

二、課程發展與評鑑運用

<p>2-1 提供全面的 課程規劃與 領導</p>	<p>2-1-1 課程發展組織人員的組成</p>	<p>以課程綱要為本，納入實驗創新與團隊共力的精神，搭配學校特色，關注學生學習，不斷改善精進，期待能深化課程、整合課程、永續發展課程，讓學生有機會發展多元智能，有能力適應未來生活，成為自己想要成為的人。</p> <p>一、課程發展組織人員的組成</p> <p>(一) 課程發展組織之組成</p> <p>透過組織的整合與資源時間的配合，簡化課程組織架構，強化課程對話與省思，開啟課程組織的新發展模式，奠定永續發展校本課程的穩固基石。</p> <p>1. 課程發展委員會：</p> <p>課程發展委員會的組成兼具代表性與專業性，由校長擔任召集，教務主任與教學組長擔任執行委員，其他成員包含行政代表(包含學務主任、總務主任、輔導主任、英語情境中心主任、特教組長)、各學年主任、領域召集人(包含國語、英語、數學、社會、自然、生活、藝文、健體、綜合)、科任代表、家長代表等，羅織成完整的課程網，跨學年的銜接與跨領域的協同，期能從各個層面來討論、審視學校課程。而家長代表適時從親師互動、家庭教育等面向切入，讓學校課程結合校園、家庭與社區，透過各組織運作，共同參與課程研發、審核，全面性發展與推動本校課程。</p> <p>2. 領域課程小組與教師專業社群：</p> <p>全校教師依照任教科目成為各領域課程小組成員，為便於安排共同研討時間，增加深化的專業對話與省思，以及達成整合增效的校務發展目標，學習領域課程小組成員融入於教師專業社群組織之中運作，更進一步結</p>
---------------------------------------	--------------------------	--

合同一學年的學群團隊，強化課程組織的緊密連結。

3. 學年社群：

由同一學年教師組成的學年教師群，協調統整與具體執行學年性的課程實施，並迅速發現與回應課程新議題與教育政策。

4. 資訊小組：

由資訊專長教師與行政人員組成，引領學校特色與創新課程教學的發展，各自帶領教師專業社群，深入探究課程教學問題與解決疑難。並帶領學群，參加國教院十二年國教國語文素養導向課程之課程教學研發，發展具未來性的國語文課程。

(二) 課程特色

1. 關注在地生活：從學生生活經驗出發，依照學生身心發展曲線，設計生活化的課程與教學，透過課程與學校生活、家庭生活、社區生活、社會生活等相互映證，隨時隨地學習成長。
2. 著重多元適性：開發新穎的正式課程、規劃多樣的非正式課程、開設多元的課後社團、提供適性的補救課程與輔導課程等，涵養全人品格，啟發學生多元智能，讓學生在自由揮灑的空間，實現自我。
3. 發展精緻創新：透過專業對話與省思精緻課程內容，藉由創新教法與教學模式，激發學生的創意，逐步邁向自主學習。
4. 適應未來國際：建構英語情境、智慧教室、實驗教育等學習園地，讓學生的核心素養與關鍵能力均能順利銜接全球化趨勢與適應未來生活所需。

2-1-2 課程發展組織的運作

(三) 組成人員參與相關進修活動

1. 領域課程小組與教師專業社群召集人依規定參加課程發展與社群運作等相關進修研習。
2. 資訊小組成員參加資訊論壇等學術研討會、參與台北市政府教育局應用工作坊、兩岸三地智慧教室教育交流等，精進資訊專業知能，掌握資訊發展趨勢，建構校本資訊融入教學課程。

二、課程發展組織的運作

(一) 課程發展委員會

1. 會議內容：討論學校特色，進行課程之規劃與研發，發揮課程領導功能。
2. 103 學年度共召開 6 次會議，討論重點分別為：

	日期	討論重點
第 1 次	104 年 1 月 27 日	規劃及實施國際教育課程 下學期課程計畫審查(含特教課程計畫)
第 2 次	104 年 1 月 29 日	交通安全主題課程 續辦教師專業發展評鑑計畫
第 3 次	104 年 3 月 20 日	下年度領域課程與師資整體規劃
第 4 次	104 年 4 月 29 日	教科書審查
第 5 次	104 年 5 月 20 日	學生閱讀能力提升方案(含閱讀教師)
第 6 次	104 年 7 月 01 日	104 學年度上學期課程計畫審議 六年級電腦程式教學實驗方案 國語閱讀素養導向實驗課程

(二) 教師社群與領域課程小組

1. 學習領域課程小組成員融入於教師專業社群組織之中，103 學年度成立國語、英語、數學、自然、資訊融入、社會、健體、藝文、綜合、特教等 10 個領域備課社群。104 學年度增加閱讀、教師專業評鑑、教學輔導、前導學校等 4 個專業學習社群，教師參與及社群運作資料詳見「3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群」。
2. 共同研討時間，包括約每個月一次的全校共同時間，以及各社群自主增設研討時間(共同空堂時間)。

(三) 資訊小組

日期	地點	主題
103年03月05日	永樂國小	智慧教師創新教學模式分享
103年03月12日	永樂國小	智慧教室理念實踐及基礎應用
103年04月02日	永樂國小	智慧教室教材設計與進階操作
103年09月 05. 06. 12日	南港國小	教育雲端應用工作坊
103年10月29日	南港國小	教育雲端應用工作坊
104年11月20日	蓬萊國小	兩岸三地智慧教師運用智慧教室進行行動學習公開授課
104年12月10日	私立新民國小	智慧教室行動學習公開授課
105年01月17日	大陸陝西西安 楊凌教育示範	智慧教室行動學習教學演示

			區	
		105年01月22日	西松國小	智慧教室行動學習經驗分享
2-1-3 課程發展組織間的聯繫		(四) 十二年國教國語文素養導向之教學研究輔導計畫小組(前導小組):		
		日期	地點	主題
		104年08月24日	國家教育研究院	介紹素養導向教材、運用 IES 行動載具
		104年08月25日	國家教育研究院	閱讀教學設計與演練
		104年10月24日、12月14日	蓬萊國小	入校輔導會議 學生能力前測
		105年01月21日、2月22日、3月28日、4月25日、5月30日、6月27日	蓬萊國小	入校輔導會議 學習成效後測
		105年7月2、3日		實驗課程成果發表
		三、課程發展組織間的聯繫		
		(一) 縱向聯繫		
		1. 課程發展委員會規劃全校課程與運作，教師社群與領域小組、學年會議對全校課程相關計畫或議題之具體研討與規畫的方案及遇到的疑難，匯集於課程發展委員會討論與決議。		
		2. 國語領域課程小組成員由擔任各學年課程教學的老師組成，探討縱向課		

程的連貫發展。

(二) 橫向聯繫

1. 教師社群(領域小組)與學年會議

將領域課程小組、領域備課社群與學年教師群整合成易於安排共同時間與便利對話反饋的組織，透過同一學年或兩個學年教師群，即可有效進行領域課程討論與備課社群運作。

2. 學校行政與教師群

每週一次的教師晨會是學校行政人員與教師群的重要溝通聯繫管道，不定期的正式與非正式會議可立即溝通，迅速解決行政措施與課程教學上的問題，寒暑假的備課日更是教師群將學校行事融入於領域課程計畫的重要課程規劃與協調整合時間。

3. 家長會等支援系統與學校

學校與支援系統的聯繫，除了家長委員會、學校日親師座談時間、校友會等會議與座談以外，每學期出刊兩次蓬萊新訊、每年出刊一次的蓬萊兒童均以定期的方式，介紹課程教學成果與呈現學生學習成效，以及解答家長提出的疑問。

(三) 網路平台

1. 課程規畫、教學設計、教材教法、評量實施、班級經營、教育新知等，皆可透過校內網共用目錄與檔案交換區等知識傳遞與分享平台，進行訊息溝通與檔案分享。

2. 藉由數位化的訊息交流管道，不受時空限制地迅速傳達與彼此溝通。

(四) 成效

	<p>2-1-4 課程運作資源的整合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫審查 103 學年度與 102 學年度連續兩年榮獲特優。 2. 交通安全主題課程全校規劃與實施，優質表現榮獲教育部交通安全教育評鑑全國績優。 3. 國語社群規劃縱向學習評量內容，期中與期末評量均安排閱讀測驗題型，並提出命題建議，交由學年會議所有老師討論，由課程發展委員會最終討論與決定，讓提升學生閱讀理解能力的社群目標與學校課程發展目標緊密結合。 4. 各領域課程計畫與議題密切配合學校行事安排與實施。 <p>四、課程運作資源的整合</p> <p>(一) 教學環境與課程學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完備資訊環境，充實資訊軟體，建置無線學習環境，擴大資訊科技運用於課程教學。 2. 英語情境中心與愛麗絲故事牆，提供英語情境體驗課程使用。 3. 樓梯間各領域學習與展示牆，學生可進行操作體驗，驗證課堂學習。 4. 建置多元學習環境，便利課程教學與學習，例如無毒教材園供自然課程運用、室內體育館與游泳池提供不畏風雨的體育課程。 <p>(二) 教學人力與課程實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教師專才專長，安排課務。科任教師均由具專長之教師擔任教學，六年級導師並依規定均由編制內專任教師擔任，另聘請具認證資格之教師擔任本土語教師。 2. 結合國語、閱讀、資訊專才教師，透過智慧教室進行國語文素養導向課程，為 107 學年度課綱內容，進行實驗課程。
--	------------------------	---

3. 教師專業社群，以學習共同體方式進行專業成長，提昇教學品質與成效。
4. 利用晨光時間各班每學期安排 2 節無毒教材園課程，由授課老師與經驗豐富之志工共同研擬課程，並利用綜合活動、生活及自然領域課程老師進行授課，邀請環保志工擔任助教。

(三) 校外資源整合


1. 人力資源整合

- (1) 專家學者:參加國教院國語素養導向實驗課程，教授入校進行教師增能，並共同發展 107 學年度即將實施的國語教材的創新教學模式。
- (2) 家長志工:英語情境志工協助外師情境教學時的班級經營，故事志工協助班級閱讀活動與說故事，圖書志工協助圖書借閱，美工志工結合最受小朋友喜愛的影片或動畫及節慶布置圖書館與校園學習環境，資源志工協助注音符號補救教學，泳池志工協助游泳課的順利進行，環保志工、活動志工、導護志工等均協助課程教學的實施。
- (3) 社區志工:社區志工與教材園志工耕作無毒有機教材園，讓自然課程、綜合課程或全人教育輔導活動等得以進行實際體驗教學。
- (4) 校際合作:台北醫學院學生入班協助弱勢學生的學習輔導與補救教學。
- (5) 產學合作:擁有智慧教室的智慧學校聯盟，透過民間企業的整合與千師萬才計畫，進行智慧教師的教學交流與兩岸三地的智慧學區的教育交流，提升資訊科技融入領域課程的運用效益。

2. 物力資源整合

- (1) 透過覺修與普濟寺社區機構或單位的贊助經費，增購學生閱讀用優

		<p>良圖書。</p> <p>(2) 南雅扶輪社、獅子會與網奕公司等全國性或國際性社團或企業，贊助成立雲端學習中心、智慧教室行動學習之行動載具與軟體，充實學生資訊學習與應用的優質設備與學習空間。</p> <p>(3) 由本校退休家長會會長與副會長組成之友緣會，贊助經費協助購置精緻優質的打擊樂樂器，供音樂課程與打擊樂學生社團教學使用。校友會提供獎金獎勵學生優秀視覺藝術與作文作品。</p> <p>(四) 成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 103 學年度榮獲資源統整優質學校獎。 2. 完備的智慧教室提供前導學校教師團隊與學生依計畫進程進行實驗課程，將於七月初進行發表，分享實驗成果。 3. 全校各領域教師製作線上課堂前測試題，進行施測，並運用雲端學習診斷系統分析學生施測結果。 4. 本校智慧教師兩位參與兩岸三地智慧教師同時地教學交流的公開授課，四位到他校公開授課或經驗分享，一位教師遠赴大陸陝西進行教學演示。 5. 校長榮獲卓越科技領導獎，五位教師獲得智慧課堂創新獎。 6. 打擊樂團榮獲全國優等佳績，並受邀到市府演出。 7. 學生連續兩年於全國美術比賽獲獎，連續兩年優秀文章獲得國語日報刊登，教師的教學分享文章亦獲國語日報刊登。
--	--	---

<p>2-2 發展切合的 學校本位課 程內容</p>	<p>2-2-1 課程內容與課程目標/願 景的結合</p>	<p>一、課程內容與課程目標／願景的結合</p> <p>(一) 學校教育願景</p> <p>1. 學校課程願景</p> <p>(1) 快樂學習：發展多元適性與創新整合的課程與教學，讓每一位學生樂於學習，勇於自學，並擁有自在揮灑的空間。</p> <p>(2) 健康成長：營造精緻多元與友善人性的學習環境，讓每一位學生能涵養品格，康健體能，並享有自在揮灑的空間。</p> <p>(3) 感恩惜福：兼顧傳統與未來的生活適應，讓每一位學生抱存在地情懷，擴展國際視野，並能珍惜所擁有與享有自在揮灑的空間。</p> <p>2. 願景目標與 LOGO：I  PLPS</p> <p>(1) 學生：有禮貌(Politeness)、勤學習(Learning)、有活力(Pep)、多才藝(Skills)</p> <p>(2) 教師：專業(Profession)、愛心(Love)、耐心(Patience)、卓越(Superiority)</p> <p>(3) 行政：熱誠(Passion)、引導(Lead)、進步(Progress)、科技(Science)</p> <p>(4) 家長：參與(Participate)、聯網(Lan)、歡樂(Pleasure)、支援(Support)</p> <p>(二) 相關會議討論課程目標與內容反映課程願景</p> <p>1. 課程發展委員會討論有關學生閱讀能力提升方案，希望透過教導正確閱讀理解策略，培養學生閱讀習慣，讓學生在國語文或其他各領域的學習上，能夠較為輕鬆愉悅地學習成長。課程發展委員會通過程式教學課程</p>
--	-----------------------------------	---

	<p>2-2-2 正式課程和非正式課程的統整</p>	<p>實驗實施計畫，讓學生能更有多元性與創造性的學習，開展多元智能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 課程發展委員會討論友善學習環境與社區感恩情懷及交通安全議題融入各領域課程教學，一至六年級主題架構為「安全」-快樂優遊行、無慮生活圈；「禮讓」-捷運禮讓行、用心停看聽；「守護」-臨危不慌亂、法治你我他，反映愉悅的有效學習、多元的健康成長、守護在地福分的願景圖像。 3. 學年會議檢討期中評量與討論學習成效及問題解決、學習弱勢的學習輔導與補救教學，提供適性的課程與教學，不放棄任何一位學生。 4. 資訊教育推動小組討論資訊在領域課程的運用，透過智慧教室創新教學，提供學生更多適應未來數位生活的機會。 <p>(三) 課程教學達成課程目標/願景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過智慧教室，將資訊融入國語素養導向課程與各領域教學，藉以提升學生學習動機、興趣與參與度，讓學生在樂於學習。 2. 全校各年級的期中與期末評量均安排閱讀測驗題型，並提出命題建議，精進閱讀文本、命題技術與題目內容之品質，提升國語文與閱讀理解能力。 3. 英語情境課程採沉浸式的教學，讓學生在英語情境中心的優質學習環境中，不斷的體驗學習，建構核心能力。 4. 無毒教材園課程、健康課程與體育課程等，讓學生在學習過程中健康成長。 <p>二、正式課程和非正式課程的統整_處室活動和正式課程的結合與成效評估</p> <p>將處室所規劃有關重要議題、時令季節、重要學校行事等活動，於寒暑假備課日</p>
--	----------------------------	---

	<p>撰寫課程計畫時，統整於正式課程中。</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 交通安全宣導活動融入各領域正式課程實施，榮獲教育部交通安全教育評鑑績優。 (二) 英語情境體驗課程、Reading Class 英語故事繪本教學、出刊 Newsletter、參加國際性彭博計畫等，與英語課程單字、句子、生活用語、閱讀等學習緊密連結，並實際體驗與活用。 (三) 運用智慧教室設備實施的國語文素養導向實驗課程，深化國語課程文本閱讀策略的學習與開啟學生文本閱讀自學模式，並活化電腦課的資訊應用。 (四) 大同區群組學校共同舉辦的深耕閱讀活動-閱讀心得寫作與書香卡，應用國語課程所學，並與閱讀課程及國語定期評量之閱讀測驗命題相互輝映。 (五) 多語文競賽是國語、本土語、藝文課程的表達、應用所學的最佳機會。 (六) 無毒有機教材園體驗活動配合自然課程或綜合課程實施，學生的體驗心得榮獲臺北市小田園紀錄佳作。 (七) 節慶活動配合正式課程實施，例如萬聖節活動結合英語課程、母親節活動結合生活領域、綜合活動或國語課程等。 (八) 多元文化週、性別平等教育宣導、友善校園與人權法治宣導等活動，讓社會課程中國際教育、公平正義、民主法治、和平教育等內容的學習，得以加深加廣。 (九) 依照各學年體育課程內容，規劃與實施班際體育競賽。 (十) 透過期末才藝表演、音樂饗宴、畢業美展、英語讀本封面徵畫、體育表演會各班創意進場、西餐禮儀、營養教育宣導、CPR 體驗等活動，多元展現與檢視體育、音樂、視覺藝術、健康教育等課程的學習成果。
--	---

	2-2-3 教材/教科書的選編/用	<p>三、教材／教科書的選編／用</p> <p>本校教材／教科書的選編／用之計畫與辦法經校務會議通過，由教師與家長代表共同組成各學年／各領域評選小組，本合法、公正、公開、客觀及專業的原則共同研商決定，並切實辦理。</p> <p>(一) 建立教科書評選機制（訂定教材／教科書的選編／用規定）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教材／教科書的選編／用計畫及辦法經校務會議通過，由設備組蒐集各出版書局所薦送之教科書及有關資料，擬定評選程序及時間表後，擇期召開「教科書評選說明會」，向老師說明評選通則、版本、時間及地點等相關事項後，進行教科書評選工作。 2. 選用教科書考量之原則：內容貼近本校學區之學生特性與生活經驗等；教學活動能切合教師教學及學生學習需求；課程內容能結合學校本位課程特色及課程發展；能考量年段的銜接性。 <p>(二) 依規定辦理教科書評選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備規劃階段：組織教科書評選小組，由行政人員、教師、家長等組成，評選前兩週，將教科書統一陳列展示，方便學年教師利用課餘先了解及討論教材內容。 2. 分析評鑑階段：由各領域教師及家長代表擔任教科書評選人員，除依評選規準共同研商外，並就各版本教科書內容做充分的討論，並考量本校特色、學生特質制定選出教科書，完成教科書評選表及會議記錄。 3. 討論統整階段：學年會議及領域評選會議：各學年教師召開學年會議，依教學專業及考量目前學生學習狀況挑選較適用之版本；透過領域成員將學年意見於會中充份討論，進行該領域一至六年級教科書之縱向溝
--	-------------------	--

	<p>2-2-4 教學方案的設計</p>	<p>通、檢視以及橫向統整進行討論，教科書版本於會中初步決定。</p> <p>4. 決定公告階段：教科書評選會議選用之版本，送課程發展委員會討論決議之。此外，各學年如有更換版本，則須由領域召集人提出說明，經充分討論後決定版本。教科書評選結果則經課發會書評會決議，最後將評選結果上網公告週知，並將選用結果、整理檔案紀錄。</p> <p>(三) 適當時機檢討使用績效，修正或改進教科書評選工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授課教師根據平時評量、定期評量及學生學習成果回饋，學期末針對授課教師進行課程自評及檢討。 2. 由各學年、領域會議中先行對教科書使用情形，進行評估與回饋建議，作為下年度課程修正的參考。 3. 對已選用之教科書，由各學年、各領域召集人召集該科任教教師召開領域課程小組會議檢討教材內容，作為未來教科書評選之參考。 <p>四、教學方案的設計</p> <p>(一) 全校教師進行教學方案設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校教師於寒暑假備課日，整合學校行事、節慶活動與重大議題，撰寫領域課程與單元教學計畫。 2. 全校教師參加交通安全議題融入各領域教學活動之教學方案設計。 3. 全校各領域教師進行創新教學設計，運用 IES 學習平台或 Team Model 合作學習系統，研發設計資訊融入教學之教材。 <p>(二) 教師團隊或個別教師進行教學方案設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加前導學校計畫之教師，在國教院教授引領下，以 107 年新課綱教材，研發新教學模式。
--	----------------------	---

	<p>2-2-5 補救教學活動的規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 智慧教師與領域教師參加課程設計或創新教材競賽，榮獲佳績。 3. 智慧教師創新教學設計，到他校經驗分享或公開授課，也跨海到大陸進行教學演示，並邀請兩岸三地教師在本校同時公開授課，進行教學分享與教育交流。 4. 英語情境教師每年對於情境課程設計新的教學方案。 5. 補救教學團隊針對學生的個別學習上的需求，設計課程教學內容。 6. 特教班教師進行翻轉教育的教學設計，希望透過線上教材與相關資訊設備的協助，提升個案學生的數學與語文能力。 <p>五、補救教學活動的規劃</p> <p>(一) 學校補救教學相關活動實施計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定本校攜手激勵潛能學習計畫，並依計畫辦理補救教學活動。另包含妥善規劃訂定居家隔離學生、全班停課學生及全校停課時之停課復學補救教學計畫，以備不時之需。 2. 校內、校外資源整合辦理補救教學相關活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用校外資源 <p>與臺北醫學大學合作，辦理進行公共服務課程之「北醫班」，協助學習落後及適應困難學生；由校友提供經費開辦「毅寧班」，利用每週三下午針對弱勢家庭之學習落後及適應困難學生進行課業輔導與小型團體輔導課程。</p> (2) 運用校內資源 <p>教育部攜手激勵潛能學習計畫申辦開設「攜手激勵班」、針對特教融入生和臨界生的「資源班」及由家長志工針對一年級注音符號低成就學生</p>
--	------------------------	--

		<p>進行「補救加強教學班」。</p> <p>(二) 參與補救教學學生之篩選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提報二至六年級各班學習低成就後 25%學生參加教育部篩選測驗，並依測驗結果開設攜手激勵班。 2. 導師提出一年級在注音符號學習上有困難者接受志工個別加強輔導。 3. 此外若學生已參與校內資源班、攜手激勵班或課後照顧班等其他補救教學活動後，仍有學習上之需求，學校仍會為學生額外申請「北醫班」、「毅寧班」補強，以提升補救教學學習成效。 <p>(三) 補救教學計畫之科技化評量施測情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 篩選測驗 本校近兩年皆宣導鼓勵各班導師推薦班級內學習落後的學生，參與線上檢測作業。2014 年 9-10 月施測二-六年級各班學習成就後 35%的學生，施測人數 202 人；2015 年 9-10 月施測二-六年級各班學習成就後 25%的學生，施測人數 155 人。在提報率及施測率上皆達 100%。 2. 成長測驗 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數的 100%，且全校國數英三科、三次測驗的進步率符合教育局所規定之進步率 50%以上。 3. 施測結果 科技化評量施測結束後，主動彙整各年級學生檢測成績，以書面傳閱方式轉知各班導師參考；並幫各班導師及攜手激勵授課老師開設帳號，方便老師即時查詢及運用個別學生之細部能力差異表，此外，施測結果也會提供給特教組在特教鑑定安置作業時能妥善參考運用。
--	--	--

		<p>(四) 教育部攜手激勵學習潛能計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開班情形 <p>103 學年度至 104 學年度上學期共開設國數攜手班 10 班次、英語激勵班 13 班次，參加學生共 179 人次。學生回饋問卷中，多數對課程及安排表達高度支持與認同。</p> 2. 行政業務 <p>依教育部規定之時程辦理補救教學攜手激勵班經費申請，於學期初根據學生身分別、學習需求與學習狀況完成參加意願調查、課程規劃、師資徵聘，並進行開班。教務處於每週一、二、四、五放學後開辦補救教學國語、數學攜手班及英文激勵班，均聘請符合資格之教師擔任教學，以增進學生學習效能。並於期末召開學習輔導小組會議檢討會議，評估學生學習成效。</p> 3. 授課情形 <p>授課教師皆能參考教育局(部)所研發出版之補救教學教材，因材施教，製作適合學生學習的教材，提供協助學生學習的學習策略，讓大多數的學生能樂於參加，讓學生的成績能較以往有明顯的進步。於定期考查後請各班導師會同授課老師針對評量結果提出分析，並擬定補救策略。</p> 4. 進步成效 <p>根據補救教學科技化評量系統中受輔成效顯示，本校進步率在 50%以上，讓校內教師依測驗分析瞭解學生的進步情形，並提供校內教師作為適度調整教學的方向和策略，以便提升學生的學習興趣與成效。</p>
--	--	--

<p>2-3 進行系統的 課程評鑑與 檢討</p>	<p>2-3-1 課程評鑑與檢討方式</p>	<p>課程評鑑的目的在於改進課程與教學，透過定期的課程評鑑，讓學校課程得以在以學生為本的前提下，不斷改善與永續發展，並創發學校特色。</p> <p>一、 課程評鑑與檢討方式</p> <p>(一) 學校課程評鑑規劃原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面性:針對所有學習領域的全校教師進行課程評鑑。 2. 質量兼具:蒐集量化數據與質性反思回饋資料，作為檢核基礎。 3. 永續發展:不斷檢討回饋與追蹤改進，永續發展校本課程。 <p>(二) 課程評鑑之工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「臺北市蓬萊國小課程與教學評鑑表」作為本校課程評鑑工具，對全校各領域教師問卷調查與質性回饋。 2. 評鑑項目包括第一項學校課程計畫之擬定與實施、第二項教學活動與評量、第三項教師進修與專業成長、第四項評鑑回饋等，共有 19 項量化檢核指標與 1 項質性檢核指標。 3. 量化評鑑指標以五點量表方式檢核，教師以「完全符合」、「多數符合」、「符合」、「不太符合」、「完全不符」勾選課程與教學符合檢核指標的程度。 <p>(三) 課程評鑑與檢討會議之召開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學期末進行課程評鑑，收回問卷後予以量化統計與歸納分析。 2. 召開檢討會議，針對調查結果與分析資料，提出改善建議。 <p>(四) 課程評鑑之實施結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化資料:全體教師(100%)勾選符合與完全符合，無勾選不太符合或完全不符合者，顯示課程規劃與執行成效良好。
---------------------------------------	------------------------	--

	<p>2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現</p>	<p>2. 質性回饋:省思回饋意見中正向肯定與建議改進者皆有，正向肯定之項目包括利用備課時間整合學校行事與課程設計、於遊戲中學習的課程設計、預習單的使用、定期評量增加閱讀測驗命題、注音符號闖關、完善的資訊設備、教材園資源豐富、游泳課配合水域安全宣導、畢業系列活動等；改進建議項目包括語文領域課程的縱向聯繫、配合交通安全主題課程而更動單元設計、體育活動與領域課程的緊密整合、體育設備更新、改善校外的網路連結、教學生活化以補教材之不足等。</p> <p>二、課程評鑑與檢討後問題的發現</p> <p>(一) 課程評鑑實施與品質改善之機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程評鑑的實施與結果討論及改善，均以學校課程發展委員會為主要運作機制。 2. 透過課發會委員的代表性與專業性，進行實質且具體的分析討論，提出改善方案與追蹤執行成效。 <p>(二) 課程評鑑實施與品質改善機制之運作</p> <p>課程發展委員會經過具體討論後，提出以下建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計多有創新做法，並能多元運用。課程與其他課程、教學活動、教學情境、學校行事、時令節慶等能整合搭配實施，有助教學與學生學習，應持續實施。 2. 業務單位彙整領域教師所提出教材設備之維修、更新與補充需求，通盤考量整體經費運用，適時回應教學需求。 3. 成立具縱向連繫功能的教師社群，並改進教學活動與教育議題與課程教學的緊密融合，以及提供成果展現與交流分享機會。
--	----------------------------	---

	<p>2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行</p>	<p>(三) 教師依據課程評鑑結果進行課程發展與教學改善之作法與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教師成立一至六年級的跨年級國語教師社群，兼執行國語領域課程小組任務。 2. 教師們分享教材教具，使能充分運用於教學，並適時提出教學教材的需求。 3. 透過經驗分享，教師自行選擇適合於班級的學生作品交流分享模式。 <p>三、課程改進計畫的研擬與執行</p> <p>(一) 改善計畫與問題的符合程度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已實施許多課程與資源的整合，為因應課程評鑑結果，細部規劃跨年級的領域課程縱向聯繫，並彙整國語課程、閱讀活動、故事教學等，達經濟統整與緊密連結的課程教學目標。 2. 行政業務單位依據教師教學需求，規劃教學材料與教具的分享、保管與採購方式，讓教材有效且充分運用，教師教學上的教材需求得以滿足。 <p>(二) 執行改進計畫的作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程組織的縱向組織架構，由領域教師社群於社群運作時間進行討論，並於學年會議的橫向聯繫系統，週知相關領域教師，並研商具體策略，於課程教學中確實實施。 2. 藉由行政會報進行全校性整合，並於家長委員會與校友會宣導與溝通，整合行政系統與支援體系。 <p>(三) 改進計畫的執行成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語教師社群決定各年級於定期評量均增加閱讀測驗命題，並共同針對學生身心發展階段的不同，深究閱讀文本的來源與命題技巧。
--	---------------------------	--

		<p>2. 運用校內網與同儕分享，活化教材使用。行政全力支援教學，教學需求立即得到滿足，相得益彰。</p>
<p>2-4 規劃完善的 資訊教育方 案</p>	<p>2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定 與執行</p>	<p>除了配合教育局「資訊教育白皮書」的方向之外，本校同仁更有資訊融入教學，有益於教學內容的傳達和師生互動之需求，本校持續更新改進教學現場之設備，以及產生更大的教學與學習之效益，並藉此發展學校資訊教育特色。</p> <p>一、資訊教育發展計畫的擬定與執行</p> <p>蓬萊國小資訊教學能力基礎雄厚，以E化智慧校園為藍圖，在陳培章校長的帶領下，已逐步建置E化校園數位教學與學習空間，並發展雲端未來學校等資訊特色。展望未來，蓬萊團隊將以發展雲端學習中心、教學資源中心、智慧教室等三個中心為基本架構，企盼更具效能的活化教師專業社群，整合師資與教室環境，建構班級團隊合作學習智慧教室與無線空間；發展以「課堂學習」為中心，「核心素養」為導向的學習藍圖，深化學生合作學習與解決問題能力，營造更優質的學習環境，培養學生立足在地、展望國際及適應未來的能力與素養。</p> <p>(一) 資訊教育發展計畫的擬定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由資訊教育推動小組研擬學校資訊教育發展計畫， 2. 以智慧校園為終極目標，現階段以發展線上課前預習、課中練習及課後補救學習系統之建立。 3. 配合教育局「程式教學課程實驗」，參酌多所已先行研發課程的學校之現況，積極發展本校之課程。 <p>(二) 資訊小組參與規劃e化智慧校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊小組是資訊教育推動的先期推手，再透過行政規劃與各科老師通力

合作來落實。

2. 資訊小組搭配教師資訊社群發展，歷經草創建設、增能學習、推展應用等重要時期，小組成員總是戮力同心，教學配合行政，行政支援教學，並且引領全體老師對於「立足資訊發展蓬萊」的基調有深度認同感，持續創造蓬萊亮點。成功的重要關鍵，除了引進提升教學效能的資訊設備軟體之外，還得力於校內外專家學者的協助與產官學合作。

(三) 資訊教育成效

1. 在全校同仁高度認同以「資訊」為本校之發展特色之一，全校師生都能全力配合並嘗試各項專案計畫。
2. 雲端學習診斷分析的運用，在其他學習領域上也獲致相當多的成效，對教師教學與學生學習都具有非常大的助益。經彙整資訊小組教師的運用資訊科技於領域教學的省思如下：

〈發現問題、修正改善、調整進度〉

如：從答題明細表中可以看出，大多數學生對於腳踏車基本構造、構造名稱以及傳送動力的原理皆大致了解，但是在判斷腳踏車所應用到的簡單機械原理時，就出現了混淆的情況，尤其對於輪軸不甚了解(答對率僅有 5-6 成)，關於「大圓屬輪、小圓屬軸」依然存有迷思，但只要確認何處為輪、何處為軸，就可以正確判斷屬於省力或費力的工具(皆 95%以上答對)，所以下次上課時應再對於輪軸構造進行解釋。反觀變速車的變速原理，學生的概念都很清楚，答對率皆在九成以上，可知齒輪對於學生較為具象容易了解。

		<p><真實能力></p> <p>IRS 即時回饋系統：透過科學化、量化的評量方式，立刻獲得教學回饋資訊，可以更精準的判斷教學的節奏與轉折，貼近學生的真實學習能力。</p> <p><課堂參與></p> <p>教學過程中每一個活動、教學目標完成，搭配 IRS 即時反饋系統中的評量或即問即答模式來提問，可提高學生學習興趣、參與度及了解學生學習概況</p> <p><活潑生動></p> <p>利用 IRS 即時反饋系統來活絡課堂的學習氣氛，效果是顯而易見的，學生不但樂於發表自己的見解，上起課來也較為專注。</p> <p><應用限制></p> <p>引起動機可利用 IRS 即時反饋系統中的搶權、搶答或淘汰賽模式來提高學生的學習動機。但這些模式較不適合用在課中的形成性評量，因為能回答的學生只有少數。</p> <p><補救依據></p> <p>在課程中利用前、後測方式教學，可了解孩子初步學習的成效如何，事後進行討論或補救教學方有依據，後測則可確認補救教學的成效。</p> <p><客觀具體></p> <p>IRS 系統讓我立即知道全班的答對率，了解學生的學習情況；而 clouDAS 診斷分析讓我更能掌握每位學生的學習脈絡。應用智慧教室，在判斷學生學習成效方面可說是相當全面而客觀。</p>
--	--	--

<學習歷程記錄>

教師可以利用 HiTeach 三合一教學軟體，於教學準備時，先行建置包括講述、即時回饋問答、學生作品即時評量教學簡報電子檔，並於教學後留下完整的教學及學習歷程檔案，更可將學生即時評量回饋資料上傳後端分析。

<教學效能>

智慧教室越用越上手，多多練習可以讓準備教材的速度更快，教學更有效率。

(四) 計畫的修正與因應

1. 資訊發展三年計畫配合本校校務發展計畫與教育政策，經過資訊小組的會議討論，稍作修正與因應，以落實與實踐原計畫規劃目標。
2. 根據本校的資訊教育發展現況與計畫，分為五個面向在執行：

(1) 人員組織

- a. 維持資訊服務品質與數位教學推動，除了配置資訊組長及系管師之外，更經由校內共識予以減課。各學年培植資訊種子老師，並優先分配更新設備及取得參加實驗方案資格。
- b. 建置資訊服務平台，整合校內資訊服務入口，並提供校內網、影音教學等機制，提升教師資訊技能與素養。
- c. 新進同仁除給予環境介紹、班級經營之經驗分享外，也著重教學現場資訊設備之使用與示範。

(2) 資訊教學硬體

		<ul style="list-style-type: none"> a. 打造 e 化教學環境，班班設置教學用電腦、投影機、實物提示機及擴大機，並定期逐年汰換。各學年與專科教室全面設置電子白板，以利進行 e 化互動式教學課程，並有三個學年配置平板電腦及區域無線網路，可作為小組行動學習使用。 b. 電腦教室配置 32 部學生電腦、教師電腦、電子白板、廣播系統及印表機，滿足電腦課之需求。 c. 雲端學習中心相較於電腦教室，電腦桌有更多變化的可能，可以是電腦教室，也可以變身成小組教學或一般科任教室，希望能讓各領域都能發展出適合該課程的使用模式。 d. 主機房的儲存設備，建置較為穩定、安全且完整之系統架構及備份環境，提供優質之系統服務。 e. 已建置校內光纖網路環境，提升校內資訊傳遞之速度。 f. 配合教育局無線網路計畫，調整校內無線網路佈點、提升涵蓋率及穩定度。 <p>(3) 教學軟體資源</p> <p>目前校內建置有隨選視訊系統提供教師教學影音，內容包羅萬象。教學軟體購置以學生學習與資訊服務為主，並提供多項軟體之教學錄影檔，可供師生自學。</p> <p>(4) 教師資訊素養</p> <p>本校教師皆已具備基礎電腦素養與應用能力，了解資訊素養與倫理相關議題與內涵；再因校內導入電子白板、實物提示機與即時評量系統，教師也對資訊融入課程及設計，有更進一步的認知，具體實</p>
--	--	--

	<p>2-4-2 數位化教材之研發與推廣</p>	<p>施方案如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 利用晨會與各項會議中宣導資訊安全、網路素養等議題宣導活動，增進教師資訊素養。 b. 透過「檔案交換區」、「共用目錄」及「行政目錄」，並依職務分別設定其權限，進行知識管理。 c. 透過資訊服務平台入口，分享常見問題及簡易故障排除，問題導向有效提升教師資訊技能。 d. 利用學年會議時間，透過教師專業社群，探討創新教學方法。 <p>(5) 學生資訊科技學習</p> <p>近年課程內容規劃逐漸朝向課程統整與生活應用方向設計，並規劃自由軟體教學課程，建立學生軟體授權與正確智慧財產權觀念，但部分軟體仍受限於學校場域使用。部分學生資訊能力因家庭因素而產生差異，透過同儕互助合作討論，逐漸弭平學生技能上之差異。</p> <p>以下為學生資訊科技學習具體實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 課程規劃搭配各領域之學習，以應用所學。 b. 辦理學生資訊競賽與資訊素養宣導活動。 c. 對家長進行資訊素養與倫理活動宣導，以幫助孩子在家建立良好的使用電腦的習慣。 d. 將合作式學習概念融入教學與課程活動中，以縮減技能上之差異。 <p>二、數位化教材之研發與推廣</p> <p>本校教師皆具備資訊融入教學之能力，並透過課程活動設計與合作式學習，活化</p>
--	--------------------------	---

	<p>2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效</p>	<p>教學內涵。目前班班建置班級網頁，教師透過網頁溝通與呈現學生學習成果，亦運用豐富的媒材進行教與學。學校教師研發與運用教材說明下：</p> <p>(一) 研發與推廣作為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加國教院前導學校計畫前導學校以智慧教室研發國語素養導向教學法與教材，以三四六年級為主，透過研習與社群，推廣至全校，甚至群組學校(行政研討會分享)。 2. 程式設計課程經課發會通過後，由 104 學年度於六年級實施。 3. 設置英語情境網站與進行學習平台線上測驗 <p>(二) 研發與推廣成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加前導學校計畫教師已經完成國語素養與智慧教室培訓，於 104 下陸續新教材與教法的教學，並匯集學生學習成效，進行診斷分析。 2. 程式設計課程目前已實施一學期，學生普遍學習動機高昂，惟教材內容仍有改進及精進的空間。 3. 英語情境網站於外校體驗與校內情境學習廣為使用。 4. 透過社群時間或學年會議進行經驗分享學習平台線上測驗與結果。 <p>三、資訊科技融入教學應用與成效</p> <p>(一) 資訊融入教學之推動與實施</p> <p>各年級教室與專科教室皆配置電子白板及實物提示機，加上每學期的資訊教育訓練，以及新進教師的集訓，校內每一位老師均能使用資訊科技融入教學，多數教師已進入資訊融入教學之「調適」與「熟練」層級，期許未來漸入佳境融合教學步入「創新」階段。</p> <p>(二) 教師使用資訊科技融入教學的人數、時數的比率：</p>
--	----------------------------	--

本校自 91 年起即推動資訊融入教學活動，且歷年來教師資訊融入教學比率皆逐年提昇，已達 100%之目標。

1. 104 學年度依抽樣問卷調查本校資設備使用情況：

- (1) 以國語及數學科目使用人數為最多。
- (2) 影片、媒體光碟、電子書及自製教材等素材使用最為頻繁，另有結合網路資源與運用資訊設備進行書寫練習。
- (3) 課堂中總是使用使用電子白板的頻率約占 58.3%，經常使用的占 33.3%。
- (4) 實物提示機在課堂中使用的頻率約占 79.16%。
- (5) 實物提示機在課堂中使用的教學形式：48%分享學生作品、26%自製教材(如學習單、手繪本)、24%現有教材(如教科書、書報雜誌)、2%教學示範，多數老師表示實物提示機能促進學生投入課程參與活動的進行、提供多樣化教學。

2. 104 學年度教師人數 78 人，課堂上實施資訊融入的人數為 78 人，比例達 100%。

(三) 學生運用資訊科技之學習成效或學習歷程紀錄

1. 教師以 HiLearning 系統為教學工具時，可將學習活動之歷程與成果上傳至本校 IES 平台，並能加以統計及分析，除可作為教師教學改進之參考外，學生亦能得到學習上的多種回饋。
2. 學生運用資訊科技融入學科活動中，例：科學展覽、各領域報告之簡報以及在教室學習中以資訊設備呈現學習成果等。

(四) 學生參與各項資訊相關活動與競賽

	<p>2-4-4 資訊素養認知與實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路閱讀心得寫作比賽 2. 網路查資料比賽 3. 國際小學生電腦創意寫作比賽 4. 安全上網不迷網活動 5. 全民資訊素養 6. 小小孔明天氣預測 <p>(五)學校結合各界資源辦理資訊教育活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧學校發表會 2. 教育行政人員培訓(研習中心主辦) <p>(六)推廣自由軟體之教學應用</p> <p>教師運用 Firefox、PhotoCap、Audacity 等軟體，結合課程內容進行教學，六年級程式教學則以 Scratch、mBlock 為主。</p> <p>四、資訊素養認知與實踐</p> <p>(一)有效提升師生資訊素養的策略與活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用晨會與各項會議中宣導資訊安全、網路素養等議題宣導活動，增進教師資訊素養。 2. 於電腦課程或相關課程中融入資訊素養與倫理教學及時事討論，規劃相關比賽或鼓勵學生參與線上或實體活動，例如：網路小鐵人、安全上網宣導…等。 3. 利用開學日或家長活動進行資訊素養與倫理宣導，並於寒暑假作業上讓孩子與家長訂定上網公約。 <p>(二)評估學生資訊素養之評量設計與實施成效</p>
--	------------------------	--

		<ol style="list-style-type: none">1. 多元評量：運用即時評量、搶答及搶權活動、線上測驗及作業、口頭問答、學習觀察、實作、發表分享等評量方式，評估學生資訊素養認知學習，並請導師協助關心孩子的網路實際使用狀況。2. 評估改進：教師依據學生學習情形與生活實際網路運用狀況，進行課程內容改進與調整。
--	--	--

課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

一、特色：

(一)蓬勃發展資訊融入課程

1. 完善的班級資訊硬體與軟體，便利教師隨時運用資訊科技進行課程教學。
2. 運用雲端科技，進行質量兼具的學生學習成效分析與學習歷程紀錄。
3. 資訊融入補救教學，提升學習弱勢學生的學習動機、興趣與參與度。

(二)創新課程發展

1. 參與國教院十二年國教國語文素養導向課程實驗計畫，透過智慧教室的學習，同時發展國語文能力與資訊教育。
2. 參加教育局創客教學計畫，實程式設計實驗課程，發展動手做的體驗課程。
3. 引進 cloudDAS 雲端學習診斷分析系統，購置行動載具，發展團隊合作學習的課程教學，並數據分析學生學習成效。

(三)整合資源的學校總體課程

1. 有系統的規劃學校整體課程與教學計畫，已連續兩年榮獲「學校課程計畫」特優。
2. 有效整合課程資源，結合教師專業成長計畫，發展資訊融入教學與英語情境課程。

二、問題

- (一)進行領域課程的縱向聯繫涉及各個年級教師，不易安排共同空堂的討論時間。
- (二)學生之英語閱讀習慣待普遍建立。

三、改進方式

- (一)除安排週三進修時間以外，運用網路溝通平台或安排於晨光時間，進行縱向課程的對話聯繫。
- (二)活化英語增授課程，整合英語情境課程，增加英語繪本教學時間，獎勵英語圖書借閱，以普遍培養學生英語閱讀習慣。

教育政策 具體量化 效標	2-1	至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	(一) 成立國語、英語、數學、自然、資訊融入、社會、健體、藝文、綜合、特教等 10 個領域備課之學習社群。 (二) 各領域備課社群定期召開，召集人確實帶領社群運作與專業研討。
	2-2	學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95%以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95%以上。	(一) 2014 年 9-10 月施測二-六年級各班學習成就後 35%的學生，施測人數 202 人；2015 年 9-10 月施測二-六年級各班學習成就後 25%的學生，施測人數 155 人。在提報率及施測率上皆達 100%。 (二) 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數的 100%，且全校國數英三科、三次測驗的進步率符合教育局所規定之進步率 50%以上。
	2-3	每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	(一) 持續成立資訊教育發展小組，確立本校資訊教育之發展方向。 (二) 103 學年度經由資訊教育發展小組討論訂定資訊教育三年發展計畫，並據以執行。
	2-4	發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	(一) 資訊教育發展小組推動校內資訊教育之發展，各學年於學年會中討論與分享資訊教育之議題。 (二) 103 學年度成立資訊融入教學教師專業社群，成員為各領域之召集人或代表，負責新進設備之嘗試與引進，資訊融入教學策略之改善與推廣。
	2-5	教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校	(一) 本校班班設有投影機、實物提示機，各班級與科任教室皆配置電子白板，資訊配備完整。

	達成率 80%以上。	(二) 教師實施資訊融入人數比例達 100%，符合每校達成率 80%以上。
2-6	學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。	(一) 寒暑假作業讓孩子與家長訂定上網公約。 (二) 學校日或家長成長活動中進行資訊素養與倫理的活動宣導。 (三) 透過文宣與活動，家長參與比例達 90%以上。
2-7	辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。	辦理教師資訊素養與倫理宣導活動，教師參與比例達 100%。
2-8	學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。	(一) 目前擔任電腦課程教學 3 位教師皆運用自由軟體，比例達 100%。 (二) 使用之自由軟體包括 Firefox、PhotoCap、Audacity、Scratch、mBlock 等。