

四、學生學習與成效表現

<p>4-1 培養厚實的 學習力</p>	<p>4-1-1 多元學習方法的表現</p> <p>4-1-2 課堂提問討論的表現</p>	<p>一、 多元學習方法的表現</p> <p>本校除正式課程之外，亦在非正式課程中規畫各項活動與社團，目的即在鼓勵學生表現多元的學習方法，也豐富學生的學習內涵，培養學生特殊的專長。</p> <p>(一) 配合重大議題，規劃多元型式活動：配合重大議題宣導，規劃辦理各項活動，並重視多元學習方法的表現，例如：口腔衛生教育/刷牙實作宣導、急救教育/CPR 實作宣導、國防教育/漆彈攀岩體驗、配合交通安全課程歌曲舞蹈改編、防災教育/全校實際演練、多元文化教育/異國美食體驗等活動。</p> <p>(二) 成立各類學生社團，展現多元學習方法：本校為鼓勵學生展現多元學習方法，成立各類學生社社團，例如：打擊樂校隊、空手道、跆拳道、太鼓隊、扯鈴隊、手球隊、游泳隊、幼童軍團等。課後更辦理約 25 個課外社團供學生自費參加，例如：兒童韻律、直排輪、圍棋、創意美勞、烏克蘭麗麗等。</p> <p>(三) 每學期利用期末定期評量結束期間，辦理期末社團發表會，驗收學習成果，提供學生展現機會及舞台，鼓勵孩子勇於表現。</p> <p>二、 課堂提問討論的表現</p> <p>翻轉課堂教學設計，教師由教學者演變成引導者，協助引導學生善用分組學習，進行與同儕互動、聆聽及討論，讓學生成為課堂中的主角。</p> <p>(一) 了解學生先備經驗，課堂提供學習鷹架：課堂教師依據學生先備經驗，帶領學生整合學習內容，更有系統及深度的討論。並利用各種不同形式問題提問，以激發學生的思考能力。</p> <p>(二) 以學生為主體，重視分組合作學習：教師配合教學單元，在語文、數學、社會與自然領域均有設計分組合作學習模式。指導學生分組進行討論與發</p>
------------------------------	---	--

	<p>4-1-3 各項學習資源的運用</p> <p>4-1-4 問題解決能力的展現</p>	<p>表，最後由教師引導歸納，並注重聆聽、尊重與合作的學習。</p> <p>三、各項學習資源的運用</p> <p>本校規劃課程特別注重學習資源整合運用的能力，引導學生善用實體、網路與社區資源於各領域的學習表現中。</p> <p>(一) 利用課程設計，強化資訊工具使用能力：三至六年級皆設計運用資訊科技工具的相關課程，如：閱讀心得線上分享、繪圖軟體應用、各領域專題簡報、網路查資料競賽、IES 線上學習資料庫等，鼓勵學生將資訊能力運用在課業學習中。</p> <p>(二) 班級均配備圖書車，注重實體工具書活用：班級均配備圖書車，各類型圖書資源琳瑯滿目，如：字典、自然圖鑑、美勞工具書等，讓學生學習如何妥善使用實體工具書資源。</p> <p>(三) 多方運用社區資源，結合課程設計教學：於各領域中結合社區資源，辦理校外教學活動，帶領學生參訪圖書館、社教機構、公共設施等，體驗各項社區資源與藝文活動。</p> <p>四、問題解決能力的展現</p> <p>問題解決能力是決定學生未來的關鍵，在適應生活的過程中，解決問題能力是非常值得探討和學習的，因此本校非常重視培養學生問題解決的能力。</p> <p>(一) 定期辦理科學展覽競賽，培養解決問題能力：本校每年辦理三~六年級科學展覽競賽，指導學生察覺並分析問題，再訂定計畫與解決策略，過程中非常重視學生解決問題能力的展現。</p> <p>(二) 利用任務導向設計，鼓勵學生面對問題：營養教育、閱讀教育與英語情境中心均不定期辦理有獎徵答活動，運用任務導向設計，訓練學生綜合運用</p>
--	---	---

	4-1-5 學科基本能力的表現	<p>資源，展現解決問題的能力。</p> <p>(三) 利用校隊練習，培養學生自主自發精神，遇到突發狀況時，展現個人與團隊解決問題能力。</p> <p>五、學科基本能力的表現</p> <p>透過基本能力檢測數據分析，能了解學生的學習成效之外，也提供教師未來進行教學檢討及改進的方向。</p> <p>(一) 學生整體能力已提升，各項均標差距普遍縮小：本校學生在英語學科的基本能力檢測有相當優質的表現，國語、數學二個學科的表現能力已逐步提升。國語的閱讀能力、數學的幾何向度、分數與小數項目表現有明顯進步。</p> <p>(二) 課堂教學針對學習弱點改進：召開領域專業對談，依據檢測結果作檢討與分析，就表現相對弱勢的細項，例如：國語的文法修辭、數學的統計與機率項目進行討論，修正教學計畫、加強學生迷思概念的澄清等，以強化學生各項基本能力。</p>
4-2 培養持續的 閱讀力	4-2-1 閱讀習慣的養成	<p>閱讀是學習的基礎, 閱讀更是自學能力的開始” 冀望本校小朋友以此培養出閱讀的好習慣，提升閱讀的能力，為終身學習打下良好的基礎。</p> <p>一、閱讀習慣的養成</p> <p>(一)營造閱讀環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班班有百餘本的書香列車，每月輪換一次，一個學期小朋友在教室可以有四、五百本選擇書籍的機會。 2. 班班有圖書角：是屬於班級專有圖書。 3. 提供優良刊物及兒童報紙至各班，如：小綠芽、國語日報、國語日報週刊、中學生報(五、六年級) 4. 校園圖書角：學校角落放置部份圖書，供孩子課餘時間翻閱。由志工每週

	<p>4-2-2 閱讀活動的參與</p>	<p>兩次的整理。</p> <p>5. 學校圖書室：多元圖書的陳列提供小朋友借閱課外讀物的機會。另有共讀圖書百餘套，提供老師教學、班級經營和親子共讀的選擇。</p> <p>(二)積極爭取校外及社區資源：</p> <p>爭取校外及社區資源贈閱圖書、報紙和優良刊物豐富校園讀物，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報教育的推動：目前校內有國語日報、國語日報週刊、中學生報及小綠芽(小學生報紙) 2. 提供優良雜誌：蒲公英月刊、康軒學習雜誌(初階及進階版)、科學少年、地球公民 3. 大愛媽媽說故事、志工家長入班說故事：吸引小朋友對書籍內容的興趣。 <p>(三)鼓勵閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無論是普通班、特教班、級任老師、科任老師皆因應生活或者課程的需要，鼓勵借閱相關圖書。 2. 每週二、四、五晨光時間和校內深耕閱讀獎勵活動結合，無論是校內圖書或北市圖書籍都能統計，並有得到獎狀和獎品的機會。 3. 寒假暑鼓勵小朋友大量閱讀，可以在學校或北市圖借閱圖書以交通方便最重要，也和校內閱讀活動結合，也可得到獎狀和獎品的機會。 <p>二、閱讀活動的參與</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)配合教育部閱讀活動：新生閱讀齊步走 (二)配合教育局閱讀活動：辦理閱讀精靈卡和歡樂讀享卡活動 (三)參加台北市深耕閱讀小小說書人、閱冠磐石獎 (四)參與大同區心得分享活動、票選閱讀書香卡活動 (五)鼓勵小朋友參加北市圖寒暑假閱讀節
--	----------------------	--

4-2-3 閱讀素養的展現

- (六) 校內深耕閱讀活動:晨光閱讀時間、深耕閱讀獎勵活動、國語日報週刊有獎徵答、閱讀百本獎勵活動。
- (七) 另外也鼓勵創作投稿，偶有佳績。
- (八) 利用週四晨間時間，規劃英語情境中心外師入班進行網路英語繪本說故事，並且每月發行Newsletter，擴增學生接觸英語閱讀機會。

三、閱讀素養的展現

(一) 閱讀興趣的持續

1. 搭配教育局提供的晨讀認證卡，每學期進行班級晨讀(每週3次，每次15分鐘以上)，全校約有8成以上的班級進行晨讀活動。
2. 小博士有獎徵答:每個月從圖書館的期刊雜誌中尋找題目舉辦有獎徵答活動，學生可以從閱讀中尋找答案。
3. 學生利用課餘時間進行閱讀，依閱讀量及老師推薦結果，選出閱冠王及閱讀校楷模代表，參加閱冠王選拔活動。
4. 103年度及104年度本校參與北市圖(建成分館)暑假閱讀活動約400人次班級圖書閱讀每學年每生約450本。
5. 每學期末表揚閱讀成果優秀學生，頒發「閱讀小達人」(閱讀量達百本以上)暨「寫作小超人」(心得寫作達百篇以上)。

(二) 閱讀理解的提升

1. 學生基本學力測驗的閱讀理解向度，104年度比103年度在「直接推論」項目比本市平均值高出許多，代表學校在推動閱讀上有實質的進步。
2. 104學年度推動閱讀備課社群與低年級學群搭配，藉由圖書館成長日誌著手做起，來打穩閱讀理解的基礎。
3. 在英語閱讀部份，推動英語閱讀，各學年各班均安排外師及校長入班說英

		<p>語故事，以英語繪本方式進行閱讀理解教學，從問卷調查中，可以看出學生的喜愛及閱讀理解的提升。</p> <p>4. 圖書館利用教育規劃，配合各領域學習內容，充分達到善用圖書資訊，進行延伸。</p> <p>(三) 學生創新閱讀成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用各類閱讀成果「閱讀分享學習單」、「閱讀書香卡」、「閱讀精靈卡」、「歡樂讀享卡」、「閱讀寫作」等，建立閱讀學習檔案，與他人分享閱讀心得與經驗，鼓勵學生相互觀摩。 2. 結合電腦課進行線上閱讀活動，鼓勵學生參與臺北市深耕閱讀網線上讀書會、及《大同區閱讀分享網》票選活動。 3. 結合每年發行「蓬萊兒童」校刊，班班皆有學生投稿文章，每位畢業生也發表文章刊登。 4. 學生積極參與校友盃徵文比賽，並獲國語日報刊登。 5. 年年舉辦校內小小說書人選拔活動，擇優錄影，送件參加比賽，103年榮獲低年級組特優、104年榮獲低年級組優勝2件。
<p>4-3 培養多元的 思考力</p>	<p>4-3-1 提問反思的表現</p>	<p>一、 提問反思的表現</p> <p>各領域教學與各項活動中，教師會引導學生就相關內容提出個人的觀點或問題，並引導就提問內容進行自我省思。</p> <p>(一) 課程教學中鼓勵學生多面向提問：課堂教師運用問答的教學策略，鼓勵學生多面向提問，並引導將應答內容加深加廣，以培養學生表達的能力。部分課程進行分組討論教學，讓學生透過與同儕的相互溝通，增進提問的技巧。</p>

	<p>4-3-2 分析辯證的表現</p> <p>4-3-3 批判評價的表現</p>	<p>(二) 透過非正式課程進行自我反思覺察：透過各項議題宣導與聯絡簿小日記，引導學生日常行為的自我反思，以建立正向的價值觀。辦理多元的體驗活動，提供學生學習與實作的落差反思機會，進而培養解決問題的能力。</p> <p>二、 分析辯證的表現</p> <p>在各領域學習或活動參與中，學生能就討論議題進分析，並就事理脈絡做合乎邏輯推演的辯證，培養探究問題的能力。</p> <p>(一) 利用讀報教育提升分析辯證能力：教師於晨讀時間運用報紙的時事新聞，設計情境與問題，引導學生以實事求是的態度，全面客觀性的分析，以培養辯證分析的能力。</p> <p>(二) 透過公民課程學習因應衝突：四至六年級的班級會時間，就班級事務進行討論，了解處於不同立場時所發生的衝突，應有的解決之道。不定時偶發事件的機會教育，讓學生客觀分析事實，了解真相，並改善行為表現。</p> <p>三、 批判評價的表現</p> <p>讓學生透過靜態或動態的教學活動，提出不同觀點或評價，做為學習觀摩或檢討改進的參考。</p> <p>(一) 各項學習成果展示，培養批判評價能力：寒暑假作業展、科學展覽、美術創作展、英語寫作觀摩展…等，讓學生互相分享與觀摩，培養學生欣賞評價的能力。</p> <p>(二) 參與學校活動後能自我檢討並提供建議：學生參與各項競賽、體育表演會、動態學習成果展、感恩園遊會等活動後，能就活動表現提出檢討或建議，做為未來參與活動的改進參考。</p>
--	---	---

<p>4-4 培養豐富的 創造力</p>	<p>4-4-1 科學研究的成效</p>	<p>一、科學研究的成效</p> <p>學生在自然與生活科技領域的課程中能夠有效的學習，激勵內在動機，自主學習，踴躍參加校內科學展覽競賽，結合日常生活的經驗，自行擇定研究主題進行科學研究；同時勇於發表，樂於分享經驗予他人。</p> <p>(一)學生參與科學研究與創作活動的具體表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業教學奠基學生科學研究基礎，本校以專長排課，自然科教師皆是相關科系畢業或取得相關學分班認證，以專業領導教學，讓學生習得正確的科學觀念、態度與知識，奠定科學研究成效之基礎。 2. 自然教師上課時，藉由分組實驗、小組討論、歸納分析，讓學生學習正確科學概念及完成科學探究活動。搭配能源教育與科學探究活動，低年級配合生活課程體驗吹泡泡等科學遊戲，三至六年級利用校園生態池及教材園，引導學生實地水域環境調查、栽種植物、飼養昆蟲等活動，深化學習內涵。 3. 本校訂有多類科學期刊，鼓勵師生共讀，並配合小博士信箱，設計科學研究相關問題，引導學生查閱書籍、期刊、網路等蒐集資料。 4. 定期舉辦校內科展，本校科學探究風氣盛行： 5. 電腦老師帶領學生操作 SCRATCH 程式實作、機器人實作、線上查資料、寫作等活動，以期展現豐富創造力。 <p>學生以小組、個人方式或團隊創作科展作品先行參加校內科展評選，透過主動探索、活用習得之知識、優質語文及閱讀能力、運用科技與資訊、溝通表達與分享、欣賞表現與創新... 等能力，展現學生創造思考與解決問題的能力。之後擇優推選出各學年優秀作品參加全市科展競賽。</p> <p>(二)學生參與科學研究與創作活動的執行成效</p>
------------------------------	----------------------	--

4-4-2 創造思考的展現

1. 本校每年均送件參加臺北市中小學科學展覽競賽，102 學年度第 47 屆獲得科展佳作、最佳鄉土教材獎；103 學年度第 48 屆送 2 件作品參賽；104 學年度第 49 屆送 3 件作品參賽。
2. 本校學生參與 104 學年度中小學田園教育體驗學習觀察記錄甄選(中年級組四年級舞蔬弄果耕讀樂)榮獲佳作。
3. 本校卓美月老師、利育緬老師指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿 5 屆以上。

二、 創造思考的展現

學生能把握各項表現的機會，藉以激發創意思考的能力，發揮潛能。

- (一)語文方面：學生運用創思能力編寫故事，製作書香卡、小書或進行小小說書人發表成果。
- (二)英語方面：結合英語課程及體驗課程，讓孩子自行設計聯絡簿封面設計、美食 DIY 製作，展現學生創造思考能力。
- (三)數理方面：學生樂於操作、實驗，從做中學，讓手腦並用，強化學習成果。
- (四)藝文方面：本校舉辦才藝展演、畢業音樂會及美展，在教師指導下，學生發揮創造力，展現在各個領域的才華與巧思。
- (五)綜合領域：體育表演會年入場表演活動，各班運用巧思設計班牌、道具、服飾與動作。
- (六)幼童軍：在訓練課程中，訓練學生在有限的資源或線索中展現解決問題的變通性及創意。
- (七)園遊會義賣：辦理慶母親節園遊會，班級導師於班會討論或綜合課程中，指導學生規劃販賣及義賣物品，繪製並張貼宣傳海報，體驗販售行銷商品之過程，理解成本及利潤等理財概念，並將班級所得

		<p>捐贈給愛心慈善機構。</p> <p>(八)配合宣導活動競賽：健康促進視力保健及牙齒保健標語海報製作、書法作品製作及成果展示、交通安全說故事比賽，讓學生理解各項宣導主題之意涵，並能夠規劃設計內容，發揮教育宣導之功能。</p>
4-5 培養靈活的 移動力	4-5-1 表達溝通能力的表現	<p>「面對激烈的全球化競爭，『移動力』已成為勝負關鍵。(摘自天下雜誌 529 期)」而所謂「帶得走的能力」，應涉其所學的能力，能在情境移轉後仍能展現其優勢。</p> <p>一、表達溝通能力的表現</p> <p>(一)提供練習讓學生表達溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教學活動中設計問答、小組討論來澄清迷失概念或價值觀，並藉由即時評量、搶答、搶權等方式增加學生的參與及師生互動。 2. 在英語情境課程中，運用平時在英語課中的所學，在全英語的環境和要求下，進行活動或互動，增加其外語溝通的能力。 3. 小小主播活動，讓學生從擬訂文稿、口條練習到完成播音，有完整的經驗。 4. 班會活動中，流流擔任主席及司儀，除了熟悉會議規則外，也多了溝通表達的機會。 <p>(二)提供機會讓學生和諧互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開學、聖誕節時，學校行政及志工們設計溫馨的迎接方式，在校門口和學生互動，讓學生有特別的體驗與學習，並增進人際關係的和諧。 2. 在西餐禮儀中，由五年級擔任服務生，六年級擔任食客，在角色扮演中，練習待人接物，還體驗了服務別人和享用美食的快樂。 3. 配合教育局的「小小說書人」活動，學生經由家長和老師的指導，努力的

	<p>4-5-2 資訊處理能力的呈現</p>	<p>準備道具與練習，以求更完美的表現。校內賽選出的選手，在經過評審的建議後，在肢體表達與道具製作的補強後，以錄影方式參加教育局的甄選。</p> <p>4. 六年級擔任糾察隊任務，除了糾察的技巧外，也學習到如何幫助和維護學弟妹注意安全。</p> <p>(三)提供舞台讓學生展現自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節的感恩活動中，指導學生自己準備卡片或禮物，對媽媽表達感恩之意。 2. 辦理園遊會，讓學生練習對攤位內容的解說與推銷，或用流動攤販主動與人接觸，以及事前的宣傳、攤位海報製作，都是難得的經驗。 3. 透過教師節的敬師活動，辦理賓果遊戲讓學生自行決定如何對老師表達感謝之意。 4. 學期末的社團成果發表，讓學生平日所學，得以展現，也有觀摩學習的機會。 5. 校內各項多語文競賽，也讓學生有表現自己專長的機會，成為學校代表後，更能為校爭光。 6. 英語情境中心所辦理的獎勵活動，讓孩子在努力為中心簿冊作業封面設計比賽之時，有了強而有力的正向回饋。 <p>二、資訊處理能力的呈現</p> <p>(一)設計多元而實用的資訊課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文書處理以實用並配合領域學習的練習為主，例如利用表格製作功課表；社會領域的報告以簡報方式製作。 2. 網路搜尋的練習以實際的需求做為練習的主題，例如社區地圖的查詢、旅遊路線的規劃。
--	------------------------	---

	<p>4-5-3 團隊合作能力的展現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 影像處理給予實際的拍照或錄影練習，並有初階的後製及剪輯練習。 4. 程式設計課程剛剛起步，初期以遊戲設計為主，提高學生興趣，並在實作中得到問題解決的成功經驗。 5. 系統概論以認識硬體為主，提供舊電腦讓學生嘗試拆裝，從零件的認識到組裝完畢後能開機運作，有了實際經驗。 <p>(二)發揮所學來實作的資訊競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融合了寫作、理解與創意的「國際小學生電腦創意寫作比賽」，打字的能力也是要素之一。 2. 展現閱讀和寫作能力的「網路心得寫作比賽」則是讓愛好閱讀的學生在資訊競賽中也有所表現。 3. 自然與生活科技領域的科展比賽，以及社會領域的主題報告，更是有資料收集和統整、善用表格呈現資料等能力的展現。 4. 一年一度的查資料比賽，更是電腦課所學搜尋能力的展現，如何善用各項資源，得到最可靠而正確的資料。 <p>(三)資訊統整才達標的合作學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校 IES 學習系統除了線上測驗、線上作業等任務外，還有翻轉學習中的準備活動，以及事後的補救學習等機制。 2. 本校有三個學年配置為 TBL 教室，可以利用平板電腦及即時評量系統來進行更有互動及效率的學習活動。 <p>三、團隊合作能力的展現</p> <p>(一)分組教學及競賽活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加國際彭博計畫的學生，透過網路與視訊，與其他國家學生共同討論水資源保護議題。
--	------------------------	---

2. 分組學習中，學生透過 TBL 團隊合作學習模式，運用平板電腦傳送討論結果或照片，讓課堂學習有更多的高層次思考與討論機會。
3. 於各領域學習活動中，透過分組討論、發表或競賽，體會藉由團隊合作來達成任務的過程。
4. 開設多種活動性社團，藉由相同的興趣，和不同班級、年齡的同儕一起學習、溝通及合作。
5. 班級環境清潔區域的實施，從班級內的小組人力和物力的分工、時間的分配，到全校各年級的掃區配置；從盡一己之力，到全校通力合作來維持校園清潔，對團隊合作有具體的感受。
6. 體育表演會和畢業祝福等海報，是藝術與人文領域的集體創作展現，常有令人驚豔作品出現。

(二) 體驗活動及班際競賽

1. 本校學生與大陸成都的來訪學生共同體驗學校生活，一起上美勞課，共同製作春聯；一起當交通隊，共同維護放學安全與秩序管理。
2. 校際交流活動除了可以有異於日常生活的人文和環境的接觸外，也安排觀摩欣賞、友誼競賽及交流合作的活動。
3. 透過山訓體驗的機會，培養學生的智慧、毅力、膽識，以及隨時接受生活中各種挑戰的應變能力，從團隊活動中開發自我潛能、增加自信，達到肯定自我的目標。
4. 在體育表演會中，安排趣味競賽與班際大隊接力，每每是會中的高潮，可以充分觀察到團隊合作的完美展現。

4-6 培養優雅的 品格力	4-6-1 基本品格的培養 4-6-2 核心品德的認知	<p>訂定品格教育實施計畫，擬定每月中心德目再分列實踐規條，讓學生有所依循。另訂有校規、學生服務辦法等揭示學生應有的行為準則，以品格為核心涵蓋禮、義、廉、恥、孝悌、同情等人格涵養的各個層面。除此之外藉由學生服務辦法培養其身體力行、利他等道德素養，再加以各式服務糾察隊增進學生的同理心、同情心、付出等品格修養。本校作法如下：</p> <p>一、基本品格的培養</p> <p>(一)宣導：利用學生朝會、蓬萊之音教學等活動，讓學生認知善的意義，體認當代品格之核心價值及行為準則，具備思辨選擇與覺察善心善行的能力。</p> <p>(二)實踐：公開表揚學生優秀行為，如環保小尖兵、模範生作為楷模激發其他同學的行善動力，欣賞品格教育之核心價值、行為準則，進而確立品格優質文化之方向與願景。</p> <p>(三)內化：透過教學與活動，讓學生願意具體行動，存好心、說好話、做好事；同時結合學校、家長及社區資源，如大愛媽媽、幼童軍團、各種節慶活動共同推展品格教育。</p> <p>二、核心品德的認知</p> <p>(一)落實推動民主法治教育，讓學生自小養成知法守法的好生活態度。</p> <p>(二)辦理法治教育宣導活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師正向管教法治教育研習2. 每學期期末進行法律常識大會考3. 培養學生正確的品格教育理念，有效提升人文的學習環境：推動友善校園，助於提升人文學習環境。<ol style="list-style-type: none">(1)配合教育局發放之摺頁、海報等文宣品，擴大宣傳教育效果(2)協助教師指導學生服務他人的習慣與技能，落實教學效能；提供教師
---------------------	--	--

	<p>4-6-3 個人自律的體現</p> <p>4-6-4 品德行為的實踐</p>	<p>正向管教支援與諮詢，鼓勵教師參與相關知能研習。</p> <p>(3)教師輔導學生認識生命的真諦，培養多元價值觀，並成為推動的種籽。</p> <p>(三)藉由研習(教師成長)或講座(父母成長班)促進教師與家長推展經驗分享與觀摩，建立品格教育有效的推展策略。</p> <p>三、個人自律的體現</p> <p>(一)啟發自律，樹立良好道德：教師、家長平日以身作則，為學生的表率，獎勵學生自發自律精神，讓美好品格變成習慣</p> <p>(二)大部分學生不遲到早退、請假依規定、按時完成老師交代的作業或工作。</p> <p>(三)利用學校糾察隊、環保小尖兵、幼童軍團，培養學生自我管理並服務他人的生活表現。</p> <p>(四)大部分學生可以做到自我要求，與同學和睦相處、尊敬師長，發揮同情心。</p> <p>四、品格行為的實踐</p> <p>學生有好品格並在自己與他人、社會、自然的關係中達到和諧關係：</p> <p>(一)團隊合作、主動積極的表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級參加班際體育競賽發揮團隊合作的精神。 2. 參加社團展演主動積極練習以達最佳比賽成果。 <p>(二)謙虛有禮、關懷行善的表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到師長可以主動問好。 2. 愛護環境、賞識感恩的表現。 <p>(三)體驗、服務學習的表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實施拾金不昧、愛惜公物、珍惜資源等教育活動。 2. 榮譽制度的實施與獎勵：利用環保小尖兵集點、幼童軍團、好兒童卡，建立榮譽感。
--	---	---

		<ol style="list-style-type: none">3. 團隊合作爭取佳績：參與體育表演會、體能競賽或各項校內外活動增取榮譽。4. 友善校園、拒絕霸凌：了解霸凌的嚴重性，與同學相互尊重，並接受與自己不一樣的人、事、物。5. 環境整潔認真負責：學生人數減少，打掃區域變大，願意遵守督導老師分配事項，自動自發完成清潔工作。
--	--	---

學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

一、特色

(一)資訊結合英語力 展現優質移動力。

1. 學生透過智慧教室活用資訊科技融入學習，並藉由與英語外師直接情境對話、LuckyDraw、Newsletter 等，展現英語所學。
2. 透過不同年級組成的社團展演、不同蓬萊國小學生的合作學習、兩岸學生共同維護學生放學安全等，在異質團體中合作共享。
3. 參加國際性彭博計畫，透過英語與資訊力的運用，與不同國家學生共組的異質團體，共同討論全球性議題。

(二)多元發展智能 多樣創新表現

1. 學生充分運用在各學習領域、正式課程與非正式課程學習的自由揮灑空間，以表達、展演、作品呈現等方式呈現多元智能。
2. 相同能力以不同形式創新展現，例如以美術比賽、畢業美展、英語 LuckyDraw、體育表演會海報等展現視覺藝術能力。
3. 多項學習領域表現優秀，包括全國美術比賽獲獎、打擊樂團全國優等、交通安全學習全國績優、文章獲國語日報刊登等。

(三)關懷服務合作 實踐優良品格

1. 校園友善，溫馨關懷。班級小天使、童軍、環保與交通小尖兵等，熱心服務，並協助弱勢或需要幫助的同學。
2. 分工合作，再大的校園一樣清潔溜溜；團隊精神，再盛大的社團展演一樣主動揪團練習展佳績。
3. 尊重多元文化與個別差異，無分新住民、弱勢生、特殊生，和諧相處，和樂融融。

二、問題

(一)根據學生學習相關檢測，課堂學習中的高層次及創新思考教學有待提升。

(二)校隊多元蓬勃發展，晨光時間不易全班到齊，致導師欲利用該時段進行全班性教學活動機會減少。

三、改進方式

(一)透過網路學習平台實施課前學習或進行前測，以利課堂實施高層次討論，並引進國語素養導向的學習模式，提升自學能力。

(二)通盤整合校隊學生與練習時間，及調整相關作息型態，讓教練有充分時間訓練學生，導師有足夠時間指導學生的學習。

教育政策 具體量化 效標	4-1 80%以上班級推動學生晨讀運動。	本校每週每週二、四晨光時間（8:05~8:45）進行晨讀，及額外彈性挑選1次15分鐘晨讀。由於閱讀受到師生重視，全校超過80%以上班級推動學生晨讀運動。
	4-2 70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	<p>一、積極參與各項深耕閱讀活動</p> <p>（一）配合臺北市兒童深耕閱讀系列活動，舉辦校內小小說書人比賽、線上讀書會、閱讀磐石閱讀校楷模選拔及推動我的圖書館成長日誌等相關活動。</p> <p>（二）第九群組精進教學提升語文能力計畫，舉辦閱讀書香卡製作及讀書心得分享，利用群組策略聯盟，校際觀摩分享；鼓勵孩子閱讀好書，提倡書香風氣；結合閱讀資訊教育，提升語文能力。</p> <p>（三）圖書館規劃閱讀主題活動及不定期推出創意閱讀措施，提昇學生閱讀風氣。</p> <p>二、閱讀成果</p> <p>（一）說書人競賽：103年度榮獲低年級組特優、104年度榮獲低年級組優選二件。</p> <p>（二）閱讀校楷模：年年推薦校內四位優質閱讀校楷模學生代表。</p> <p>（三）線上讀書會：104學年度五～六年級讀書會人氣指數為150。</p> <p>（四）獎勵學生參與本校校友盃徵文比賽，優勝者協助國語日報投稿。</p> <p>（五）本校閱讀活動推展榮獲104學年度推動兒童深耕閱讀訪視「訪視績優」學校。</p>
	4-3 學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	本校即是臺北市英語情境中心設置地點，因此本校全部學生可在畢業前完整體驗英語情境中心所提供的課程，達成率為100%。

	<p>4-4 本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加3項。</p>	<p>參加臺北市多語文競賽(國語、英語、母語)共11項，均獲得優異成績。 104年度獲國語字音字形組優等、英語演說組優等、閩南語朗讀組優等、客家語朗讀組優等、客家語演說組優等。</p>
	<p>4-5 本市科展、音樂比賽每學年至少參加1項。</p>	<p>本市科展、音樂比賽每學年均參加。北市第47屆科展(103年)獲佳作及鄉土教材獎；打擊樂隊參加臺北市103學年度學生音樂比賽榮獲國小團體組打擊樂合奏優等(西區第1名)、103學年度全國學生音樂比賽打擊樂合奏-國小團體組優等。</p>

	<p>4-6 本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。</p>	<p>本校配合普及化運動項目，將樂樂棒球、大隊接力跑步、健身操等運動納入本校體育課程中實施，並辦理樂樂棒球、大隊接力跑步等班際競賽，讓學生得以一展身手，展現學習成果。</p> <p>一、樂樂棒球賽：於六年級體育課程中實施，並於每年一月配合期末體育競賽活動辦理班際樂樂棒球比賽。</p> <p>(一) 103 年 3 月 5 日辦理 102 學年度校外競賽。</p> <p>(二) 104 年 12 月 28 日辦理 104 學年度校內初賽。</p> <p>(三) 105 年 3 月 14 日-20 日辦理 104 學年度校外競賽。</p> <p>二、大隊接力跑步競賽：大隊接力於三～六年級體育課程中實施，配合學生身體發展與體育課程架構，體育課程從四年級認識接力及了解傳接棒基本動作，到六年級能在大隊接力跑步競賽中流暢的完成傳接棒，並於體育表演會進行三～六年級班際大隊接力跑步競賽，作為學習成果展現。校內比賽獲勝班級也代表本校參加全市比賽，爭取榮譽。</p> <p>(一) 104 年 11 月 23 日由代表班級參加西區運動會大隊接力比賽。</p> <p>三、健身操比賽：每學年期初於體育課、健康課進行健身操教學。調整每天 10:15-10:30 為大下課時段，實施健身操活動，鼓勵學生身體活動，養成規律運動習慣。學生們也藉由體育表演會進行健身操表演，展現學習成果。</p> <p>(一) 102 年 5 月 2-3 日辦理 101 學年度校內初賽。</p> <p>(二) 105 年 3 月 23 日辦理 104 學年度校內初賽。</p> <p>(三) 105 年 5 月辦理 104 學年度校外競賽。</p>
--	--	---

	<p>4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。</p>	<p>一、102 學年度第二學期辦理校際交流活動。103 年 4 月 10-11 日與宜蘭蓬萊國小師生，學生 35 人老師 8 人，進行校際交流參訪。</p> <p>二、103 學年度第一學期，辦理校際交流回訪活動。103 年 11 月 14-15 日與宜蘭蓬萊國小師生，學生 43 人 老師 5 人，進行校際交流回訪。</p>
--	-----------------------------------	--