

## 六、學生輔導與支持網絡

|                              |                          |   |
|------------------------------|--------------------------|---|
| <p>6-1<br/>建構完善有效的學生輔導機制</p> | <p>6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行</p> | <p>學生是學校的主體，也是身心未臻成熟的個體，學校為因應學生的各種狀況，建置完善的學生事務與輔導計畫，落實友善校園政策，提供學生安全健康的身心成長環境，適時給予學生必需之輔助。</p> <p><b>一、學生輔導計畫擬定與執行</b></p> <p>(一)訂定年度輔導工作計畫，每年開學前訂定該年度輔導工作計畫，並經校長簽合同意後實施，亦於期初學生輔導工作委員會中報告年度預定輔導相關工作。</p> <p>(二)執行認輔工作</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 訂有「認輔工作流程」，據以實施本校認輔工作。</li><li>2. 每學期初分發「學生輔導諮詢服務申請表」、「高風險家庭評估表」，調查各班需認輔學生之人數及類別。</li><li>3. 根據班導師所提個案，經過個案會議討論，依嚴重程度及種類，分層接案：<br/>(1)認輔教師，(2)專兼任輔導老師，(3)駐區心理師及校外輔導資源。</li><li>4. 每學期舉辦校內輔導知能研習，以提升本校教師輔導知能</li><li>5. 定期或依需求召開個案輔導會議，評估學生狀況與輔導成效。</li><li>6. 學年度結束或學生轉出時，彙整整個輔認輔資料並妥善保管，避免外洩。</li><li>7. 提報認輔人員名單，經考績委員會議通過後，給予獎謝狀並嘉獎一次。</li><li>8. 參加優先關懷學生轉銜輔導暨聯繫會議，協助六年級畢業生，完成轉銜資料的工作，以利國中輔導室可以盡快協助生活適應和學習狀況。</li></ol> |
|------------------------------|--------------------------|---|

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  | 6-1-2 學校輔導設施與設備     | <p><b>二、學校輔導設施與設備</b></p> <p>(一)利用視聽教室、演藝廳、多功能教室及中庭廣場作為實施學年或全校學生宣導活動場所。</p> <p>(二)設置聊天小屋、休閒座椅，供學生談天說地、溝通情誼、紓解情緒與壓力。</p> <p>(三)本校團輔室位於二樓教室，為一般教室之 1.5 倍大，空間寬敞。團輔室設有窗簾，隱密度高，鋪設木質地板，方便團輔活動之進行。</p> <p>(四)本校諮商室溫馨、隱密，使用度高，提供諮詢之親、師、生舒適之會談環境。(符合「心理諮商所設置標準」，已向衛生局申請核准成為心理師法第 10 條所定之心理師執業機構 (101.04.09 衛生局函))</p> <p>(五)輔導媒材有投籃機、桌上足球臺、空氣平台、Xbox、桌遊、繪畫用具、卡片、藝術媒材、家庭遊戲卡、心靈魔法遊戲與各主題影片資源，供老師或輔導人員與個案互動使用。</p> |
|  | 6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異 | <p><b>三、學生輔導的需求與個別化差異</b></p> <p>(一)開學後請導師完成學生相關輔導資料之建置，讓新教師儘快掌握學生各項情況。</p> <p>(二)透過適應欠佳、單親、原住民、新移民子女及經濟弱勢學童等調查，經由聯絡簿和各項補助及輔導，知道其個別化差異，提供學童適當協助並瞭解學生對輔導的需求</p> <p>(三)召開「輔導需求評估會議」，彙整認輔個案的相關需求和差異性輔導策略，</p> <p>(四)請各處室協助配合和輔導。例如：和學務處合作，協助「護苗專案」個案關</p>  |

|                      |                   |   |
|----------------------|-------------------|---|
|                      | 6-1-4 規劃整合各項輔導資源  | <p>懷和輔導，針對高關懷學生進行輔導工作，並建立高關懷學生資料庫。及教務處「攜手激勵班會議」，攜手激勵針對課業補救需求學生，經評估後由教務處安排和申請特教鑑定中，需要的相關學習歷程資料進行了解。</p> <p>(五)教師於學期中登載各項輔導記錄，做為學生輔導依據及改善輔導策略的基礎。</p> <p><b>四、規劃整合各項輔導資源</b></p> <p>(一)人力資源整合：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內人力資源：整合家長會及家長志工人力資源，並積極招募家長志工，家長會提供清寒獎助學金和營養午餐補助。</li> <li>2. 校外人力資源：本校結合世界和平會、臺北醫學大學、校友會、友緣會、覺修宮、慈濟志工，協助學生事務與生活輔導之推動。</li> </ol> <p>(二)輔導室隨時掌握個案學生現況，並視需要召開個案會議，視個案需求於會議中尋求資源與運用。經常參與會議人員有輔導主任、輔導組長、輔導教師、特教組長。導師、科任或學務處人員參與。</p> <p>(三)「輔特合作」輔導與特教互相支援合作，掌握學生狀況提供協助。</p> <p>(四)與臺北醫學大學合作「大手牽小手」輔導活動，提供一對一課業輔導協助。</p> <p>(五)與永嬪毅寧基金會合作辦理週三下午毅寧班，提供弱勢學生課業及生活輔導。</p> |
| 6-2<br>整合專業適性的輔導資源網絡 | 6-2-1 專業輔導人力與專業研習 | <p>提供學生安全、舒適及健康的環境，讓學生在學校中能快樂學習，是學校責無旁貸的責任。本校整合社區資源、學校行政及專業輔導人力，讓學生能在良好的環境下成長。</p> <p><b>一、專業輔導人力與專業研習</b></p>  |

6-2-2 學校行政與教學之支援機制

(一) 輔導教師之遴聘、配置：

1. 本校 103 學年度班級數 24 班，依規定設置專兼任輔導教師各 1 名。
2. 據本校「輔導教師設置辦法」，於期末教師職務選填時，公開徵詢，有意願者向輔導主任報名，經處室主管會議通過後聘任之。
3. 郭清靜老師於本校擔任 103、104 學年度的專任輔導教師，畢業於東華大學諮商與臨床心理學系，減授 15 節課。
4. 本校 103 學年度兼輔教師已取得北市大輔導 20 學分，主要職務為自然科任老師，曾任學務主任，經驗豐富，邀請擔任兼任輔導教師，減授 4 節課。

(二) 專兼任輔導教師積極參加輔導研習督導與參加輔導相關研習，提昇自我能力。

**二、學校行政與教學之支援機制**

(一) 經費與設施：

1. 本校設有諮商室、團輔室，另搭配多功能教室，提供不同輔導活動及會議使用。
2. 編列預算採購相關輔導書籍、影片和遊戲器材，充實輔導教材和設備。
3. 家長會提供弱勢關懷及專款支援補助，協助學生有良好的生活輔導。

(二) 行政支援系統：

1. 減授節數:協助輔導老師減免節數和排課相關事項，減輕壓力。
2. 活動協調:於期初及主任會報，與其他處室協商宣導活動時間及場地，以利輔導工作進行。

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | <p>6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合</p> | <p>3. 引進資源：引進臺北醫學大學、世界和平會和永嬪毅寧基金會，提供弱勢學生課業及生活輔導。</p> <p>(三) 輔導與特教支援系統：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定期召開輔導工作會議，進行輔導專業對話及經驗分享。</li> <li>2. 分工合作：輔導主任統籌輔導業務及親師衝突處理；輔導組長處理輔導業務與程序辦理等行政事宜；輔導老師以學生輔導及宣導活動為主；特教組長提供特教諮詢及協助。</li> <li>3. 視輔導個案需求，提供潛能班兒童瑜珈及知動課程，訓練學童腦部刺激、肢體協調與平衡能力。‘</li> </ol> <p><b>三、校內外輔導資源與支持網絡之統合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教師專業成長：鼓勵本校教師積極參加輔導知能研習，提昇自我能力。</li> <li>(二) 校外專業支援：輔導教師定期與校外輔導教師進行同儕督導。</li> <li>(三) 參與國小升國中的優先關懷學生轉銜輔導暨聯繫會議，讓國中師長能快速直接了解孩子的問題，有效整合個案銜接輔導。</li> <li>(四) 校內依規定進行協助輔導相關措施，例如：團體輔導、個案輔導、各年級宣導活動、教師與家長諮詢、設立親職教育公布欄、諮商室之管理。</li> <li>(五) 申請駐區心理師在校駐點，協助台北市輔諮中心受理各校三級輔導。</li> <li>(六) 協助臺北市輔導工作小組受理各校小團輔費用申請。</li> <li>(七) 尋找校外聯絡資源，例如：世界展望會、失親兒基金會、台北醫學大學學生志工、永嬪毅寧基金會、家長會等。</li> </ol> |
|--|------------------------------|--|

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <p>6-3<br/>活絡團隊合作的輔導系統運作</p> | <p>6-3-1 學校輔導團隊運作與執行</p> <p>6-3-2 推展學生輔導的多元措施</p> | <p>為達成快樂學習及健康成長的願景，整體規劃學生輔導活動，蓬萊不僅重視學生健康與安全，也於生活中落實推動品格教育，提供多元輔導機會，開拓學生多元智能；營造友善校園氛圍，提供健全的身心輔導，照顧每位學生。</p> <p><b>一、學校輔導團隊運作與執行</b></p> <p>(一)辦理教師輔導知能進修活動，隨時提供他校輔導知能研習訊息，鼓勵教師參加並分享輔導知能與深入對談，強化教師心理輔導知能，維護學生心理健康。</p> <p>(二)利用行政會議、教職員晨會，校內網等提供學生輔導經驗與心得，並互相給予支持與建議。</p> <p>(三)製作「教師輔導工作手冊」電子檔，提供各處室和老師參閱。</p> <p>(四)建立學生輔導與轉介機制，尋求駐區社工和心理師的協助合作。</p> <p><b>二、推展學生輔導的多元措施</b></p> <p>(一)每學期初發給每位老師「高風險家庭評估表」，並調查並注意班級學生是否有符合六項指標之一的內容行為，並聯繫社政單位提供關懷性服務。</p> <p>(二)運用學校榮譽制度，獎勵「榮譽之星」和「熱心服務」學生，於學期末頒發獎狀。</p> <p>(三)針對適應欠佳和家庭功能不彰的學生，採取下列措施提升學習成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開個案輔導會議，加強對行為偏差的兒童之輔導，協助學生解決問題。</li> <li>2. 推動特殊教育推行委員會，落實校內普通班特殊學生之鑑定、安置與輔導等工作。</li> <li>3. 成立編班委員會，召開安置會議，妥適安置適應欠佳學生，落實輔導。</li> </ol> |
|------------------------------|---|---|

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | <p>6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行</p> | <p>(四)關懷家暴通報個案，和社工隨時保持聯繫並了解個案日常生活狀況。</p> <p>(五)心理問題諮商與必要之轉介系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置諮商室，供親師生會談或心理問題諮商協助。</li> <li>2. 辦理「幸福小太陽」、「快樂小太陽」、「希望小太陽」、「喜樂小太陽」、「歡樂小太陽」、「勇氣小太陽」等團體輔導活動，讓學生在活動中得到心靈養分，改善人際關係。</li> <li>3. 103 學年度接受轉介單位及人數如下:駐區社工 1 名個案/世界和平會愛心早餐 4 名學生/世界展望會 1 名個案</li> </ol> <p><b>三、落實三級輔導的具體計畫與執行</b></p> <p>(一)訂定本校「憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」，進行三級預防工作。</p> <p>(二)落實三級輔導，定期辦理心理輔導活動與生命教育。</p> <p>《初級發展性輔導》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師關懷輔導，並將每生之輔導過程記錄於「校務行政系統」內。導師積極進行親師溝通。學生若家境困難，導師協助申請各項補助。</li> <li>2. 利用導師時間，加強師生互動，輔導學生心理問題。</li> <li>3. 將生命教育、心理輔導相關活動等融入課程教學，以落實一級預防輔導。</li> </ol> <p>《二級介入性輔導》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於個別心理問題進行個別輔導，根據班導師或其他處室所提個案，經個案會議討論，妥適安排適當之認輔人員進行輔導。</li> <li>2. 輔導老師接案進行個案輔導，並與世界展望會與失親兒基金會合作，高風</li> </ol> |
|--|-----------------------------|--|

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  |                          | <p>險個案由機構之諮商師到校輔導個案。</p> <p>《三級處遇性輔導》</p> <p>1. 危機事件處理：</p> <p>(1)103.11 學生到校狀況不穩定，進行個別輔導。</p> <p>(2)103.12 學生與導師關係緊張，進行教師諮詢與學生個別輔導。</p> <p>(3)104.4 學生情緒行為衝動，進行個別輔導。</p> <p>(4)104.5 學生家長過度管教，進行個別輔導。</p> <p>(5)104.5 學生校外偷竊，進行個別輔導。</p> <p>(三)103 學年度辦理 48 場次小團輔活動，必要時轉介三級處遇性輔導。</p> <p>(四)103 學年度總共辦理了 10 場次的輔導會議，隨時進行輔導工作和協助個案研討。</p> |
| <p>6-4<br/>營造溫馨關<br/>懷的友善校<br/>園文化</p> | <p>6-4-1 結合友善校園計畫的推動</p> | <p>學校利用各種的活動，建立孩子對環境的認知與良好的品格，並以鼓勵的方式，讓學生樂於參與，從活動中建立自信，並以此為基礎，擴及到生活中各種學習。</p> <p><b>一、結合友善校園計畫的推動</b></p> <p>(一)訂定品格核心價值主題月，學生身體力行，實踐核心德目。配合榮譽制度，及時獎勵，使學生樂意行善，習慣行善。</p> <p>(二)設置班級「服務獎」項，藉公開表揚，提升學童向上、向善動力。</p> <p>(三)配合學校行事辦理新生自我保護戲劇演出、教師節活動、母親節感恩活動、期末感恩音樂會、畢業生系列活動、防治性侵害性騷擾戲劇表演等活動，於體驗中及潛移默化中，收涵養品格之效果。</p>                           |



|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
|  | <p>6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效</p> | <p>(四)班級導師從日常生活中實施機會教育，涵養優良品格，例如待人有禮、打掃工作認真負責、協助家事、服務公眾、尊重他人發言機會、反霸凌反騷擾及協助弱勢等。</p> <p>(五)設置校園人性化聊天空間、哺乳室及無障礙設施，規劃全校晨間共讀環境，師長以身作則，樹立良好學習典範。</p> <p><b>二、辦理學生身心輔導與相關活動成效</b></p> <p>(一)調查學年需求，辦理主題宣導活動。</p> <p>(二)利用週五活力時間辦理學年宣導活動：</p> <p>1. 103 上辦理場次：</p> <p>103.09.12「台灣生命之光宣導身體保衛戰」(王惟平講座)(六年級學生 101 人)</p> <p>103.10.24「性別平等宣導-交朋友與好朋友」(郭清靜輔導教師)(四年級 118 人)</p> <p>103.11.14「性別平等宣導-好朋友我你他」(郭清靜輔導教師)(三年級 124 人)</p> <p>103.11.28「性別平等宣導-勇敢解決煩惱」(郭清靜輔導教師)(二年級 123 人)</p> <p>103.11.21「家庭暴力防治」(郭清靜輔導教師)(五年級 113 人)</p> <p>103.12.19「家暴宣導-愛與衝突的力量」(郭清靜輔導教師)(一年級 118 人)</p> |
|--|------------------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>2. 103 下辦理場次：</p> <p>104.03.06「一年級性平宣導 - 玩具不分男女、尊重你我興趣」(郭清靜)(118人)</p> <p>104.03.13「六年級性平宣導 - 愛與情的異想世界」(郭清靜)(101人)</p> <p>104.03.20「五年級性平宣導 - 男女翹翹板」(郭清靜)(113人)</p> <p>104.03.27「四年級性平宣導 - 身體自主權」(郭清靜)(118人)</p> <p>104.04.10「三年級敬老宣導」(華山基金會)(124人)</p> <p>104.04.24「二年級性平宣導 - 男生女生自由配」(郭清靜)(123人)</p> <p>104.05.02「母親節感恩活動」(輔導室)(全校714人)</p> <p>104.05.11「真古錐劇團戲劇表演」(台北市家庭暴力暨性侵害防治中心)(122人)</p> <p>3. 入班宣導：</p> <p>103 上辦理四年級「生命教育」每次2節課，共計8場次。</p> <p>103 下辦理四年級「情緒教育」每次2節課，共計8場次。</p> <p>因應先編班級特殊生辦理一、三年級各班「入班宣導」，共8場。</p> <p>4. 於視聽教室布告欄</p> <p>(1)設立「講座訊息」區，提供親師進修訊息。</p> <p>(2)張貼輔導活動宣傳海報，提供輔導訊息。</p> <p>(3)設立「蒲公英月刊」及「輕鬆一下&amp;暖暖小語」專區，提供輔導相關文章以及有獎徵答，同時張貼生活輕鬆話題以及心靈話語以紓壓。</p> |
|--|--|--|

|                            |                               |   |
|----------------------------|-------------------------------|---|
|                            | <p>6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p> | <p>5. 生命教育宣導：每月發送「蒲公英月刊」給 3~6 年級班級，每人一本，每月進行有獎徵答。</p> <p><b>三、防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</b></p> <p>(一)辦理性別平等教育相關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌組「性別教育推動小組」，擬定性平教育實施計劃。</li> <li>2. 各年級進行性別平等教育宣導活動，主題包含性別平等、性侵害及性騷擾防治、家庭暴力防治等，103 學年度總共辦理 14 場學生宣導活動。</li> <li>3. 結合時事，利用各項集會宣導性別平等教育正確觀念。</li> <li>4. 定期填報「性別平等教育期報表」，整合教務、訓導、總務、輔導及幼稚園等全校推動性別平等教育具體成果。</li> </ol> <p>(二)中輟生的通報及復學輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立中輟生鑑定復學輔導就讀小組。</li> <li>2. 學期中召開中輟生鑑安輔會議，本校已連續七年達到「零中輟」的目標。</li> <li>3. 訂定中途輟學學生通報及復學輔導實施計畫。</li> <li>4. 掌握學生出缺勤記錄：利用校園出入管理系統刷卡機制與晨檢簿掌握學生出缺勤紀錄。</li> </ol> |
| <p>6-5<br/>展現正向適性的輔導成效</p> | <p>6-5-1 弱勢學生學習輔導成效</p>       | <p>有關弱勢學生輔導，除一般性的生活教育及生活適應輔導外，也重視養成良好習慣及建立正確價值觀，希望從價值釐清、心理輔導、行為導正等方向關懷每位學生，讓學生專心學習。</p> <p><b>一、弱勢學生學習輔導成效</b></p>  |



|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  | <p>6-5-4 親職教育推動成效</p> | <p>行政系統」內。隨時檢核其特殊行為的改善狀況。</p> <p>(二)期末召開評估會議，針對認輔個案進行檢核，並請認輔教師繳交個案輔導紀錄表，做為個案輔導依據及改善輔導策略檢核。</p> <p>(三)不定期召開個案輔導會議，建立有效的回饋機制，馬上加強對行為偏差的兒童之輔導，協助學生解決問題。</p> <p><b>四、推動親職教育</b></p> <p>(一)成立本校「家庭教育委員會」，擬定年度家庭教育實施計劃，列入學校行事曆推動。</p> <p>(二)每學期初舉辦學校日活動，同時成立班親會，提供家長們面對面的溝通或經驗分享的平臺。</p> <p>(三)製作學校日手冊，提供家長教育資訊及親職教育文章。</p> <p>(四)布告欄張貼親職教育文章與家長分享。</p> <p>(五)辦理體育表演會、期末才藝表演、母親節感恩園遊會、升學輔導說明會等活動，邀請家長與學生一同參與。</p> <p>(六)每年舉辦祖父母節宣導月、家庭教育宣導月，藉由暑假的祖父母節學單與寒假的家庭教育學單增進家人間的互動和聯繫。</p> <p>(七)每年5、6月辦理新生家長說明會。</p> <p>(八)每學期辦理親職講座，邀請家長參與。</p> |
|--|-----------------------|--|

## 學生輔導與支持網絡的特色、問題及改進方式

### 一、特色

#### (一)落實輔導、關愛生命：

1. 藉由導師關懷、個案安排合適認輔人員、實施小團輔、轉介相關單位、診斷治療等流程，落實三級輔導工作。
2. 實施蓬萊好兒童榮譽制度及班級熱心服務獎，獎勵正向行為。
3. 持續規劃執行本校完善輔導系統，達成教育 111「一個都不少」之目標。

#### (二)整合資源、照顧弱勢：

1. 與「臺北醫學大學學生服務學習中心」長期合作，針對弱勢族群子女，配合教師教學強化其學習，於課餘時間進行團體或個人的課業輔導，成效良好，深受學生歡迎。
2. 校友長期贊助「週三毅寧班」活動，協助弱勢族群子女的課後輔導活動。
3. 家長會對經濟上需協助的學生提供營養午餐補助及獎助學金、代墊學雜費或代辦費、家庭探訪、學生服回收再利用服務，讓學生生活安定，學習穩定。
4. 世界和平會愛心早餐提供弱勢族群子女和清寒家庭的協助。
5. 本校榮獲 104 年度優質學校「資源統整」獎項。

### 二、問題

(一)本校配置專兼任輔導教師二名，但近年來本校招生滿額，學童的社會適應能力減弱，情緒困擾、觀念及行為偏差、人際關係不佳等問題層出不窮。

(二)加上特教融入生增加，造成班級經營和輔導工作變得很繁重，建議降低學校班級學生人數，和加強和協助特教融合生的學習和人際關係的訓練，能適應普通班的作息和人際互動，以減輕校內輔導工作負擔。

### 三、改進方式

- (三)增加與專業輔導人力連繫：依學生輔導需求，轉介駐區心理師和社工協助專業的輔導，並定期與專業輔導人員討論和合作，必要時邀請參與相關會議，提供親師專業輔導知能和技巧，提升輔導效益。
- (四)辦理輔導及管教知能研習：辦理教師研習，透過有經驗的專業講師以案例解析方式，針對教育現場的實際個案問題進行研討與提出解決方案，供教師更多的正確觀念及輔導管教策略，提升教師輔導與管教知能，有效解決學生偏差行為。
- (五)落實「特輔合一」，結合特教及輔導在特殊生輔導上給予入班宣導、鑑定需求等，必要時召開特教個案會議，建立緊急支援系統，給予教師及家長對於特殊生在學習及生活適應上的協助。

|            |   |   |
|------------|---|---|
| 教育政策具體量化效標 | 6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80%。 | 本校正式教師 60 人（其中 1 位請育嬰假，1 位借調教育局），參加輔導知能研習取得 18 個小時以上者為 48 人，占總教師人數 83%，符合效標規定。  |
|            | 6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。                    | 本校普通班 24 班，依規定應設置專輔及兼輔老師各 1 人，各減課 15 節及 4 節。專輔老師減授 15 節課(104 年 8 月來函規定，專輔老師授課節數與主任相同，超鐘點 4 節由校內經費支出)，兼輔老師減授 4 節課，減課節數比率為 100%，符合效標規定。 |
|            | 6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。                      | 本校普通班 24 班，依規定應設置專輔及兼輔老師各 1 人。103 學年度設置郭姓專輔教師及卓姓兼輔教師，符合規定。  |
|            | 6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90%。                       | 本校專輔導教師郭師，畢業於東華大學諮商與臨床心理學系，並持有教師證書，符合專業資格；兼輔老師為本校自然科任老師，曾任學務主任，經驗豐富，並取得市北教大輔導 20 學分證明，亦符合專業資格。故校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 100%，符合效標規定。        |