

## 伍、困難與改進策略

### 一、問題

1. 教育主管機關安排多次的系列群組學校教師研習課程，常有未能契合校本課程師資專業發展之憾，造成校本特色課程發展與教學多樣性的研發未能有效同步精進。
2. 學校行政人員新手多，加上近年上級承辦主管更動頻繁，考驗行政規劃的延續與聯繫的順暢性，徒增時效的耗費。
3. 融合生逐年增加，對班級教師的教學與班級經營造成不小的負擔，也挑戰老師專業的發揮。

### 二、改進策略

1. 群組學校均有發展校本課程專業師資的需求，於群組學校會議中，充分討論並安排群組學校共同所需的教師進修課程，以因應有限的週三教師進修時間與上級機關安排的群組課程。並且結合教師專業社群的運作，妥適安排與進行校本的教師專業成長進修。
2. 對於學校行政新手加強職前訓練、經驗傳承與在職進修，其他與其業務相關者，多加提醒與協助，以利行政新手快速熟悉業務。多關注上級機關業務承辦人員的更迭，並多加聯繫，及早規劃因應措施，以利即時配合執行業務。

適時尋求人力資源與提供教學策略，支援有融合生的班級教學與課後照顧；建議建立特殊生師資人才庫，以利短期或臨時師資的招聘。持續建議增加額滿學校在特殊生酌減學生人數的額度，讓班級教師有時間普遍照顧每位學生。