：

學生	家長	教師
1.會 293 人 (79%) 2.不會 70 人 (19%) 3.其他 6 人 (2%)	1.是 226 人 (72%) 2.不是 26 人 (8%) 3.沒意見 50 人 (16%) 4.其他 12 人 (4%)	

四、分組活動的實施可以學到：(可以複選)

學生	家長	教師
1.學到新東西 314 人 (85%) 2.認識新朋友 241 人 (65%) 3.表現個人專長或興趣 186 人 (50%)	1.新的東西 277 人 (88%) 2.人際關係 248 人 (80%) 3.表現個人專長 178 人 (57%)	1.新的東西 18 人 (82%) 2.人際關係 10 人 (45%) 3.表現個人專長 14 人 (64%)

回饋與建議：

在孩子回饋中表達希望能多設如羽球、樂樂棒球、籃球、桌球等運動類社團，另外烹飪、手工藝、電腦及繪畫也是孩子期待的組別；家長則尊重孩子只要能依興趣選組最重要；教師則期望依課程內容於設組時加註條件，以有效達成學習效益，如編織組以四年級以上學童較合適。

(2) 發展團隊：利用晨光時間或午休時間發展團隊，培訓能力，學校從中年級起就積極鼓勵學生接觸團隊，進一步加入校隊，加強培訓。所以現有中年級樂隊 (4 年級) 36 人，高年級樂隊 (5 年級) 28 人、(6 年級) 34 人，扯鈴隊 27 人，直排輪隊 50 人；加入藝能團隊和直排輪隊的學生佔 30 % 以上頗高的比例；而體育團隊則先在 4 年級時全年段一同指導扯鈴技巧，待學生興趣與能力增強時，即選取具有高度學習熱誠的學生進入團隊，如圖 3 所示。

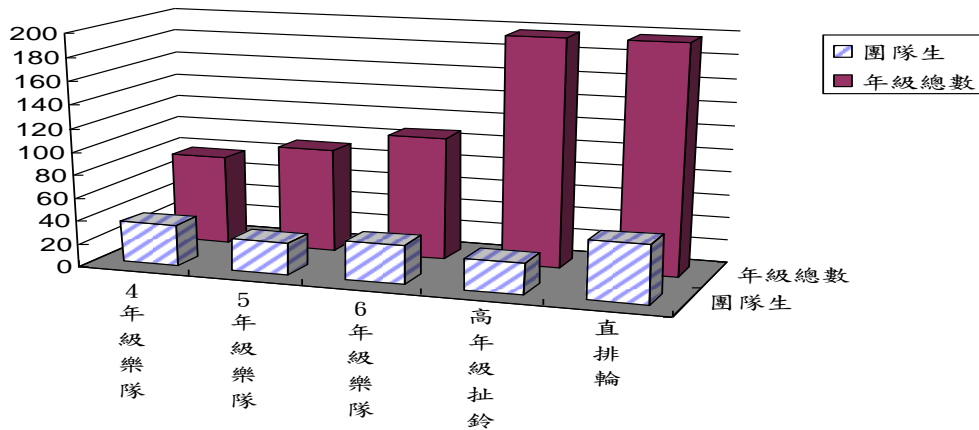


圖 3 團隊參與率

(3) 多樣性的課外社團：於課後時段，辦理課外社團，省去家長接送孩子往返的時間，讓家長放心，也讓學生學習多種才藝。在老師的鼓勵、家長的支持、行政人員的努力與專業人士的協助之下，從 93 學年度的 15 個班別增加到現今 96 學年度的 19 個班別，學生學習人數也由 221 位大幅提升至 313 位（圖 4），學生學習熱情上揚，勇於嘗試新課程。

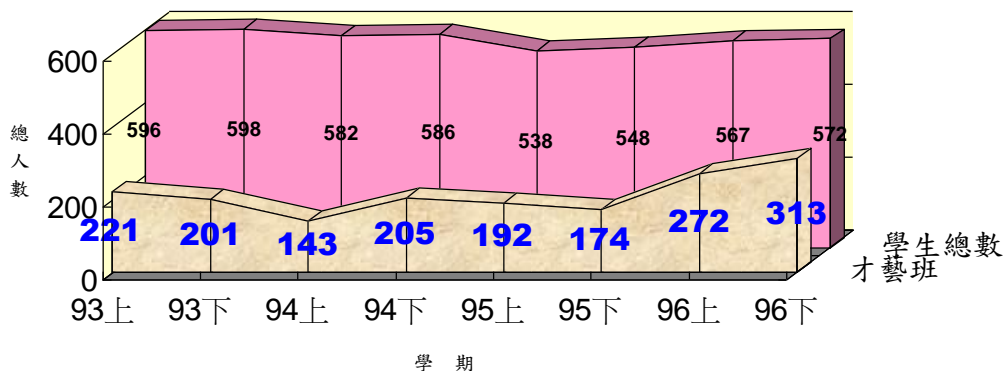


圖 4 課外社團人數趨勢

除了穩固學生基本能力，也希望學生擁有健康的體；所以，在蓬萊時間分組活動及課外社團開設較多健康類課別，學生熱烈學習，肢體動作更有活力。當然，學校也注重藝能活動與休閒活動之安排，因此，這幾年下來，學生除了踴躍參加健康類別之外，對於藝能活動與休閒活動的參與程度也逐漸增加（圖 5），期能讓學生在多元探索之後，不僅認識自己、培養興趣，還有助於生涯規劃。

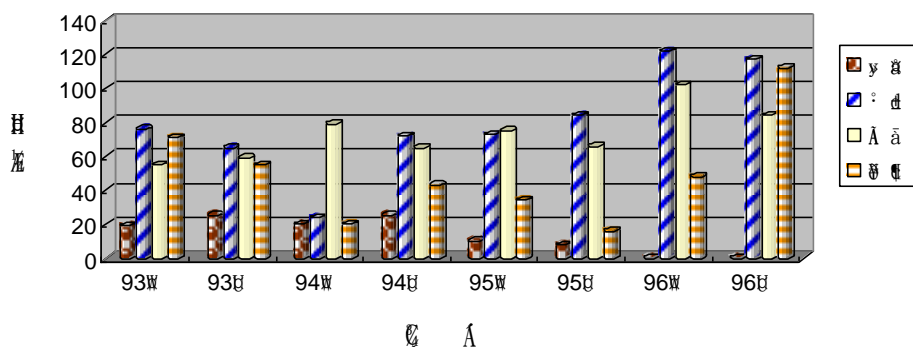


圖 5 93 學年度至 96 學年課外社團各類別班級人數

(4) 重視體驗生活：

- 「讀萬卷書，不如行萬里路」是求學知新的不二法門，本校每個年段每學期至少規劃 1 至 2 次具有知性、感性或科學性質的校外教學，將學生的學習場域及視野由校內擴展至校外，增益多元學習的機會。自 93 學年統計至 95 學年所進行的校外教學人數達 8,836 人，每一位學生每學年有 5 次實地體驗的機會（表 7），例如聆聽古典音樂，培養藝術氣質，涵養人文氣質；例如彎身插秧，體會汗滴禾下土，粒粒皆辛苦的農耕生活，擁抱大自然；例如觀看星空，追尋外太空的神祕，探索科學之奧秘；例如逛迪化年貨街，感受年節氣氛與欣賞老街街屋之美，在古蹟與老建築巡禮中，鑑往知來，擁抱鄉土情懷。

表 7 知性、感性或科學性質的校外教學

性質	藝文之旅	生態之遊	科學天地	歷史巡禮
地點	<ul style="list-style-type: none"> ◎中山堂 ◎國家音樂廳 ◎社教館 ◎偶戲館 ◎兒童育樂中心 ◎美術館 ◎故宮 ◎二二八公園 	<ul style="list-style-type: none"> ◎關渡自然公園 ◎七星生態花園 ◎陽明山國家公園 ◎動物園 ◎植物園 ◎漁人碼頭 ◎內洞森林遊樂區 ◎野柳 ◎麥客田園農場 ◎金雞蛋農場 ◎海洋生物館 	<ul style="list-style-type: none"> ◎交通博物館 ◎天文館 ◎科教館 ◎自來水博物館 ◎防災科學館 ◎平溪 ◎八仙樂園 ◎小叮噹科學營 ◎六福村 ◎九族文化村 	<ul style="list-style-type: none"> ◎建成圖書館 ◎陳德星堂 ◎大同分局 ◎慈聖宮 ◎永樂市場 ◎霞海城隍廟 ◎迪化街 ◎海關博物館 ◎台北探索館 ◎歷史博物館 ◎郭元益博物館 ◎十三行博物館 ◎紅毛城
93 學年	571 人	630 人	868 人	609 人
94 學年	1,021 人	1,168 人	495 人	558 人
95 學年	1,030 人	792 人	792 人	302 人
總計	8,836 人		平均	5.13 次/人

- 設計關懷特教、身心障礙生課程，從蒙眼體驗、我口我畫、單手穿衣、單腳行動等活動中體會特殊學生的需求與感受。學生經由親身體驗，強化記憶、加深感觸，從教學現場中認知、欣賞、體察人物與環境。所以會幫助肢體障礙的同學提東西、推輪椅；協助班上學習障礙生，提醒同學到資源班上課，在課業方面給予幫助；包容、關心特教生，在冬至、聖誕節邀請特教生一同活動，與他們共歡樂。

2. 涵養良好品德

品德教育是良好教育的根本，但卻非短短的時日就可達到效果，需要長時間的循循善誘，才能培養每一個學生都擁有良好美德。

- (1) 以身作則：藉由老師、愛心家長和志工爸爸媽媽的身教與言教，產生潛移默化的效果。

- 96 學年度志工家長人數共有 95 名，與全校學生人數的比例為 1：6.2，提供最佳的示範。其中，維護學童上學期間安全的導護志工有 56 人，而在其內的 17 位家長的孩子已畢業，仍熱心為蓬萊國小的學生服務，當學生過馬路時，會以感恩的心向志工爸爸媽媽說聲早安。
- 班級愛心爸爸媽媽不定時地協助晨光說故事、班級活動、校外教學、園遊會、運動會等活動，樹立道德典範。學生從其身上學到盡一己之力，讓學校、社區及世界變得更好；做好自己的事，不讓他人操心；成為負責任的人；做事有始有終；自動自發愛護生活環境。

(2) 獎勵優良表現：

- 每學期每班必選出 2 名模範生、1 名孝悌楷模、1 名禮儀楷模、3 名品學兼優獎以及 5 名服務獎，另依特殊狀況選出極具愛心的 5~10 名愛心小天使，頒發獎狀和小獎品，因此每到期末皆會選出約 240 名學生加以表揚良好舉止，激勵學生向上、向善，培養榮譽感（表 8）。
- 從 94 學年下學期到 96 學年上學期，4 學期中共頒出 269 張榮譽之星獎狀，當學生出現優良表現時，可獲得好兒童 1 張，每 5 張好兒童換取 1 大張榮譽卡，集滿 10 張榮譽卡才能領取榮譽之星獎狀，以此推算，在這 4 學期中，至少有 13450 個良好行為產生。

表 8 95 學年度優良表現人數

優良表現		總人數	表揚率
模範生	92 人	642	127 %
品學兼優獎	138 人		
孝悌楷模	23 人		
禮儀楷模	24 人		
服務獎	230 人		
愛心小天使	11 人		
榮譽之星	171 人		

- (3) 品德故事：每週一的晨光時間，全校 23 個班級中有 15 個班級是由愛心家長或慈濟師姑師伯為學生演說品德小故事，每學期期末愛心媽媽故事劇團表演內含品德要義的戲劇，使學生在有趣、生動的故事演說互動中，學習正確的行為舉止。例如上學期，愛心媽媽故事劇團演出「亞瑟王子」，全校學生從亞瑟王子隨意更動他人物品的行為中，觀察到他人不悅的情緒，進而學會愛別人、尊重別人。
- (4) 深耕閱讀：閱讀是通往其他能力的大門，常常閱讀書籍能增長知識，並能從故事意涵內化心靈，習得好品德。
 - 蓬萊國小圖書室藏書量約 2 萬冊，一進入圖書室，入眼所見即為品德故事專用展示架，且特備一籃內放偉人故事、英雄傳奇或品行繪本之班級圖書籃，巡迴各班級，讓學生隨手可接觸品德書籍，從故事中培育品行。
 - 本校在 94 學年與市立圖書館建成分館合作舉辦閱讀活動，鼓勵學生閱讀好書，提倡書香風氣。凡閱讀一本書並寫下心得即可獲得認證戳章，2 個月後每班選出閱讀達人 1 名與校長合照，每 1 年級選出閱讀達人 2 名，與校長及圖書館館長共進活力早餐，並頒發圖書禮券 300 元及獎狀乙紙。

- 95 學年與大同區 11 所國民小學辦理「大稻埕有愛，悅讀越精采—你讀書、我請客」暑期活動，並結合社區美食特色，帶動文化氣息。學生於活動期限內閱讀完 5 本書籍並寫成讀書報告，可獲得獎狀乙張及美食券或電影票乙張，加倍閱讀獎品加倍；活動截止後，統計各年級達到 5 本閱讀量目標的人數共有 300 人，獎品份數發出 349 份，總計書寫 1745 張讀書報告。由獎品份數比閱讀人數多 49 份來看，顯示學生已建立主動閱讀的風氣，如表 9 所示：

表 9 暑期「你讀書、我請客」閱讀活動獲獎統計

年級	班級數	通過人數	獎品份數	
二年級	4 班	完成 5 本的 (38) 人	美食券 (27) 份 電影票 (16) 份	43 份
三年級	3 班	完成 5 本的 (59) 人	美食券 (56) 份 電影票 (13) 份	69 份
四年級	4 班	完成 5 本的 (77) 人	美食券 (59) 份 電影票 (19) 份	78 份
五年級	4 班	完成 5 本的 (74) 人	美食券 (66) 份 電影票 (12) 份	78 份
六年級	4 班	完成 5 本的 (52) 人	美食券 (79) 份 電影票 (2) 份	81 份
全校總計	19 班	完成 5 本的 (300) 人	美食券 (287) 份 電影票 (62) 份	349 份
達成率	100 %	66 %	77 %	

- 為了激起學生積極閱讀的熱情，本校推動「閱讀高手」計畫，凡閱讀書冊完成量在 11 本以上並寫成讀書心得者，就頒發顏淵獎獎狀乙紙；累積到 21 本以上，頒發一段亞里斯多德獎獎狀及小獎品；累積到 46 本以上，頒發二段博拉圖獎；累積到 71 本以上，頒發三段孟軻獎；累積到 96 本以上，頒發四段蘇格拉底獎；累積到 150 本以上，頒發五段孔丘獎；累積到 200 本以上，頒發特別獎以茲鼓勵。換算成已認證的讀書心得份數，93 學年至 95 學年依序為 4095、5829、5676 張數（圖 6）。以借閱閱讀數量來看，94 學年度的借閱冊數有 7,742 本，95 學年度的借閱冊數有 16,798 本，借閱數激增，學生閱讀風氣逐漸根植（表 10）。



閱讀高手閱讀量

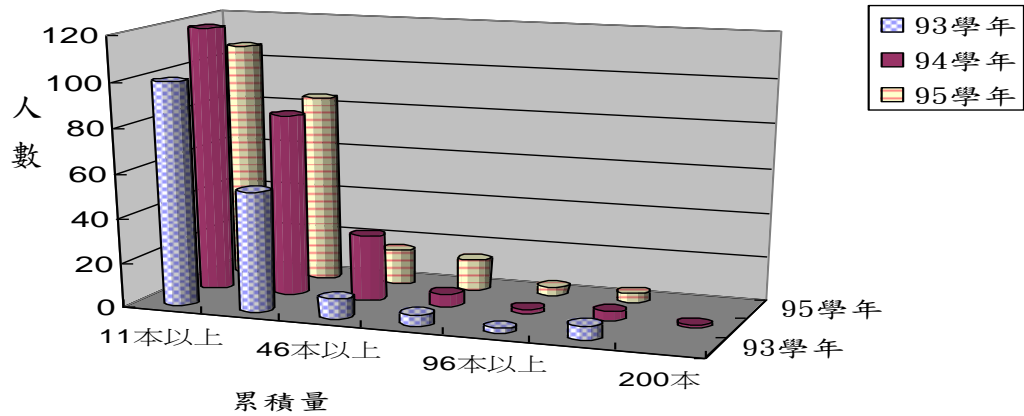


圖 6 閱讀高手閱讀量

表 10 閱讀風氣

學年度	總借閱冊數	個人借閱數	已認證讀書心得	個人認證率
93	--	--	4095 張	6.86 張/人 (4095/597)
94	7,742	13.25 /人	5829 張	9.98 張/人 (5829/584)
95	16,798	30.94 /人	5676 張	10.45 張/人 (5676/543)

3. 提升學習成效

21 世紀之後的社會漸漸形成 M 型結構社會，雙薪家庭已是必然的趨勢；加之，本校位於老舊社區中的大同區，部分學生來自於低收入、單親及隔代教養家庭，因此，蓬萊國小推動多樣化計畫，協助弱勢學童。

(1) 協助相對弱勢：

- 建立獎學金制度：常態性支援清寒家庭，提供獎學金、午餐補助，學生得能在生活無虞的環境下學習（表 11）。

表 11 96 學年度上學期獎學金申請表

獎學金	補助金額	人數
低收入代收代辦	學雜費、午餐費補助	22
原住民代收代辦	學雜費補助	3
家長會午餐補助	午餐費補助	9
中原食品有限公司	午餐費補助	9
台北市會計師公會	午餐費補助	3
原住民獎助學金	每人 1500 元	3
行天宮急難救助	每人 8000 元	4
家長會清寒補助	每人 1000 元	33
清寒家庭學費補助	每人 1000 元	19
學產基金低收入戶	每人 1000 元	22
財團法人認助清寒學生基金會	每人每月 2000 元	2
楊彰潔教師獎助學金	每人 2500 元	2
扶幼計畫補助	每人 7210 元	12

- 辦理舊衣回收獻愛心活動：將家長捐獻出的制服與運動服，經由志工隊清洗與整理，讓有需要的孩子穿得舒適溫暖、穿得合宜大方參與學校的各項活動，並學習感恩惜福、真誠關懷他人與熱心助人的高尚情操。
- 增進低成就學生的學習興趣：除了在晨光時間與午休時間輔導外，另由校友挹注資金，在週三下午開設毅寧班，並結合台北醫學大學的一日志工「國家寶藏計畫」，由志工大學生在週六上午開設北醫增能班，以一對一或一對二的指導方式，為學習資源不足、課業表現有落差的學生透過團體活動與遊戲過程進行作業指導、興趣培養，縮短學生學習能力的差異，提升學生學習低落科目之基本能力。經過 1 學期的教學之後，有 8 成的學生學習明顯進步，如下圖所示：

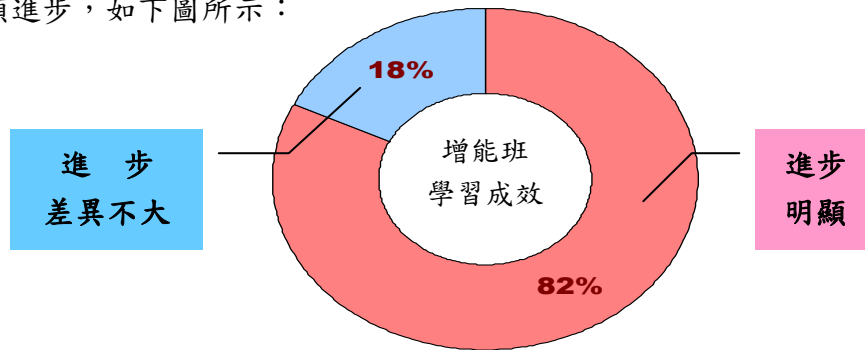


圖 7 週六增能班學生學習成效

具體進步：A 同學—以前對學習缺乏興趣，有排斥學習，得過且過的現象，現在較願意努力，成績不再是最後 3 名。

B 同學—閱讀能力進步了，和同學也有較良好的互動。

C 同學—學習意願、自信心、耐性均增加，口語能力有進步。

D 同學—樂於參與，心境上也開朗許多。面對問題也較不逃避，會積極解決！心態也變得比較樂觀，不會常常自怨自艾！課業方面進步神速，從 11 名進步至第 3 名，也很願意協助同學解決問題。

- 課後照顧：本校學區內的家長因工作繁忙，親子互動時間少，無法協助指導孩子完成作業，因此，自 1 到 6 年級皆開辦課後照顧班，3 到 6 年級加開英語補救班，提供學生課後學習與成長的空間，協助學童完成作業，並針對不懂之處適時的個別指導。93 學年度參加的學生數有 106 人，至目前 96 學年度增加到 180 人。
 - 成立資源班與特教班：對於學習障礙的學生與特教生，蓬萊國小也不放棄，由專業老師，依據學生特性和能力設計適宜的課程，提升學生生活自理能力；且融合普通班，共同包湯圓、過聖誕節，學習與他人之間的互動。
- (2) 加強資優學習：在科學實驗組、數位資訊組、語文訓練組、體育團隊及潛能英語班中，規劃更有深度的課程與活動，強化學習能力高的學生，其代表學校參加比賽皆能有好表現。
 - (3) 珍惜特有文化：本校不僅開設閩南語課程，亦開設原住民語和客家語課程，並佈置鄉土文化環境，關注多元族群，讓學生親近本土文化，與長輩有更多的交流，更能傳承各族群的語言、文化及民俗風情。
 - (4) 社區學校化，學校社區化：老師配合各領域課程，帶領學生走入社區，關心社區。例如清潔打掃學校週遭環境，愛護我們生長的环境；走訪古蹟，

建置鄉土網頁；與里民同歡樂，在元宵節或重要節慶展演才藝；感謝愛心商店，認識各行各業。

4. 適應未來生活

蓬萊國小在發展資訊科技方面，透過全校教職員工的參與及努力，持續創新，進而提供學生適性發展、跨越時空限制的學習環境，使學生的學習活動與評量多元化、資訊化、活潑化，增強學習成效。

(1) 善用數位平台

- A. 作業有趣化的 E 學院：學生經由學校網頁連結進入 E 學院系統以觀看佈告欄，接收學校與班級重要資訊或瀏覽老師提供的各科教學資源；亦可在討論區討論議題、交流想法；或是利用作業提交與作業觀摩、相互評分，同儕教學相長；透過電子紙條溝通意見，傳遞訊息；還能藉由線上測驗之即時批改功能，複習課程與自我檢討，提高自主學習動機。

♥ 學生回饋：『我很期待老師出 E 學院的功課讓我回家練習。』

♥ 家長回饋：『孩子在家會主動完成 E 學院作業，從剛開始要媽媽的陪同到現在會自己完成，有了它讓孩子數學進步不少。』

- B. 小手一按即時評量：隨堂評量是教學活動過程中，最能全面掌握學生學習狀況與成效的教學策略。課堂中，學生小手一按選答器，答案、分析完全自動化，立即顯現，老師即能針對學生尚不瞭解的題目再次說明或經由同學相互討論而即時導正錯誤的觀念。此外，學生透過即問即答、搶答、搶權、挑人、淘汰賽等多樣模式學習，也可透過此模式票選模範生或品格之星，過程刺激且生動有趣，增加學習樂趣，提升學習專注力，加深印象、加速理解；而且家長也能藉由上傳的學習成果，了解學生的學習成效進而給予協助。所以，從 4 個班級學生進行即時評量系統，到後來加入 12 個班級學生，以至於現在全校 23 個班級學生皆熱烈參與。

♥ 自由時報報導：『透過遙控器回應老師問題，老師立即得知答對學生的比例，隨時修正教學進度，也能適時安排搶答，上課就像參加益智節目，學生直呼刺激又緊張。』

♥ 學生回饋：『我喜歡上數學課，因為變有趣了。』

♥ 家長回饋：『教室即時評量系統使上課內容更加有趣，也能提升孩子專注的能力。』

- C. 情感交流的班級網站及學生部落格：學校提供平台讓各班成立自有的班級網頁，師生一同建立網頁、張貼文章和作品、置放班級活動照片，打造班級獨特風格。再經由電腦課程培養學生熟練數位科技操作技巧，學生紛紛發揮巧思與運用數位科技能力，設計出具有創意、個人化的學生部落格。

- (2) 資訊生活化：蓬萊國小自 3 年級起即安排電腦課程，教導學生學習中文輸入法、windows 操作入門、word、power point、excel、非常好色、photoimpact、數位相機應用、電子相簿、數位攝影、網際網路應用等基本資訊能力與網路安全概念。

● 透過網路報名分組活動與課後才藝班，繳交作業及參加比賽。

● 使用文字藝術師與非常好色軟體設計個人專屬又精美的母親節、父親節、教師節、生日、聖誕節或賀年卡片。

● 學習 power point，在各領域課程中製作簡報，上台發表。



- 應用網際網路，連接全球智慧，培養資訊倫理素養。

5. 營造蓬萊心校園情

蓬萊國民小學是一所具有近百年歷史的學校，現今正積極進行「校舍整建擴建工程暨地下停車場新建工程」，讓承載著悠久歷史的蓬萊國小，在傳統與現代並重之下，再換新裝。在這千載難逢的寶貴教材中，學生見證著、經驗著、學習著蓬萊校園再造工程，建立蓬萊心校園情；家長與學生不再視工程為吵雜與危險的象徵，而是以期盼的心展望未來。

- (1) 告別操場，感恩惜物：在學校所有的學習場所中，學生最愛的就是大操場，可以在上面盡情地走、跑、跳、學習、觀察、遊樂、玩耍、休息。然而，為了擁有充足的室內自主學習且舒適的活動空間，須暫別操場，等待新校園。在學校舉辦的告別操場活動中，有 90 % 學生依依不捨地寫下感恩書籤，紀念我們的大操場：

♥ 『祝福蓬萊的操場永遠快樂，我想要對它說的話是：再見了，操場！我喜歡蓬萊的操場！』

♥ 『操場每天都陪伴著我們，跟我們一起喜怒哀樂。掃地時，我們將它掃得乾乾淨淨；體育課，我們在操場開心的打球。操場，你永遠是我們的好朋友，我們不會忘記和你一起生活的點點滴滴。』

♥ 『我跟操場相處了五年半，無論是升旗、頒獎、跑步、上體育課，我們總是在一起。我們好捨不得操場先生，操場先生也捨不得我們！』

♥ 『親愛的操場，祝福你施工後能很漂亮，如果你很樂意的話，我們上國中也會常來看你。』

- (2) 口述歷史影片：透過退休老師及校友的專訪，描繪蓬萊原貌，在剪輯的影片中，尋找熟悉的身影與記憶中的圖像；舉辦百年校慶系列活動之尋找校友園遊會，匯聚散居各地之校友籌組校友會，凝聚蓬萊向心力，共懷蓬萊無限情；藉由搜集紀念物品及校友相聚歡，認識過去的蓬萊；各學年選其最愛，紀錄教室內、植栽區、遊戲場中的種種學習活動，參與現在；繪畫理想中的校園，期盼未來。

- (3) 我愛蓬萊牽手傳情：在動土典禮中，600 多位的教職員工、學生與家長一起牽手圍成「「我愛蓬萊」圖像，攜手同心，共同感念操場，見證蓬萊歷史，感懷蓬萊心，維繫校園情。

- (4) 我是蓬萊安檢員：學校配合擴建工程，辦理學童安全衛生闖關活動，加強學生安全知能、提升自我防護概念與習慣。透過學年賓果闖關活動進行運動搶答，提問衛生安全知識題，現場完成急救術與填寫活動心得學單，促使學生了解校園安全防護體系及社區消防資源，並養成正確的急救觀念。以下為學生在闖關活動後的體驗心得：

♥ 『學校的安全要由自己負責，因為自己的身體只能由自己控制，所以必須隨時注意自身的安全，才能避免意外發生。現在學校正在施工，會有大車進進出出，很危險，所以我們要多多提醒自己和同學們，不要太靠近工地，多注重自身安全。』

♥ 『學校安全重於一切，生命不能亂拿來隨便開玩笑。』

♥ 『從這次的活動中，讓我們更了解安全是很重要的，不只書要讀好，安全也要注意。我也更加了解受傷時要如何使用三角巾。所以這次的闖關活動，我學到更多的新知識，有趣也很好玩。』

♥ 『每個人都需注意在校的各種舉動，以免因為人為的疏忽造成人身安全的損失，這對自己或是父母師長都會留下遺憾呢！』

(二) 組織表現

1. 93 學年度

- (1) 課程計畫優良學校。
- (2) 臺北市第 5 屆行動研究比賽團體第 5 名。
- (3) 臺北市多語文競賽國語演說組優等，母語演唱組優等。
- (4) 臺北市英語學藝競賽英語演說組特優、戲劇組優勝。
- (5) 行政院客委會「畫我客家」比賽-哈客特優獎。
- (6) 臺北市兒童美展春季展超級金牌。
- (7) 日本世界兒童畫展優選。
- (8) 第 38 屆科展國小最佳團體合作獎。
- (9) 中港盃青少年圍棋邀請賽—己組冠軍。
- (10) 幼童軍績優社團。
- (11) 臺北市學校體育發展方案群組學校有功敘獎。
- (12) 臺北市民俗體育國小組乙類團體優等。
- (13) 臺北市中小學拔河賽國小女童第 3 名、男女混合第 3 名。
- (14) 大同區學群校際躲避球賽第 3 名。
- (15) 臺北市第 22 屆青年盃花式溜冰錦標賽獲各項佳績。
- (16) 臺北市學校體育發展方案群組學校有功敘獎。
- (17) 大同區校際體育交流跳繩比賽特優獎。
- (18) 與宜蘭人文小學進行校際交流。
- (19) 臺北市宣導消費者保護教育優等。

2. 94 學年度

- (1) 課程計畫特優學校
- (2) 臺北市第 6 屆行動研究比賽團體第 4 名。
- (3) 臺北市語文學藝競賽國語演說優等、母語演唱優等、英語演說組特優、戲劇組特優。
- (4) 西區運動會海報比賽佳作。
- (5) 臺北市春季兒童美術創作展超級金牌。
- (6) 第 39 屆國小科展團體優勝。
- (7) 童軍教育績優團。
- (8) 體育評鑑績優學校。
- (9) 臺北市民俗體育競賽國小組乙類扯鈴團體賽優等獎。
- (10) 青年盃民俗體育競賽國小扯鈴特優及優等獎。
- (11) 西區運動會田徑總錦標第 7 名。
- (12) 中小學拔河運動錦標賽小女組第 5 名。
- (13) 中小學溜冰錦標賽直排輪男童 2000M 大隊接力第 1 名，競速團體總成績第 3 名，女童 2000M 接力第 5 名。

- (14) 教育局推薦為健康促進計劃推動學校。
- (15) 臺北市防災月宣導工作評鑑優等、春暉專案工作評鑑優等。
- (16) 教育局評鑑為資訊初級種子學校績優第一名。
- (17) 教育局遴薦為數位學生証試辦學校。
- (18) 行政院頒發全民儲蓄運動辦理績效卓著學校。

3. 95 學年度

- (1) 課程計畫特優學校。
- (2) 臺北市第 7 屆行動研究比賽團體第 7 名。
- (3) 全國第 46 屆中小學科學展覽會榮獲國小組 數學科第 2 名。
- (4) 第 40 屆國小科展團體優異。
- (5) 臺北市語文學藝競賽演說第 2 名、作文優勝、閩南語演說優等、英語戲劇特優、英語演說優勝。
- (6) 北區遠東國際同濟會-兒童才藝臺語演講比賽第 2 名。
- (7) 臺北市東華扶輪社舉辦之(發現社區之美)兒童繪畫比賽佳作。
- (8) 臺北市春季兒童美術創作展入選。
- (9) APEC 2006 International Online Contest 獲 A Day in Our School 專題佳作。
- (10) 童軍教育績優團。
- (11) 跑步運動績優學校。
- (12) 中正盃民俗體育錦標賽扯鈴特優、優等。
- (13) 西區運動會女童田賽總錦標第 4 名。
- (14) 中小學溜冰錦標賽國小男童競速團體總冠軍。
- (15) 中正盃競速溜冰錦標賽國小女童 1000M 接力亞軍。
- (16) 大同區群組學校躲避球賽第 3 名。
- (17) 遴薦為教室即時評量系統、行動學習、數位學生証、網路電話、PDA 校園巡邏系統五項專案試辦學校。
- (18) 臺北市網路查資料比賽佳作。

4. 96 學年度

- (1) 教育局指定為北市英語學習情境教室建置實驗學校。
- (2) 第 8 屆臺北扶輪盃台語演講第 1 名及第 5 名。
- (3) 第 7 屆國際盃數學能力檢測暨競賽榮獲臺北區優等。
- (4) 兒童美術創作春季展金牌獎、秋季展金牌獎。
- (5) 臺北市藝術傳習成果匯演—布袋戲展演。
- (6) 臺北市體育評鑑績優學校。
- (7) 中正盃民俗體育競賽扯鈴隊榮獲特優及優等獎、跳繩隊獲優等獎。
- (8) 師生盃民俗體育錦標賽扯鈴乙組特優。
- (9) 西區運動會女子田賽總成績第 6 名、女子田徑總錦標第 6 名。
- (10) 臺北市績優公廁總評鑑國小組第 3 名。
- (11) 微軟顧問 Mike Mc Mann 蒞校參訪。
- (12) 中國教育技術協會暨北京電教館互動教學考察團蒞臨專訪。
- (13) 華東台商子女學校校長蒞校參訪。
- (14) 宋豐雄督學帶領市立師院學生蒞校參訪。
- (15) 臺北醫學大學潘力誠教授帶領學生蒞校參訪。

(16) 市立師院宋秋儀教授帶領學生蒞校參訪。

(17) 華視新聞雜誌專訪。



(三) 滿意狀況

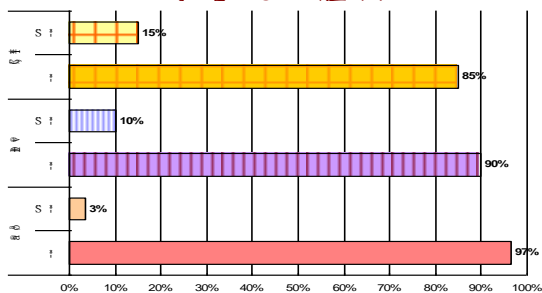
1. 親師生對於學校課程之安排與活動設計的滿意程度

表 12 親師生滿意度

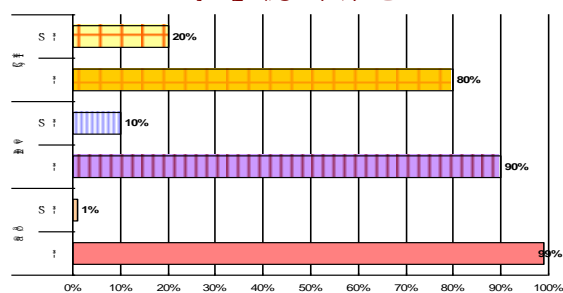
對象	策略	多樣社團	優質品格	至愛關懷	活用資訊	校園再造
	滿意度	多元學習	全人發展	機會平等	科技學習	情繫蓬萊
學生	很滿意	42%	36%	34%	41%	34%
	滿意	36%	30%	37%	32%	30%
	普通	21%	30%	25%	24%	32%
	不滿意	1%	4%	4%	3%	4%
教師	很滿意	68%	60%	68%	64%	50%
	滿意	32%	40%	32%	28%	42%
	普通	0%	0%	0%	8%	8%
	不滿意	0%	0%	0%	0%	0%
家長	很滿意	45%	52%	40%	45%	33%
	滿意	48%	45%	48%	50%	54%
	普通	7%	2%	11%	5%	13%
	不滿意	0%	1%	1%	0%	0%

2. 學校的課程和活動之規劃執行與學習指標間的符合程度：

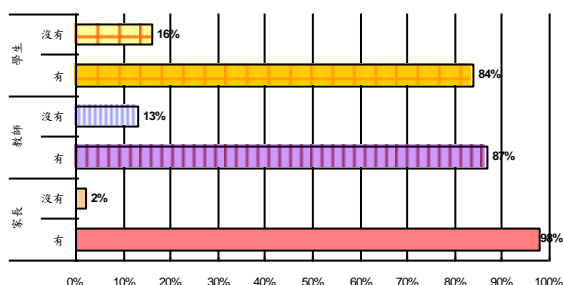
學會認知體驗



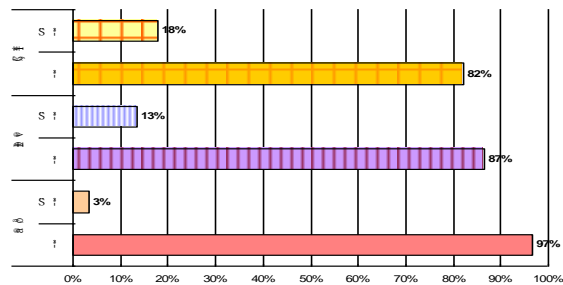
學會悅納自己



學會尊重別人



學會負責做事



學會生涯規劃

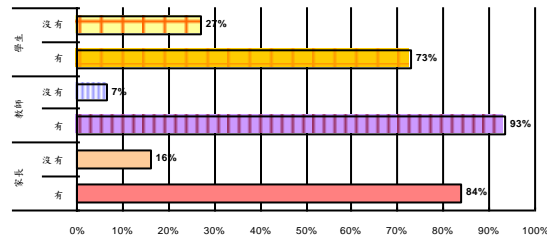


圖 8 課程、活動與學習指標間的符合度

3. 運用到生活中的例子

(1) 學生

- ☀ A 同學：運動讓我更健康。
- ☀ B 同學：讓我在生活中更懂事、更獨立。
- ☀ C 同學：自己縫製一件破掉的衣服。
- ☀ D 同學：現在我準備演講稿的時候，是以 word 程式完成的。
- ☀ E 同學：利用電腦製作海報。
- ☀ F 同學：可以說流利台語，和奶奶溝通。
- ☀ G 同學：認識不同性別、種族與行業，所以不會再笑別人了。
- ☀ H 同學：別人說話的時候，我會安靜的聽。
- ☀ I 同學：幫忙做家事，有人幫助時會說謝謝。
- ☀ J 同學：與他人分享心情，告訴同學心事，成為更好的朋友。
- ☀ K 同學：節省能源，不浪費電。
- ☀ L 同學：愛護自己，愛護環境。
- ☀ M 同學：在學校裏體驗到肢障者的不便後，我常幫小麗(肢障生)的忙。
- ☀ N 同學：不論是簡單或困難的事情，會盡心盡力從頭到尾做到完。
- ☀ O 同學：不會亂翻別人的東西。
- ☀ P 同學：會製作學習檔案。

(2) 家長

- ☀ A 家長：得以培養興趣與真正帶得走的能力(表達、組織、人際協調)。
- ☀ B 家長：發現問題，主動找答案或蒐尋找資料，並會發問及延伸閱讀。
- ☀ C 家長：孩子學習網際網路的使用後，自己上網找資料，解決課業上的問題。
- ☀ D 家長：能體驗生命可貴及尊重生命。
- ☀ E 家長：會自己做電子卡片。
- ☀ F 家長：對人有禮貌，會對自己的言行功課負責，懂得服務他人。
- ☀ G 家長：學校舉辦一些競賽，激發大家的團隊精神，並勇於接受失敗，也培養學生在大眾面前表現自我的能力，進而肯定自我。
- ☀ H 家長：學會溝通表達與分享的能力，現在已經會與同學互相分享自己所學習到的不同經驗，意見相左時會極力溝通並表達自己的想法。
- ☀ I 家長：在生活中較會幫助別人，自己安排生活。

(四) 個人表現

1. 教師部分

- (1) 93 學年臺北市第 5 屆行動研究比賽論文發表組特優(張文姬老師、楊素玫老師、葉倩伶老師、陳敬曇老師：注意！把目光照過來！提升國小智能障礙兒童協同課之注意力)、創新教學組優選(潘婉茹老師、吳佳玲老師、陳雅慧老師、詹倩萍老師：蓬萊國小二年級學童對水鳥外部名稱認知之教學活動-「水鳥傳奇」)各 1 件，經驗分享組入選(鄭文瑛老師：我是家事小幫手)、(王盈瓔老師、楊素玫老師、張文姬老師：孩子你為什麼不開口-打開中度智能障礙學生語言世界的魔法寶盒) 2 件。
- (2) 93 學年第 2 屆教學創新研討會推薦優良案例(潘婉茹老師：「水鳥傳奇」)。
- (3) 94 學年臺北市第 6 屆行動研究比賽創新教學組特優(林富敏老師、廖治雲老師、卓美月老師：孩子，讓我教你如何用心感受~以高年級情感教育為主軸的教學檔案設計)、教材教具組入選(利育湘老師：環遊小數界)各 1 件。
- (4) 95 學年臺北市第 7 屆行動研究比賽經驗分享組佳作(劉芳如主任、黃淑娟老師、卓美月老師：蓬萊時間—辦理學生課內社團分組活動之經驗分享)、創新教學組入選(潘婉茹老師及林雅慧老師：當大天使遇見小天使—從實習輔導歷程暢談旅遊教育~以相招遊台北為例)、教材教具組入選(楊素玫老師：寬寬的數量寶盒)各 1 件。
- (5) 95 學年教學創新比賽優選(潘婉茹老師及林雅慧老師：當大天使遇見小天使—從實習輔導歷程暢談旅遊教育~以相招遊台北為例)

2. 學生部分

- (1) 93 學年第 38 屆科展國小數學類佳作(真的沒完沒了嗎?循環小數的探討)、數學類最佳團體合作獎(棋鼓相當—Ticktacktoe 遊戲的探討)。
- (2) 93 學年行政院客委會「畫我客家」比賽-哈客特優獎。
- (3) 93 學年臺北市兒童美展春季展超級金牌。
- (4) 93 學年日本世界兒童畫展優選。
- (5) 93 學年臺北市美術比賽繪畫類—國小低年級組西區第 3 名。
- (6) 93 學年中港盃青少年圍棋邀請賽—己組冠軍。
- (7) 93 學年花式溜冰錦標賽初級 A 組低年級基本型男子組第 3 名、女子組第 2 名，自由型男子組第 1 名、女子組第 2 名，綜合型男子組第 3 名、女子組第 5 名；初級 B 組中年級基本型男子組第 2 名、女子組第 2 名，自由型男子組第 3 名、女子組第 1 名，綜合型男子組第 1 名、女子組第 3 名；新人 B 組中年級男子組基本型第 1 名、自由型第 1 名、綜合型第 2 名。
- (8) 93 學年臺北市中小學溜冰賽花式規定圖形國小男童高年級組第 1 名、第 4 名，女子組第 4 名、第 5 名。男童競速中年級組(300 公尺)第 3 名，(3000 公尺)第 3 名。國小男童競速高年級組(1000 公尺)第 5 名。

- (9) 94 學年第 39 屆科展國小數學類特優 (我拆!我拆!我拆拆拆!--拆除最少邊數以阻擋正多邊形的研究)及最佳創意獎 (我會倒著除--整除快速檢驗法的探討)、佳作獎 (歪打正著--另類化簡分數策略的探討)。
- (10) 94 學年國手盃珠心算數學大賽 3 年級組季軍、殿軍。
- (11) 94 學年全國奧林匹克數學競賽第 3 名。
- (12) 94 學年「創意臺北—城市閱讀不打烊」共讀經驗分享類特優，閱讀檔案類優等。
- (13) 94 學年全國兒童台語演講優等。
- (14) 94 學年遠東國際同濟會—閩南語第 2、8 名，國語第 2、8 名，英語第 7 名。
- (15) 94 學年兒童美術創作春季展比賽參展。
- (16) 94 學年第三十七屆世界兒童畫展佳作。
- (17) 94 學年臺北市學生美術比賽西區繪畫第 2 名。
- (18) 94 學年西區運動會女生組 800M 第 6 名、壘球擲遠第 7 名、200M 第 8 名。
- (19) 94 學年國小男童高年級 3000M 爭先賽第 4 名，男童中年級 3000M 計時賽第 6 名，男童高年級 3000M 計時賽第 6 名。
- (20) 95 學年第 40 屆科展國小數學類優等獎及創意獎、佳作獎及研究精神獎。
- (21) 95 學年國手盃珠心算數學英文拼字大賽 2 位季軍 6 位殿軍。
- (22) 95 學年臺北市語文學藝競賽演說第 2 名、作文優勝、閩南語演說優等。
- (23) 95 學年第 8 屆臺北扶輪盃台語演講第 1 名及第 5 名。
- (24) 95 學年北區遠東國際同濟會-兒童才藝臺語演講比賽第 2 名。
- (25) 95 學年國際識字年紀念第八屆亞洲兒童繪畫比賽全國徵畫優選。
- (26) 95 學年臺北市東華扶輪社舉辦之(發現社區之美)兒童繪畫比賽佳作。
- (27) 95 學年臺北市春季兒童美術創作展入選。
- (28) 95 學年中正盃競速溜冰錦標賽國小女童 1000M 接力亞軍。
- (29) 95 學年度臺北市網路查資料比賽佳作。
- (30) 96 學年第 7 屆國際盃數學能力檢測暨競賽臺北區優等。
- (31) 96 學年西區運動會榮獲女子 100 公尺第 3 名、女子跳遠第 3 名、男子壘球擲遠第 6 名、女子壘球擲遠第 4 名、女子 400 公尺接力第 8 名。
- (32) 96 學年中小學聯合運動會獲得女子 100 公尺第 4 名，女子壘球擲遠第 6 名。

四、省思分享

(一) 經驗分享

1. 盡力帶起學生：積極協助改善老舊社區所承受的歷史包袱，照顧對象全方位，包括經濟弱勢、生活弱勢、學習弱勢、數位弱勢、文化弱勢等學生，不僅改善生活，更提升學習品質及成效。
2. 學生總數增加：開發課後時間，讓學生人數不因少子化及人口外移而受影響。完善的課後照顧及多元的課外社團之開設，讓忙於工作的社區家長有喘息的

機會，也讓學生的學習延續，不致於離校後因家庭因素而中斷或受干擾，更讓學生有認識自己及發展潛能的機會。

3. 擴增社團人數：透過積極尋找課外社團師資，開設多樣社團，讓社團開班班次及參加人數增加。且學生有時間機會加退選，可在無壓力的狀態下透過參與體驗，實際了解自己的真正興趣所在。
4. 擴大人力資源：除了志工家長的協助之外，透過與台北醫學院合作，成立週六北醫班，以一對一或一對二方式進行低成就學生的學習指導，讓學生逐步改善學習困境。另增加慈濟大愛媽媽及故事媽媽等資源，協助晨光時間的繪本教學和品格教育時間。
5. 緊密結合社區：除了學生展演才藝參加元宵晚會等與里民同歡活動外，歡聚蓬萊園遊會更與社區美食文化充分合作，一方面呈現各自特色讓彼此更加深層認識與了解，另一方面尋求未來更多的合作模式或是創新合作模式，讓學校與社區更緊密的結合，落實學校社區化及社區學校化的目標。
6. 優質學習環境：努力提出各項資訊科技計畫，申請建置資訊軟硬體，讓資訊環境更優質，學生科技學習與體驗更便利，一方面填補數位落差，一方面終身學習。
7. 作業遊戲化：藉由學單設計與 E 學院的點選提交作業系統，學生如同玩遊戲，在無壓力下完成作業，並透過即時批改功能，自我檢討與複習。
8. 提早適應未來：以多樣的資訊設施為基礎，活用各項資訊軟硬體，讓資訊生活化，不僅不當資訊陌生人，更是不怕資訊軟硬體，甚而開展資訊新視野，有機會創新資訊新世界。

(二) 困境

1. 需協助者眾，經費人力常不足：本校位在老舊社區內，需協助的學生人數日漸增加，導致經費人力常不足。這幾年透過舉辦活動及人際關係，例如校友會團體經費的挹注、個別校友的捐助、家長會基金的補助、友緣會的贊助等方式招募人力資源及籌集資金，經費及人力雖仍不足，但正逐漸增加中，協助對象也逐步擴大範圍，讓真正需要協助的學生，都能得到實質的幫助。
2. 師資有限，不容易開成新班別：本校是規模較小的學校，全校學生人數相對不多，有意願擔任課外社團的師資有限，導致社團不易開班或班數有限，尤以週四下午為甚，影響所及，學生可選擇性相對減少。不過正朝向問卷調查、鼓勵老師培養第二專長，校際合作、多元尋覓師資、低價收費等方式積極開班，務求兼顧學童潛能的啟發及學生家長在課後照顧上的需求。
3. 品格教育時間排擠到其他課程：本校為具體落實品格陶冶，訂定全校品格教育時間，雖然加深品德教化，但此舉造成其他課程或學習活動的排擠效果。未來，除了將其他課程以融入的方式於品格教育時間實施以減少排擠效應外，也朝課發會統整全校課程的方向努力。
4. 隔代教養及單親家庭普遍存在：年輕父母的忙碌或其他家庭因素造就隔代教養，其與單親家庭的家長有著子女教養不易的共同困擾，這些家庭多需要他

人協助：生活照顧或學習上的輔助。本校已列冊關心或持續追蹤，配合各項弱勢照顧，讓學生安心就學，按步學習，健康成長。

(三) 未來展望

1. 喜歡學習、樂於學習：由問卷調查來看，本校學生高度表示其已學到學生學習的 5 大指標，雖在課程的安排與活動的設計仍有不滿意之處，日後我們將再多關注學生的反應與家長的建議，期能為學生規劃出既能讓他們歡喜又能符合指標的課程與活動。
2. 匯集更多資源，提供良善服務，弭平學習落差：整合公家機關、私人機構及單一個人的各項補助經費及人力資源，針對各類型學生，提供合適且實質服務，朝「教他釣魚而不給魚」的方向努力，期待將學習落差逐漸縮小，甚或消失。
3. 結合社區文化，發展英語特色，逐步接軌國際：發展具有鄉土特色的英語情境體驗學習中心，讓學生的英語學習從在地社區出發，逐步接軌國際。不僅單是學習外國語言，也讓外國人藉由英語的溝通交流，了解夜市美食、陳德星古蹟、迪化老街及霞海城隍等傳統文化，將社區文化傳播國際。
4. 組織家長校友，凝聚蓬萊情懷，形塑感恩文化：作為資深蓬萊的校友們陸續回娘家，為即將邁入百週年的校園，有錢出錢有力出力，籌集組織凝聚蓬萊鄉情，改善學習環境，提升學習品質。蓬萊先進們的優良表現更作為學弟妹們表率，讓蓬萊心校園情深存蓬萊人心中，攜手同心，共塑感恩惜福文化。
5. 活用資訊科技，推展國際交流，踏實邁向卓越：蓬萊學生在尊重隱私與智慧前提下活用 E 學院及教室即時評量 CGS 系統等，體驗資訊生活化，適時反思與跨越，除樂於自主學習，學當主人外，更挑戰未來，執行港台配對學校網上遊戲專題研習等計畫，進行專案式學習 (PBL)，突破地域接軌國際，踏著堅實的脚步，朝優質卓越的方向大步邁進。
6. 立足蓬萊，胸懷社區，放眼全世界：蓬萊以學生特質及社區特色為基礎，在鞏固基本能力、發展潛能、陶冶品行、發展社區文化之外，藉由資訊廣泛運用擴展國際視野，透過英語情境學習提升國際級英語力，在校際與國際的教育參訪互動中吸收新知不斷成長，讓學生走出蓬萊，接觸新領域，跨足國際，融入地球村。

