|  |
| --- |
| **親師橋：**親愛的家長，您好！上週考了第一單元數學，因為孩子的讀題能力尚未建立好，因此採用我讀題再讓他們寫答案的方式，孩子普遍都能發揮真正的數學能力。雖然沒能大家都滿分，但沒有滿分的孩子普遍都不是概念有誤，而是粗心數錯，或是漏題了！雖然他們在考試時我不斷巡視查看以及口頭提醒，但還是有孩子漏題也沒能檢查出自己沒寫到的地方。這些都是學習的過程(學習怎麼考試)，之後，會再利用機會指導他們答題的技巧以及如何檢查考卷！另外，注音符號教學隨著符號愈學愈多，如果孩子已經感到有些吃力，請家長多給予鼓勵及協助。多讀、多念對於「正拼」(直接認讀能力)很有幫助，最好練習到讓孩子能看到注音就直接念出來；如果是逐字一個一個拼出來或寫出來，則是練習「反拼」(聽到字能正確拼出注音)的能力；孩子容易混淆的聲調，可以用動作加強辨識，或是家長先念出四個聲調(如：**忽**、**湖**、**虎**、**護**)讓他們選擇，等他們熟練後再讓他們自己說出或寫出正確聲調。注音符號對孩子而言其實是抽象的符號，有的孩子學得快，有的孩子認得慢，但是只要好好加強及複習，是可以慢慢精熟的！在校時間畢竟有限，如果家人在家也能幫忙複習或是多讓他們讀、念、寫，甚至親子共讀有趣的故事，都是幫助他們更親近注音的好方法喔！王老師107.10.01 |
| **親師橋：**親愛的家長，您好！上週考了第一單元數學，因為孩子的讀題能力尚未建立好，因此採用我讀題再讓他們寫答案的方式，孩子普遍都能發揮真正的數學能力。雖然沒能大家都滿分，但沒有滿分的孩子普遍都不是概念有誤，而是粗心數錯，或是漏題了！雖然他們在考試時我不斷巡視查看以及口頭提醒，但還是有孩子漏題也沒能檢查出自己沒寫到的地方。這些都是學習的過程(學習怎麼考試)，之後，會再利用機會指導他們答題的技巧以及如何檢查考卷！另外，注音符號教學隨著符號愈學愈多，如果孩子已經感到有些吃力，請家長多給予鼓勵及協助。多讀、多念對於「正拼」(直接認讀能力)很有幫助，最好練習到讓孩子能看到注音就直接念出來；如果是逐字一個一個拼出來或寫出來，則是練習「反拼」(聽到字能正確拼出注音)的能力；孩子容易混淆的聲調，可以用動作加強辨識，或是家長先念出四個聲調(如：**忽**、**湖**、**虎**、**護**)讓他們選擇，等他們熟練後再讓他們自己說出或寫出正確聲調。注音符號對孩子而言其實是抽象的符號，有的孩子學得快，有的孩子認得慢，但是只要好好加強及複習，是可以慢慢精熟的！在校時間畢竟有限，如果家人在家也能幫忙複習或是多讓他們讀、念、寫，甚至親子共讀有趣的故事，都是幫助他們更親近注音的好方法喔！王老師107.10.01 |
| **親師橋：**親愛的家長，您好！上週考了第一單元數學，因為孩子的讀題能力尚未建立好，因此採用我讀題再讓他們寫答案的方式，孩子普遍都能發揮真正的數學能力。雖然沒能大家都滿分，但沒有滿分的孩子普遍都不是概念有誤，而是粗心數錯，或是漏題了！雖然他們在考試時我不斷巡視查看以及口頭提醒，但還是有孩子漏題也沒能檢查出自己沒寫到的地方。這些都是學習的過程(學習怎麼考試)，之後，會再利用機會指導他們答題的技巧以及如何檢查考卷！另外，注音符號教學隨著符號愈學愈多，如果孩子已經感到有些吃力，請家長多給予鼓勵及協助。多讀、多念對於「正拼」(直接認讀能力)很有幫助，最好練習到讓孩子能看到注音就直接念出來；如果是逐字一個一個拼出來或寫出來，則是練習「反拼」(聽到字能正確拼出注音)的能力；孩子容易混淆的聲調，可以用動作加強辨識，或是家長先念出四個聲調(如：**忽**、**湖**、**虎**、**護**)讓他們選擇，等他們熟練後再讓他們自己說出或寫出正確聲調。注音符號對孩子而言其實是抽象的符號，有的孩子學得快，有的孩子認得慢，但是只要好好加強及複習，是可以慢慢精熟的！在校時間畢竟有限，如果家人在家也能幫忙複習或是多讓他們讀、念、寫，甚至親子共讀有趣的故事，都是幫助他們更親近注音的好方法喔！王老師107.10.01 |